



ปีการศึกษา 2566

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



(SAR)

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

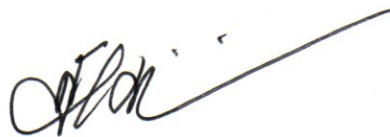
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เสร็จสิ้นแล้ว จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองจำนวน 3 มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้ในการกำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลสถานศึกษา	1
2. ข้อมูลบุคลากร	2
3. ข้อมูลนักเรียน	2
บทที่ 2 ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	3
1. ความพร้อมด้านกายภาพ	3
1.1 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	3
1.2 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3
1.3 สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	4
2. ความพร้อมด้านบุคลากร	5
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	5
2.2 จำนวนครู	5
2.3 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566	6
2.4 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566	6
2.5 บุคลากรสนับสนุน	7
2.6 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	8
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	9
3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	9
3.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
3.3 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 ความพร้อมด้านกระบวนการ	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
บทที่ 4 ความพร้อมด้านผลลัพธ์	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	36
ภาคผนวก	88

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ข้อมูลบุคลากร.....	2
ตารางที่ 2	ข้อมูลนักเรียน.....	2
ตารางที่ 3	การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	3
ตารางที่ 4	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3
ตารางที่ 5	สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	4
ตารางที่ 6	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
ตารางที่ 7	จำนวนครู.....	5
ตารางที่ 8	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566	6
ตารางที่ 9	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566	6
ตารางที่ 10	บุคลากรสนับสนุน	7
ตารางที่ 11	การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา.....	8
ตารางที่ 12	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	9
ตารางที่ 13	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	10
ตารางที่ 14	การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	10
ตารางที่ 15	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	12
ตารางที่ 16	ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	16
ตารางที่ 17	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา	19
ตารางที่ 18	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร	19
ตารางที่ 19	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	20
ตารางที่ 20	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ.....	24
ตารางที่ 21	เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	26
ตารางที่ 22	เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	27
ตารางที่ 23	ผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	27
ตารางที่ 24	ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	27
ตารางที่ 25	ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้.....	29
ตารางที่ 26	ผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้.....	29
ตารางที่ 27	การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ...	31
ตารางที่ 28	ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	31
ตารางที่ 29	การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผล	32
ตารางที่ 30	ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล.....	33
ตารางที่ 31	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	35

ตารางที่ 32	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	37
ตารางที่ 33	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	37
ตารางที่ 34	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	39
ตารางที่ 35	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566	40
ตารางที่ 36	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2566	42
ตารางที่ 37	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2566	44
ตารางที่ 38	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2566	46
ตารางที่ 39	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ	47
ตารางที่ 40	ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566	48
ตารางที่ 41	ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2566	50
ตารางที่ 42	ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2566	50
ตารางที่ 43	ผลการประเมินความสามารถด้านการอธิบายและเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา 2566	51
ตารางที่ 44	ผลการประเมินความสามารถแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566	51
ตารางที่ 45	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	52
ตารางที่ 46	ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566	53
ตารางที่ 47	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	54
ตารางที่ 48	ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566	55
ตารางที่ 49	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	56
ตารางที่ 50	ผลสัมฤทธิ์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	57
ตารางที่ 51	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	58
ตารางที่ 52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	60
ตารางที่ 53	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566	61
ตารางที่ 54	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566	63
ตารางที่ 55	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2566	64
ตารางที่ 56	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	66
ตารางที่ 57	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566	67
ตารางที่ 58	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2566	68
ตารางที่ 59	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2566	69
ตารางที่ 60	ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2566	70
ตารางที่ 61	ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2566	71
ตารางที่ 62	ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2566	72
ตารางที่ 63	ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	73
ตารางที่ 64	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	75

ตารางที่ 65 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2566	76
ตารางที่ 66 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2566	78
ตารางที่ 67 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย	80
ตารางที่ 68 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)	81
ตารางที่ 69 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2566	82
ตารางที่ 70 ผลการประเมินการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2566	84
ตารางที่ 71 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2566	85
ตารางที่ 72 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2566	87
ตารางที่ 73 จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต	87

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	1
--	---

สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่ 1	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566.....	37
แผนภูมิที่ 2	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566	39
แผนภูมิที่ 3	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2566	41
แผนภูมิที่ 4	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2566	44
แผนภูมิที่ 5	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2566	46
แผนภูมิที่ 6	ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566.....	47
แผนภูมิที่ 7	ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566.....	49
แผนภูมิที่ 8	ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566	53
แผนภูมิที่ 9	ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566.....	55
แผนภูมิที่ 10	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	57
แผนภูมิที่ 11	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566	58
แผนภูมิที่ 12	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566.....	60
แผนภูมิที่ 13	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566....	61
แผนภูมิที่ 14	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	63
แผนภูมิที่ 15	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2566.....	64
แผนภูมิที่ 16	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566.....	65
แผนภูมิที่ 17	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566.....	67
แผนภูมิที่ 18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2566	68
แผนภูมิที่ 19	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2566	69
แผนภูมิที่ 20	ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2566	70
แผนภูมิที่ 21	ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2566.....	71
แผนภูมิที่ 22	ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2566.....	72
แผนภูมิที่ 23	ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2566	73
แผนภูมิที่ 24	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2566.....	76
แผนภูมิที่ 25	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2566.....	78
แผนภูมิที่ 26	ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ปีการศึกษา 2566....	80
แผนภูมิที่ 27	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก).....	81
แผนภูมิที่ 28	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2566.....	82
แผนภูมิที่ 29	ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2566	84
แผนภูมิที่ 30	ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2566	85
แผนภูมิที่ 31	ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2566	86

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

1.1 ความพร้อมด้านกายภาพ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 จำนวน 72 ห้องเรียน โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ความพร้อมด้านบุคลากร โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 156 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ข้าราชการครู จำนวน 123 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน 6 คน ครูต่างชาติ จำนวน 8 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 7 คน และ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน 2 คน ที่มีจำนวนครบถ้วนตามแผนอัตรากำลังและมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 23 ชั่วโมงขึ้นไป และมีชั่วโมงในการพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ย ตั้งแต่ 52 ชั่วโมงขึ้นไป มีการพัฒนาบุคลากรโดยการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปวางแผนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้อย่างถูกต้อง เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

1.3 ด้านการสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สร้างการมีส่วนร่วมโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อช่วยกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ักเรียน การให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการพัฒนาอาคารสถานที่ การได้รับความอนุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

2. ความพร้อมด้านกระบวนการ

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งสองมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

3. ความพร้อมด้านผลลัพธ์

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมด้านผลลัพธ์ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

4. ผลลัพธ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 76.38 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80.58 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 94.19 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 79.42 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 76.35 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 77.03 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 84.58 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 85.69 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 88.92 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 80.08 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 83.19 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 79.73 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 82.20 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 77.50 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 84.13 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 82.09 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 79.14 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 79.66 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 90.81 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 78.46 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ

นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 95.55 มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 99.04 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 96.18 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 98.04 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 96.03 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 98.57 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 98.85 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 98.58 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย

1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1) นักเรียนร้อยละ 70.98 มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) นักเรียนร้อยละ 83.64 มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	บรรลุ (แบบมีเงื่อนไข)
2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	นักเรียนร้อยละ 99.79 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	บรรลุ
3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 86.96 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	บรรลุ
4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 67.12 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	ไม่บรรลุ
5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 100 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก	บรรลุ

<p>กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	
<p>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>		
<p>มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>ผลลัพธ์การดำเนินงาน</p>	<p>การบรรลุค่าเป้าหมาย</p>
<p>โรงเรียนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>โรงเรียนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	<p>บรรลุ</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>		
<p>มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>ผลลัพธ์การดำเนินงาน</p>	<p>การบรรลุค่าเป้าหมาย</p>
<p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	<p>บรรลุ</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>ผลลัพธ์การดำเนินงาน</p>	<p>การบรรลุค่าเป้าหมาย</p>
<p>โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	<p>บรรลุ</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>		
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>		
<p>มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>ผลลัพธ์การดำเนินงาน</p>	<p>การบรรลุค่าเป้าหมาย</p>
<p>ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ครูผู้สอนร้อยละ 97.62 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>บรรลุ</p>

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 96.03 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

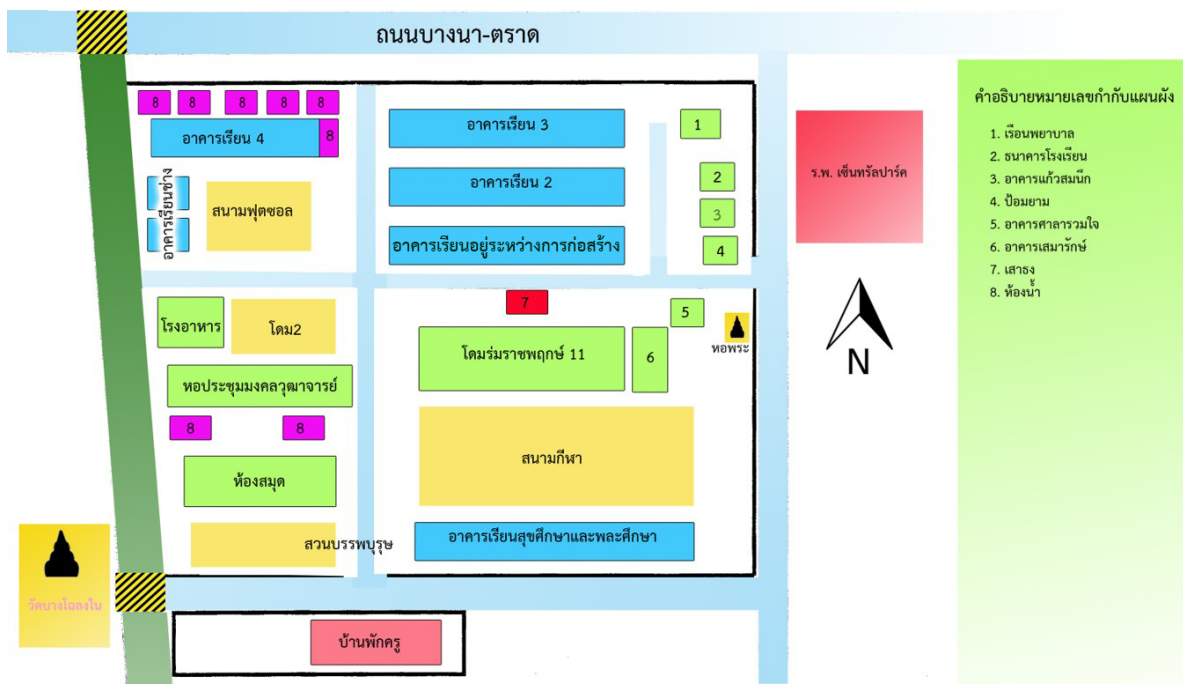
บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ประเภทสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 72 ห้องเรียน หมายเลขโทรศัพท์ 023127109, 023127362 โทรสาร 023127110 e-mail : pwschool@gmail.com website : <https://www.pwschool.ac.th/> ตั้งอยู่เลขที่ 16 หมู่ที่ 1 ตำบลบางไผ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ บนพื้นที่ 36 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา

- ทิศเหนือ จรดที่ดินมูลนิธิจอห์นพุลเจริญ
ทิศใต้ จรดกับสถานีอนามัยตำบลบางไผ่ และลำซวดด้วน
ทิศตะวันออก จรดถนนสาธารณะซอยอุตสาหกรรม
ทิศตะวันตก จรดคลองบางไผ่



ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

2. ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีจำนวน ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้น 156 คน สามารถจำแนกได้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร

ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู									บุคลากรทางการศึกษา						รวมจำนวนทั้งสิ้น (คน)	
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว		เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
1	4	13	17	26	14	8	8	7	26	4	1	2	8	6	2	7	2	156

3. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6จำนวนทั้งสิ้น 2,619 คน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน

ห้อง	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 4			มัธยมศึกษาปีที่ 5			มัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	14	16	30	10	15	25	9	33	42	6	15	21	8	11	19	8	33	41
2	14	25	39	12	27	39	12	27	39	4	33	37	11	30	41	10	26	36
3	15	23	38	12	26	38	13	24	37	15	23	38	11	27	38	19	23	42
4	15	25	40	12	26	38	14	24	38	16	23	39	15	22	37	16	24	40
5	21	17	38	23	15	38	16	20	36	16	24	40	11	28	39	24	11	35
6	22	17	39	23	17	40	24	13	37	17	18	35	8	32	40	31	11	42
7	23	17	40	21	18	39	18	15	33	6	30	36	7	32	39	17	22	39
8	22	17	39	22	16	38	17	8	25	26	13	39	27	10	37	8	12	20
9	21	16	37	20	16	36	17	16	33	23	15	38	16	19	35	6	31	37
10	21	18	39	19	18	37	20	16	36									
11	22	18	40	20	17	37	21	14	35									
12	23	118	41	22	16	38	19	16	35									
13	22	17	39	22	15	37	2	6	8									
14	21	19	40	22	12	34	19	16	35									
15	24	16	40	22	17	39	22	16	38									
รวม	300	279	579	282	271	553	243	264	507	129	194	323	114	211	325	139	193	332

บทที่ 2

ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

1. ความพร้อมด้านกายภาพ

1.1 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นละ 15 ห้องเรียน รวมจำนวน 45 ห้องเรียน และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 9 ห้องเรียน รวมจำนวน 27 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 72 ห้องเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	579
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	553
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	507
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	45	1,639
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	323
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	325
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	332
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	980
รวมจำนวนทั้งสิ้น	72	2,619

ผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

1.2 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ 4 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ความพร้อมต่อการใช้งาน		ความพร้อมต่อการใช้งาน	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	พร้อม	ไม่พร้อม
1	ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้	1 หลัง	✓		✓	
2	ศูนย์วิทยบริการกีฬาและสุขภาพ	1 หลัง	✓		✓	
3	อาคารปฏิบัติการคหกรรม (รอรื้อถอน)	1 หลัง		✓		✓
4	อาคารปฏิบัติการดนตรีสากล (รอรื้อถอน)	1 หลัง		✓		✓
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	6 ห้อง	✓		✓	

ที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ความเพียงพอต่อการใช้งาน		ความพร้อมต่อการใช้งาน	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	พร้อม	ไม่พร้อม
6	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง	✓		✓	
7	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1 ห้อง		✓	✓	
8	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	3 ห้อง		✓		✓
9	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง		✓	✓	
10	ห้องศิลปะ	1 ห้อง		✓	✓	
11	ห้องให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	1 ห้อง		✓	✓	
12	ธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง		✓		✓
13	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	1 ห้อง	✓		✓	

ผลการประเมินตนเอง ด้านห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	<input type="checkbox"/> 3 มาก <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

1.3 สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

สื่อ/เทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทวัสดุ	13	17	26	14	8	8	7	26	4
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทอุปกรณ์	10	15	20	10	8	8	7	20	2
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทเทคนิคหรือวิธีการสอน	13	17	26	14	8	8	7	26	4
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทคอมพิวเตอร์	13	17	26	14	8	8	7	26	4

ผลการประเมินตนเอง ด้านสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

2. ความพร้อมด้านบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			ขาด/เกิน
		ตาม จ.18	ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้อำนวยการ	1	1	1	0
	รองผู้อำนวยการ	4	4	4	0
รวมจำนวน		5	5	5	0

ผลการประเมินตนเอง ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.2 จำนวนครู

ตารางที่ 7 จำนวนครู

ประเภทบุคลากร	สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร (คน)			ขาด/เกิน
		ตาม จ.18	ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
ข้าราชการครู	ภาษาไทย	13	13	13	0
	คณิตศาสตร์	17	17	17	0
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	26	26	0
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	14	14	0
	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	8	8	0
	ศิลปะ	8	8	8	0
	การงานอาชีพ	7	7	7	0
	ภาษาต่างประเทศ	26	26	26	0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	4	4	0
รวมจำนวน		123	123	123	0

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.3 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
1	ผู้อำนวยการ	1	20
2	รองผู้อำนวยการ	4	20
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13	22.14
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	17	21.57
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	18.33
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	22.87
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8	20
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	20.25
9	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	7	20
10	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	26	34.60
11	ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	40
รวมจำนวน/เฉลี่ยรวม		128	23.61

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.4 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2566

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
1	ผู้อำนวยการ	1	52
2	รองผู้อำนวยการ	4	52
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13	52
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	17	52
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	52
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	52
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8	52
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	52
9	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	7	52

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
10	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	26	52
11	ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	52
รวมจำนวน/เฉลี่ยรวม		128	52

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.5 บุคลากรสนับสนุน

ตารางที่ 10 บุคลากรสนับสนุน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)		ขาด/เกิน
		ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
1	พนักงานราชการ	1	1	-
2	ครูอัตราจ้าง	2	2	-
3	ครูต่างชาติ	8	8	-
4	เจ้าหน้าที่สำนักงาน (ธุรการ)	6	6	-
5	ลูกจ้างประจำ	2	2	-
6	ลูกจ้างชั่วคราว	7	7	-
รวมจำนวน		26	26	-

ผลการประเมินตนเองด้านบุคลากรสนับสนุน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.6 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 11 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม	
					จำนวน	ร้อยละ
1	9-10 พฤษภาคม ค.ม 2566	ประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	6	30	100
2	12 พฤษภาคม ค.ม 2566	แนวทางการช่วยเหลือเด็ก นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะ อารมณ์เศร้า	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	3	135	100
3	19 กรกฎาคม 2566	การประชุมคณะกรรมการการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	ห้องราชพฤกษ์ 2	3	25	100
4	25 กรกฎาคม 2566	ประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 4 (การจัดทำข้อมูล ITA และ ตัวชี้วัดระหว่างทางและ ปลายทาง)	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	3	135	100
5	4 กันยายน 2566	ประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 5 (การวัดและประเมินผล)	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	3	135	100
6	6 ตุลาคม 2566	ประชุมกรณีพิเศษการเตรียมการ ประเมินการประกันคุณภาพจาก ภายนอก	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	3	132	97.76
7	31 ตุลาคม 2566	ประชุมประจำเดือน (ครั้งที่ 6/2566) การดำเนินการตาม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ห้องราชพฤกษ์ 1	2	130	96.29

ผลการประเมินตนเอง ด้านการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตารางที่ 12 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
1	28 พฤษภาคม 2566	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	อาคารโดมร่มราชพฤกษ์ 1	1,448	82.47
2	12 พฤศจิกายน 2566	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566	อาคารโดมร่มราชพฤกษ์ 1	2,112	80.40
3	29 มีนาคม 2566	ประชุมผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีแนวโน้มไม่ผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นและนักเรียนที่ไม่จบการศึกษาพร้อมรุ่น ปีการศึกษา 2566	หอประชุมมงคลวุฒาจารย์	23	88.98

ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
1	7 เมษายน 2566 เวลา 13.00 น.	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2566	ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 2	11	73.37
2	28 สิงหาคม 2566 เวลา 13.30 น.	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2566	ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 2	11	73.37
3	23 มกราคม 2567 เวลา 13.30 น.	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2567	ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1	10	66.70
4	26 มกราคม 2567 เวลา 13.30 น.	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2567	Application Line Meeting	12	80.40

ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

3.3 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 14 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการทุนการศึกษา	มูลค่าทุนการศึกษา	จำนวนทุนการศึกษา	รวมเงิน
1	ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1	1,500	9	13,500
2	ทุนอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) ภาคเรียนที่ 1	1,500	3	4,500
3	ทุนอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) ภาคเรียนที่ 2	1,500	3	4,500
4	ทุนคุณลุงประจวบ - คุณป้าอุไร สุขแก้ว	1,500	12	18,000
5	ทุนคุณลุงประจวบ - คุณป้าอุไร สุขแก้ว	2,000	1	2,000
6	ทุนคุณสุบิน รอดดี	1,500	3	4,500
7	ทุนคุณเจริญ พันธุ์ไธ	2,500	2	5,000
8	ทุนคุณครูหทัยชนก ไพโรจน์กิจตระกูล	2,500	2	5,000

ที่	รายการทุนการศึกษา	มูลค่าทุนการศึกษา	จำนวนทุนการศึกษา	รวมเงิน
9	ทุนคุณครูเฉลิมชัย อาจนรงค์	1,500	1	1,500
10	ทุนห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงทำสมุดเม้งฮั่ว	1,500	2	3,000
11	ทุนคุณครูวรุณยุภา แก้วสมทอง	1,000	3	3,000
12	ทุนคุณครูพงษ์พันธ์ พุดสีเสน	1,500	2	3,000
13	ทุนคุณครูพสุธร แก้วพวง	1,500	2	3,000
14	ทุนคุณครูอุมากร พูลสนาม	2,000	1	2,000
15	ทุนคุณครูปิยพร ทองก้อน	1,500	2	3,000
16	ทุนนายช่อม์ แต่งโสภา (นายก อบต.บางโหลง)	1,500	4	6,000
17	ทุนคุณเทิดพันธ์ อุ่มประเสริฐ	1,500	6	9,000
18	ทุนมูลนิธิจอห์น พูลเจริญ	1,500	5	7,500
19	ทุนคุณเพียร รอดดี	1,500	20	30,000
20	ทุนคุณศุภวรรณ สุรพิพิธ	2,000	3	6,000
21	ทุนคุณศุภวรรณ สุรพิพิธ	1,500	9	13,500
22	ทุนการศึกษาการเพื่อลูกพ่อ ของบริษัทในกลุ่มสมบุญ	5,000	1	5,000
23	ทุนครอบครัวกิตะพานิชย์ ของบริษัทในกลุ่มสมบุญ	5,000	3	15,000
24	ทุนมูลนิธิทีสโก้ เพื่อการกุศล ม.ต้น	3,000	6	18,000
25	ทุนมูลนิธิทีสโก้ เพื่อการกุศล ม.ปลาย	3,500	10	35,000
26	ทุนคุณสุภาภรณ์ วิมลเกียรติ	2,000	1	2,000
27	ทุนเหล่ากาชาดจังหวัดสมุทรปราการ	3,000	5	15,000
28	ทุนบริษัท เบ็นเทคเคมีคัล จำกัด	3,000	10	30,000
29	ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ ม.ต้น	3,500	3	10,500
30	ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ ม.ปลาย	5,000	1	5,000
31	ทุนคุณครูรามิล ปัญญาพัทธ์	2,000	2	4,000
32	Aerosoft แจกทุนการศึกษา 100 ล้านบาท	5,000	6	30,000
33	ทุนคุณครูนพรัตน์ แก้วสมนึก	2,000	1	2,000
34	ทุนศูนย์วัฒนธรรมไทย เกาหลีโกลบอล	3,500	1	3,500
รวม			145	322,500

ผลการประเมินตนเอง ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1 น้อย
<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	

บทที่ 3

ความพร้อมด้านกระบวนการ

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีการกำหนดระดับคุณภาพ ออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 15 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอข้อมูลจากการสังเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แก่ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
3. ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ร่วมกันประเมินสภาพแวดล้อมการบริหารสถานศึกษา ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ตามหลัก SWOT Analysis ทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการวิเคราะห์ตามปัจจัยการบริหาร 2s4m (structure, service, man, money, materials, management) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ตามปัจจัย STEPP (Social factors, Technology factors, Economic factors, Political factors, Physical factors)
5. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา (TOWS Matrix) และยกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา
6. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และประกาศใช้กลยุทธ์
7. ครูและบุคลากรจัดทำกิจกรรม โครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และบริบทของโรงเรียน เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานในโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้าน ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 100%

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

- คณะกรรมการประกันคุณภาพ ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของระบบการประกันภายในของสถานศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาตามองค์ประกอบของการบริหารงาน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) งานแผนงาน 5) หัวหน้างานประกันคุณภาพ 6) ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน
- คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการประชุมกลุ่มและวิพากษ์การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกผลการประเมิน สรุปและรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
- โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมงานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้าน และโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อพัฒนาสำนักงานกลุ่มและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่าฐานนิยม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้
ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
1.1 มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	✓				
1.2 มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	✓				
1.3 มีการประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2.1 มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง		✓			
2.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
2.3 มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
2.4 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	✓				
2.5 มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ	✓				
2.6 มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
2.7 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
2.8 มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	✓				
2.9 มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	✓				
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
3.1 มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				
องค์ประกอบที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
4.1 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
4.2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
5.1 มีการติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา		✓			
5.2 มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม		✓			
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
6.1 มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	✓				
6.2 มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
6.3 มีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		✓			
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
7.1 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓				
7.2 มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		✓			
7.3 มีการรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก			✓		
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม				

นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมยังได้ดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมงานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้าน และโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อพัฒนาสำนักงานกลุ่มและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการบริหารวิชาการ วิเคราะห์ภาระงานตามภารกิจการบริหารวิชาการตามกฎกระทรวงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ สังเคราะห์ภารกิจการบริหารวิชาการ กำหนดขอบข่ายงาน กำหนดพรณงาน และจัดทำโครงสร้างการบริหารวิชาการ

3. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม โดยการสังเคราะห์เอกสาร กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนา ยกร่างและประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบ และนำเสนอรูปแบบการบริหารวิชาการ

5. นำรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมไปใช้ในสถานศึกษา โดยรูปแบบดังกล่าวมุ่งเน้นการบริหารวิชาการที่มุ่งเน้นความสำเร็จในภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่

ความสำเร็จของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบ หรือได้รับการยกย่องจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา

ความสำเร็จของครูและบุคลากร หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครู ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

ความสำเร็จของผู้เรียน หมายถึง ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ตามระดับความสามารถและความถนัด การเลือกศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของผู้เรียน

6. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้าน

7. ติดตามและรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ความสำเร็จในภาพรวมของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร และนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้าน บรรลุตามวัตถุประสงค์ 100%

2. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 17 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการ	-	-
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	-
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 100

3. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

ตารางที่ 18 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรรายวิชา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 60.94
	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.30
	ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา	ร้อยละ 40	ร้อยละ 96.03
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ	-	ร้อยละ 2.27
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะครูชำนาญการเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	ร้อยละ 4.88
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	ร้อยละ 15.50

สรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

4. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ตารางที่ 19 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 82.20
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 77.50
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 84.13
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 82.09
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 79.14
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 79.66
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 90.81
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 78.46
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 95.55
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 85	ร้อยละ 99.04
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.18
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.04
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 85	ร้อยละ 98.97
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.57

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.58
การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.37
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.68
การศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.00
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.00
การประกอบอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกประกอบอาชีพ	-	ร้อยละ 3.00
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกประกอบอาชีพ	-	ร้อยละ 5.00

นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมยังได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้านบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการบริหารวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานบุคคลดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบของความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. ครูและบุคลากรจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ
4. คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนดภารกิจในการพัฒนาวิชาชีพและกำหนดตารางการพัฒนาวิชาชีพทุกวันอังคาร เวลา 15.30-17.30 น.
5. ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามภารกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพตามปฏิทินการพัฒนาวิชาชีพ
6. กลุ่มบริหารงานบุคคลติดตามและรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
7. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้านและโครงการส่งเสริมพัฒนางานบุคลากร

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ผลการประเมินด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดโดยครูผู้สอนมีกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 59 กลุ่ม และ ครูผู้สอน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 52 ชั่วโมง/ปี

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้านและโครงการส่งเสริมพัฒนางานบุคลากรบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์นโยบายด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. สร้างการรับรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการประชุมชี้แจงนโยบายด้านความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. สร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติ และโรคภัยต่าง ๆ
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
7. ดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และโครงการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อพัฒนาสำนักงานกลุ่มและกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีนโยบายและแผนปฏิบัติการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในเชิงกายภาพ จิตใจ และสังคม แหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อพัฒนาสำนักงานกลุ่มและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น 1) การพัฒนาพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 2) การพัฒนาระบบการขอเอกสารทางการศึกษา 3) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำออนไลน์ 4) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติมออนไลน์ 5) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเลือกชุมนุมออนไลน์ 6) การพัฒนาระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ 7) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม 8) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มทางการศึกษา 8) การพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Management Systems) 9) การใช้งานระบบ SGS งานวัดและประเมินผล 10) การใช้ระบบ DMC สำหรับจัดการข้อมูลนักเรียน 11) การใช้ระบบ Student Care เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น
4. ดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อพัฒนาสำนักงานกลุ่มและกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. กำกับ ติดตามและประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการสำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และโครงการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อพัฒนาสำนักงานกลุ่มและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100 สรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 20 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ○ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดจุดเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาวิชาชีพผ่านเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อมและวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ
2. ครูผู้สอนจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ โดยการรวมกลุ่มของครูที่สอนในรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม หรืออาจเป็นการรวมกลุ่มระหว่างครูผู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน แต่ข้ามระดับชั้น แล้วแต่กรณี
3. กลุ่มเครือข่ายวิชาชีพแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และวิธีการตัดสินผลการเรียนด้วยกัน
4. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเน้นการเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. ครูผู้สอนกำหนดประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมด้านวิธีการสอน/ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการวิจัย
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกับครูผู้สอน โดยการชวนให้คิด กระตุ้นให้ทำ และให้กำลังใจ
7. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
8. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - 8.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน 13 ประเด็น ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างครบถ้วน
 - 2) เลือกใช้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหา
 - 3) เขียนรหัสตัวชี้วัดได้ถูกต้อง
 - 4) สาระสำคัญแสดงให้เห็นถึงเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องที่จัดการเรียนรู้
 - 5) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
 - 6) สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 7) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 8) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - 9) วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 10) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับประเด็นที่ต้องการวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 11) ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
 - 12) เกณฑ์การวัดและประเมินผลสามารถวัดผลได้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 13) ระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- นอกจากนั้น ยังได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ตารางที่ 21 เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1-3 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-6 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 7-9 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 10-13 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

8.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

- 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
- 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมจะเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่
- 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง
- 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน
- 8) กิจกรรมการเรียนรู้มีความท้าทาย มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน

9) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือลงมือปฏิบัติ และรับรู้ความสามารถของตนเอง

10) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จหรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น

11) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อเรียนจบ

12) มีการกระตุ้นหรือมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน

นอกจากนี้ ยังได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ตารางที่ 22 เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1-3 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-6 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 7-9 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 10-12 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. จากผลการประเมิน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 97.62 มีผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
126 (100.00)	0 คน (0.00)	0 คน (0.00)	3 คน (2.38)	78 คน (61.90)	45 คน (35.72)

2. จากผลการประเมิน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 87.30 มีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
126 (100.00)	0 (0.00)	1 (0.79)	15 (11.91)	34 (26.98)	76 (60.32)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดจุดเน้นด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นในการใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาจากบทเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา และประเมินความเหมาะสมเบื้องต้นของสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ต้องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง
3. ครูผู้สอนร่วมกันเลือกใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาของแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. ครูผู้สอนนำสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
6. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมนิเทศการสอนและการสะท้อนผล
7. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานในโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. จากผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการใช้สื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และ สร้างแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียน โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 25 ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร	การใช้/พัฒนาสื่อ	การใช้/พัฒนาแหล่งเรียนรู้	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภาษาไทย	13	13 (100.00)	13 (100.00)	0 (0.00)
คณิตศาสตร์	17	17 (100.00)	17 (100.00)	0 (0.00)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	28 (100.00)	28 (100.00)	0 (0.00)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	14 (100.00)	14 (100.00)	14 (100.00)
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	8 (100.00)	8 (100.00)	0 (0.00)
ศิลปะ	8	8 (100.00)	8 (100.00)	8 (100.00)
การงานอาชีพ	8	8 (100.00)	8 (100.00)	8 (100.00)
ภาษาต่างประเทศ	26	26 (100.00)	26 (100.00)	0 (0.00)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	4 (100.00)	4 (100.00)	0 (0.00)
รวมจำนวน	126 คน	126 (100.00)	126 (100.00)	30 (23.81)

2. จากผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 26 ผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
126 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	79 (62.70)	47 (37.30)

นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ยังได้ดำเนินงานในโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการใช้งาน 2) การมีสัมพันธภาพทางบวกของครู โดยใช้วาจาสุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเสมอภาค และเป็นธรรม ทำให้นักเรียนรักการเรียน 3) สร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แสดงออกด้วยศักยภาพความมั่นใจ เชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนผ่านการนิเทศการสอน โดยมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- 1) ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย
- 2) มีการจัดป้ายนิเทศหรือมุมความรู้ภายในห้องเรียน
- 3) มีจัดระบบการดูแลและทำความสะอาดห้องเรียนโดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน
- 4) จัดวางอุปกรณ์การทำความสะอาดภายในห้องเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ
- 5) มีการควบคุมดูแลให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันหลังจากใช้งาน
- 6) มีการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเสมอ

ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา
- 2) ครูผู้สอนเป็นผู้สอนดี มีความตั้งใจในการสอน
- 3) ครูผู้สอนใช้วาจาที่สุภาพ
- 4) ครูผู้สอนเป็นผู้แต่งกายดี มีความเหมาะสม
- 5) ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวก
- 6) ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม

ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

- 1) นักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมการเรียน
- 2) นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาองค์ความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้

- 4) นักเรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นอย่างอิสระแบบมีเหตุผล
- 5) นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) นักเรียนมีความสุขและรักในการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังได้กำหนดการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ 27 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2-3 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-5 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 6 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีมากโดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้านการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
		ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	126 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	126 (100.00)
ด้านกรมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน	126 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	126 (100.00)
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	126 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	126 (100.00)
ภาพรวม	126 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	126 (100.00)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ครูผู้สอนมีการดำเนินการตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งเป็นการตรวจสอบพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการวัดและประเมินผลทำหน่วยการเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการสอบวัดผลปลายภาคเรียน

ครูผู้สอนที่อยู่ในกลุ่มเครือพัฒนาวิชาชีพเดียวกันจะร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ครูผู้สอนแต่ละคนนำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการวัดและประเมินผลในห้องเรียน ร่วมกันนำผลจากการใช้เครื่องมือมาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง หลังจากนั้น จะดำเนินการวัดและประเมินผลทำหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ประเมินผลระหว่างภาคเรียน สอบวัดผลปลายภาคเรียนและตัดสินผลการเรียนรวมทั้งโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านการนิเทศการสอน โดยมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา ได้แก่

1. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 2. ประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม
 3. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน
 4. นำผลการสังเกตหรือผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน
- นอกจากนี้ ยังได้กำหนดการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 29 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 96.03 มีผลการประเมินการวัดและประเมิน ผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล

จำนวนครู ทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
126 (100.00)	0 (0.00)	1 (0.79)	4 (3.18)	78 (61.90)	43 (34.13)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการ พัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้วางระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวคิดการศึกษาชั้นเรียน ผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มวิชา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน สอนรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน หรือ ข้ามระดับชั้นแล้วแต่กรณี โดยครูผู้สอนสามารถใช้เวลาว่างหรือหลังเลิกเรียนในการพบปะ พูดคุย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเป็นกันเอง ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มจะมีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลร่วมกัน รวมทั้ง มีการเข้าสังเกตการสอนของกันและกัน โดยสลับบทบาทเป็น Model Teacher และ Buddy Teacher และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอนครั้งต่อไป

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การแลกเปลี่ยนด้านการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนทุกคนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้เชิญครูผู้สอนทุก กลุ่มวิชามาประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ในเวลาว่างหรือหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการสอนของครูในกลุ่มสาระให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายด้านการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียน หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรียกว่า “กลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ” โดยมีการกำหนดตารางให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ในทุกวันอังคาร เวลา 15.30-17.30 น. โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการสะท้อนปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การกำหนดประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนยังมีหน้าที่ในการเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชาที่ได้รับมอบหมายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนด้วยการชวนให้คิด กระตุ้นให้ทำ และให้กำลังใจ มีการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ครูผู้สอน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จึงสามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 4

ความพร้อมด้านผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดการพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 31 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกรนำไปใช้และเผยแพร่

<ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดี ○ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ○ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์หัวข้อชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน/เขียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้จะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานแล้ว ยังจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ในทุกระดับชั้น ในรายวิชาการอ่านและการเขียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดและการเขียน และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยการจัดกิจกรรม “การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน-เขียนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566” โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบทดสอบตามแนว PISA ที่ผ่านการสร้างและตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าความเชื่อมั่นและอำนาจจำแนกจากกลุ่มตัวอย่างและนำมาปรับปรุง

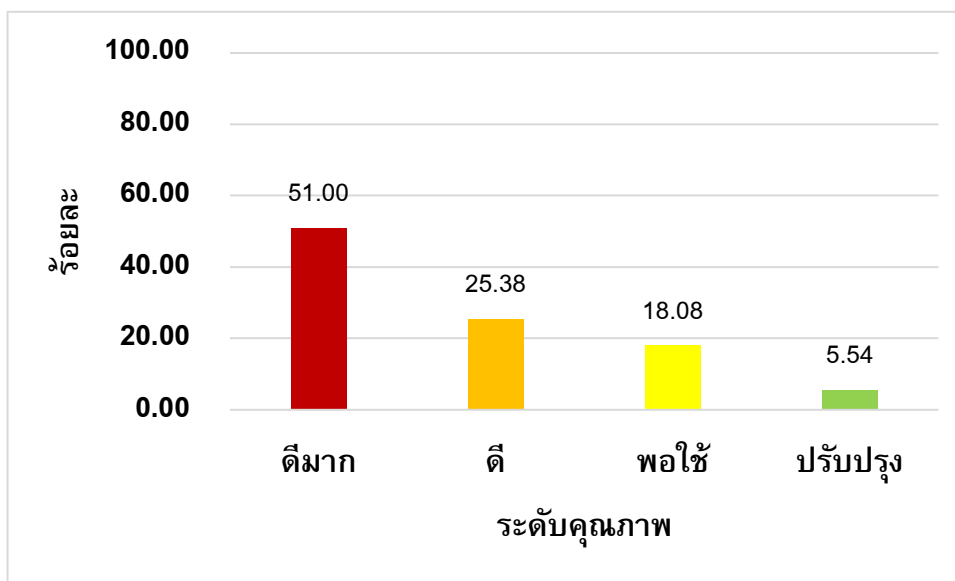
แก้ไขจนมั่นใจในคุณภาพของเครื่องมือ จัดการทดสอบในคาบเรียน โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียน โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 32 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 76.38 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 33 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ					รวม (ดี-ดีมาก)
		ไม่ได้ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	0 (0.00)	38 (6.68)	128 (22.50)	124 (21.79)	279 (49.03)	403 (70.82)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	0 (0.00)	60 (10.91)	129 (23.46)	106 (19.27)	255 (46.36)	361 (65.63)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ					รวม (ดี-ดีมาก)
		ไม่ได้ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	0 (0.00)	37 (7.32)	118 (23.37)	98 (19.41)	252 (49.90)	350 (69.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	0 (0.00)	1 (0.32)	25 (7.81)	113 (35.31)	181 (56.56)	294 (91.87)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	0 (0.00)	3 (0.92)	28 (8.62)	109 (33.54)	185 (56.92)	294 (90.46)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	0 (0.00)	5 (1.51)	42 (12.69)	110 (33.23)	174 (52.57)	284 (85.80)
รวม/เฉลี่ย	2,600	0 (0.00)	144 (5.54)	470 (18.08)	660 (25.38)	1,326 (51.00)	1,986 (76.38)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต1.1-ต1.3, สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต2.1 และจัดในรายวิชาเพิ่มเติม โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมวันคริสต์มาส และค่ายภาษาต่างประเทศ

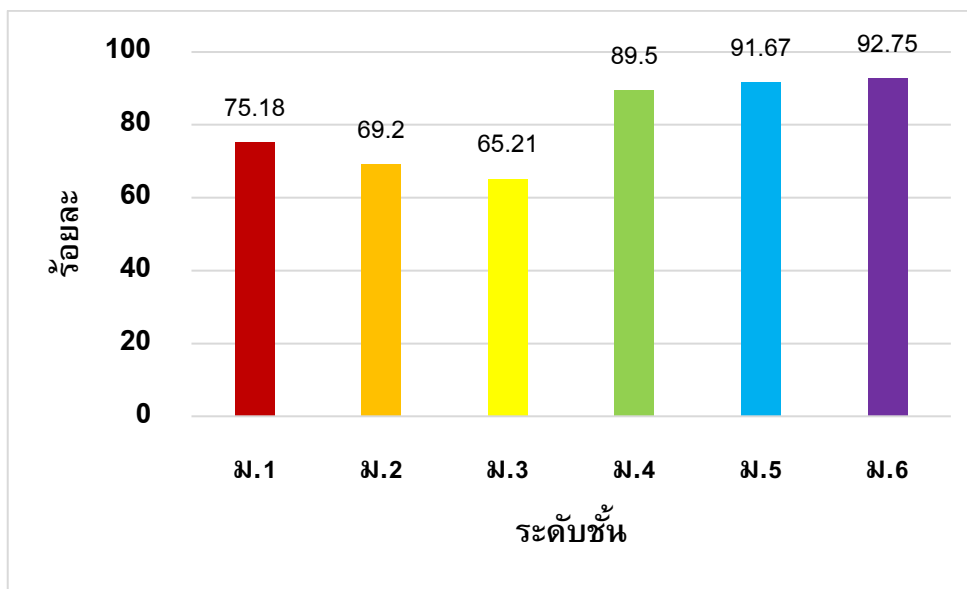
ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 34 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 80.58 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 35 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	562	102 (18.06)	113 (20.10)	76 (13.52)	132 (23.49)	423 (75.18)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	55 (9.96)	62 (11.33)	72 (13.07)	191 (34.83)	379 (69.20)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	503	78 (15.50)	74 (14.71)	57 (11.23)	120 (23.76)	328 (65.21)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	319	27 (8.46)	32 (10.03)	42 (13.00)	185 (57.99)	286 (89.50)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	324	21 (6.33)	56 (17.12)	61 (18.67)	161 (49.54)	297 (91.67)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	7 (1.96)	3 (0.91)	9 (2.72)	289 (87.16)	307 (92.75)
รวม/เฉลี่ย	2,586	288 (10.05)	340 (12.37)	315 (12.04)	1,076 (46.13)	2,019 (80.58)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้นและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีน ในสาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล, สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยนำมาปรับเป็นผลการเรียนรู้ เช่น ผลการเรียนรู้ที่ 3 พูดและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ, ผลการเรียนรู้ที่ 5 ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน เป็นต้น ซึ่งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

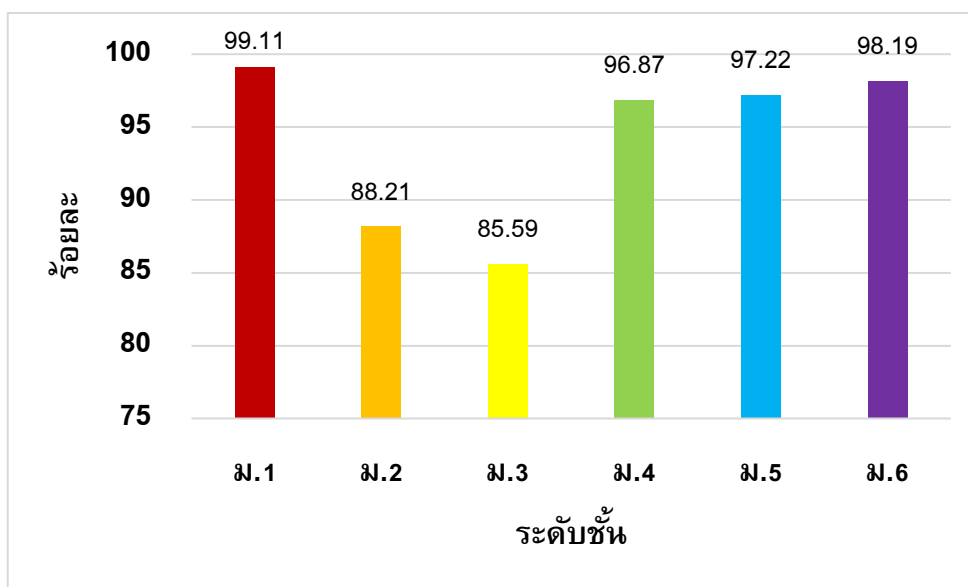
และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) เป็นต้น และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันตรุษจีน และค่ายภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบ ที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 34 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 94.19 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 36 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	562	18 (3.11)	33 (5.78)	140 (24.82)	368 (65.39)	557 (99.11)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	34 (6.21)	51 (9.23)	72 (13.07)	327 (59.69)	483 (88.21)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	503	56 (11.13)	86 (17.09)	84 (16.70)	205 (40.66)	431 (85.59)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	319	19 (5.80)	41 (12.85)	59 (18.49)	191 (59.72)	309 (96.87)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	324	13 (4.01)	22 (6.64)	22 (6.64)	259 (79.94)	315 (97.22)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	12 (3.47)	37 (11.18)	43 (12.84)	234 (70.69)	325 (98.19)
รวม/เฉลี่ย	2,586	151 (5.62)	269 (10.46)	418 (15.43)	1,582 (62.68)	2,419 (94.19)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามผลการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เช่น จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา บทอ่านสั้น ๆ และเรื่องเล่า ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน, อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน, สนทนาและเขียนโต้ตอบ เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม, เลือกใช้ภาษา นำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น, ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียน

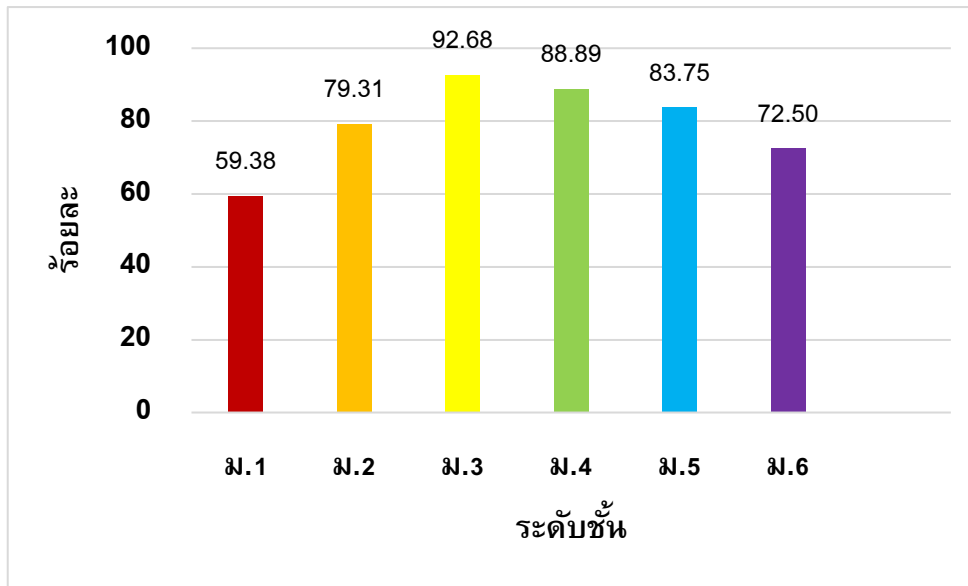
สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) กิจกรรมวันทานาบาตะและค่ายภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 34 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 79.42 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 37 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	3 (9.36)	1 (1.56)	1 (3.12)	15 (45.31)	19 (59.38)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	1 (1.72)	2 (6.89)	3 (8.62)	18 (62.07)	23 (79.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	0 (0)	3 (14.63)	0 (0)	16 (78.05)	19 (92.68)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	36	0 (0)	2 (5.56)	3 (8.33)	27 (75)	32 (88.89)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	40	2 (5)	4 (8.75)	2 (5)	26 (65)	34 (83.75)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	4 (10)	3 (6.25)	4 (8.75)	19 (47.50)	29 (72.50)
รวม/เฉลี่ย	198	10 (4.35)	14 (7.27)	12 (5.64)	121 (62.16)	156 (79.42)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

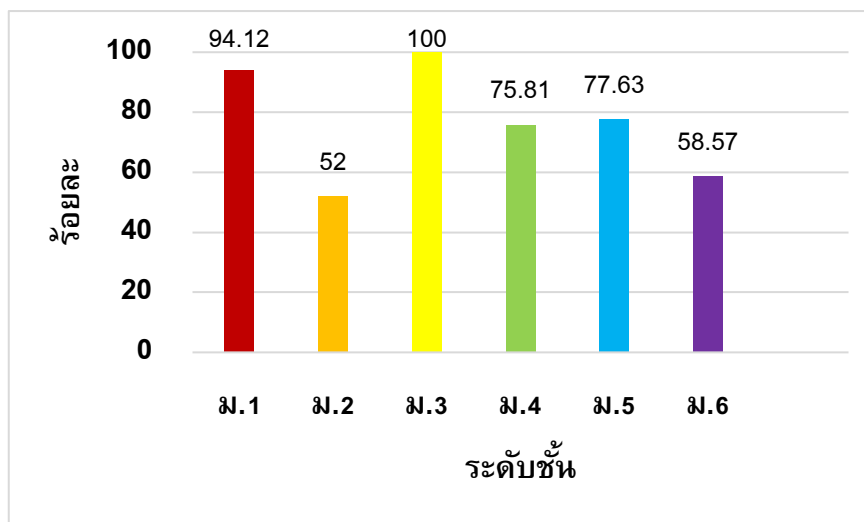
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และจัดการเรียนการสอนเป็นแผนการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับทางภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานสากล (CECRL) โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาฝรั่งเศส) กิจกรรม วันชาติฝรั่งเศส ค่ายภาษาต่างประเทศ การแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศสและการสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานสากล (DELF Scolaire)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาฝรั่งเศส) เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 34 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 76.35 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดโดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 38 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	7 (41.17)	3 (17.64)	1 (5.88)	5 (29.41)	16 (94.12)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	1 (4.00)	2 (8.00)	1 (4.00)	9 (36.00)	13 (52.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	0 (0.00)	1 (11.11)	1 (11.11)	7 (77.78)	9 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	31	5 (16.13)	6 (17.74)	2 (6.45)	11 (35.48)	24 (75.81)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	3 (7.89)	9 (23.68)	4 (10.53)	14 (35.53)	30 (77.63)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	35	4 (10.00)	4 (10.00)	4 (11.43)	10 (27.14)	21 (58.57)
รวม/เฉลี่ย	155	20 (13.20)	24 (14.69)	13 (8.23)	55 (40.22)	112 (76.35)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและฝึกฝนให้เกิดทักษะด้านการคิดคำนวณก่อนเริ่มคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม A-MATH กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมบิงโกตัวเลข เป็นต้น

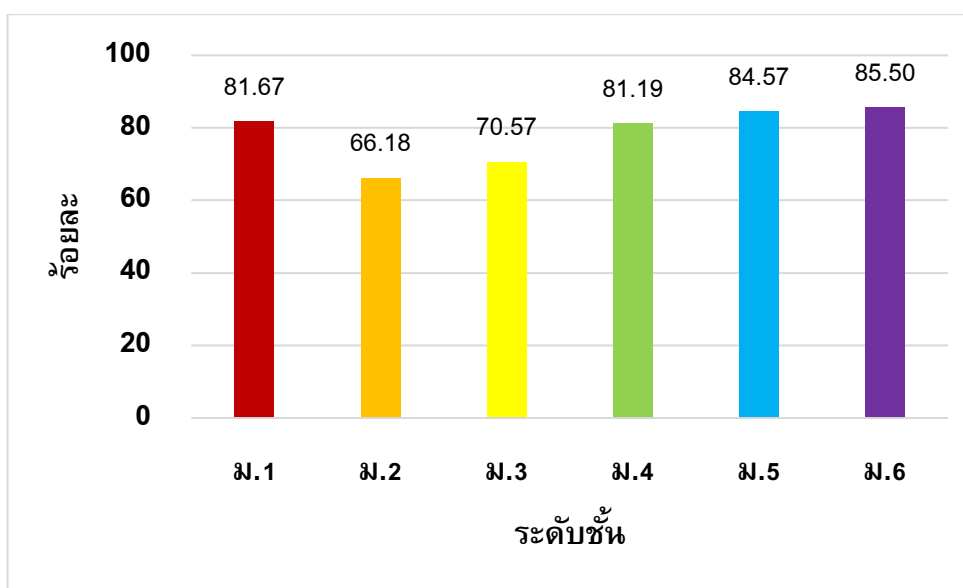
ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 39 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 77.03 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 40 ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	562	211 (37.54)	101 (17.97)	147 (26.16)	459 (81.67)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	115 (21.02)	73 (13.35)	174 (31.81)	362 (66.18)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	503	190 (37.77)	67 (13.32)	98 (19.48)	355 (70.57)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	319	87 (27.27)	51 (15.99)	121 (37.93)	259 (81.19)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	324	92 (28.40)	68 (20.98)	114 (35.19)	274 (84.57)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	139 (41.99)	56 (16.92)	88 (26.59)	283 (85.50)
รวม/เฉลี่ย	2,586	834 (32.25)	416 (16.09)	742 (28.69)	1,992 (77.03)

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

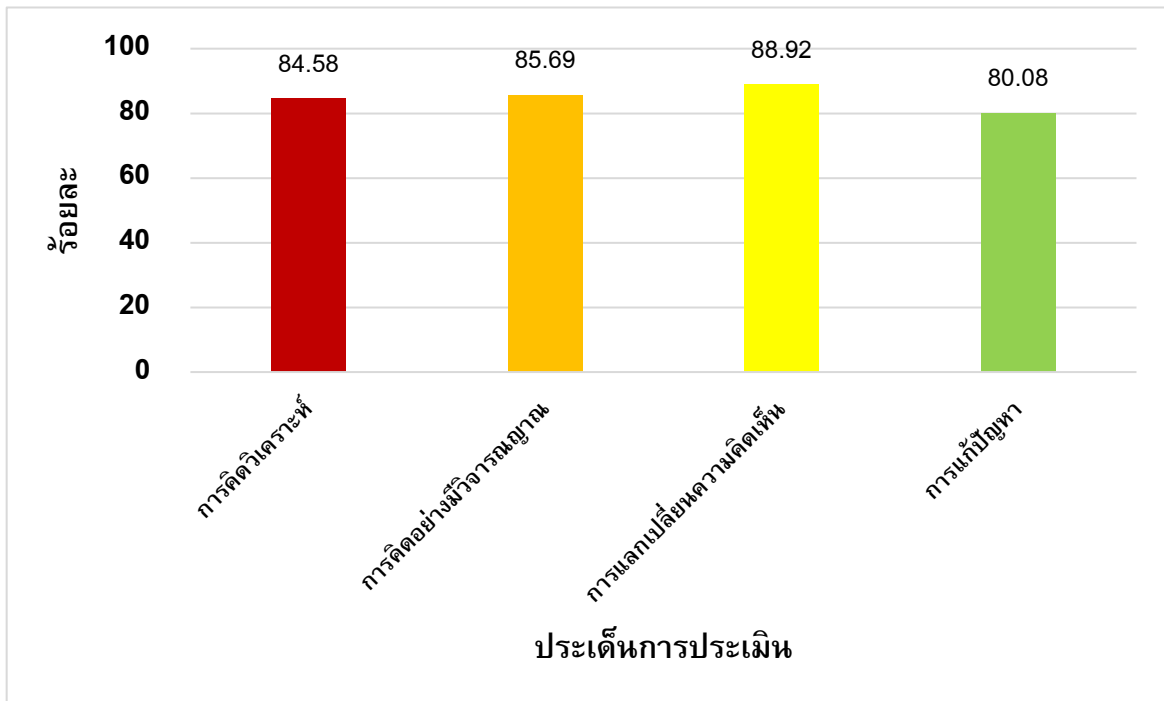
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหา ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะ ทักษะการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างน้อยคนละ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างน้อยหนึ่งทักษะ โดยครูผู้สอนหนึ่งคนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 ทักษะ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยวิธีการประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาสร้างขึ้น โดยมีระดับคุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.58 มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 85.69 มีผลการประเมินด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 88.92 มีผลการประเมินด้านการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ 80.08 มีผลการประเมินด้านการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 41 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	16 (2.81)	66 (11.60)	212 (37.26)	275 (48.33)	487 (85.59)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	15 (2.73)	60 (10.91)	288 (52.36)	187 (34.00)	475 (86.36)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	21 (4.16)	76 (15.05)	236 (46.73)	172 (34.06)	408 (80.79)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	10 (3.13)	33 (10.31)	154 (48.13)	123 (38.44)	277 (86.56)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	11 (3.38)	48 (14.77)	160 (49.23)	101 (31.08)	261 (80.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	6 (1.81)	34 (10.27)	171 (51.66)	120 (36.25)	291 (87.92)
รวม/เฉลี่ย	2,600	79 (3.04)	317 (12.19)	1,221 (46.96)	978 (37.62)	2,199 (84.58)

ตารางที่ 42 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	4 (0.70)	90 (15.82)	221 (38.84)	254 (44.64)	475 (83.48)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	10 (1.82)	77 (14.00)	269 (48.91)	194 (35.27)	463 (84.18)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	11 (2.18)	47 (9.31)	259 (51.29)	188 (37.23)	447 (88.51)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	9 (2.81)	31 (9.69)	152 (47.50)	128 (40.00)	280 (87.50)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	12 (3.69)	39 (12.00)	141 (43.38)	133 (40.92)	274 (84.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	8 (2.42)	34 (10.27)	154 (46.53)	135 (40.79)	289 (87.31)
รวม/เฉลี่ย	2,600	54	318	1,196	1,032	2,228

		(2.08)	(12.23)	(46.00)	(39.69)	(85.69)
--	--	--------	---------	---------	---------	---------

ตารางที่ 43 ผลการประเมินความสามารถด้านการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	2 (0.35)	44 (7.73)	278 (48.86)	245 (43.06)	523 (91.92)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	4 (0.73)	68 (12.36)	299 (54.36)	179 (32.55)	478 (86.91)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	9 (1.78)	62 (12.28)	281 (55.64)	153 (30.30)	434 (85.94)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	3 (0.94)	31 (9.69)	147 (45.94)	139 (43.44)	286 (89.38)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	4 (1.23)	28 (8.62)	140 (43.08)	153 (47.08)	293 (90.15)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	3 (0.91)	30 (9.06)	126 (38.07)	172 (51.96)	298 (90.03)
รวม/เฉลี่ย	2,600	25 (0.96)	263 (10.12)	1,271 (48.88)	1,041 (40.04)	2,312 (88.92)

ตารางที่ 44 ผลการประเมินความสามารถแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	25 (4.39)	95 (16.70)	217 (38.14)	232 (40.77)	449 (78.91)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	39 (7.09)	79 (14.36)	305 (55.45)	127 (23.09)	432 (78.55)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	41 (8.12)	50 (9.90)	166 (32.87)	248 (49.11)	414 (81.98)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	24 (7.50)	37 (11.56)	173 (54.06)	86 (26.88)	259 (80.94)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	27 (8.31)	47 (14.46)	162 (49.85)	89 (27.38)	251 (77.23)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	22 (6.65)	32 (9.67)	157 (47.43)	120 (36.25)	277 (83.69)

รวม/เฉลี่ย	2,600	178 (6.85)	340 (13.08)	1180 (45.38)	902 (34.69)	2082 (80.08)
------------	-------	---------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------

จึงสามารถสรุปได้ว่าผู้เรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น ม.1-ม.5 โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เช่น ว 4.1 (ม 3/1-3/5), ว 4.2 (ม 3/1-3/4) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ และเลือกใช้กลไกหรืออุปกรณ์สำหรับการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบและการประเมินชิ้นงานของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมิน รวมทั้งได้มีการจัดเวทีเผยแพร่ผลงานนักเรียน นวัตกรรม และโครงการที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS1-3)

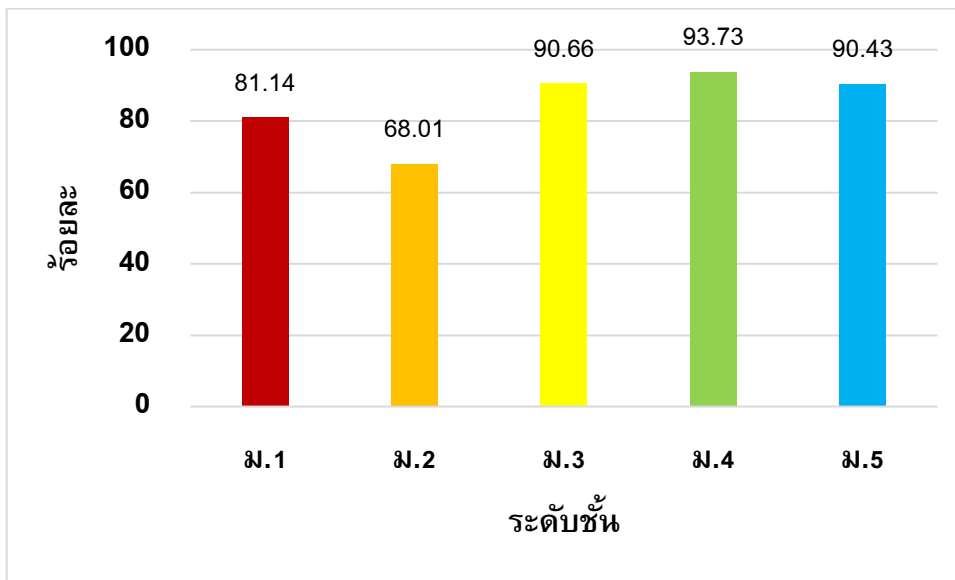
โดยกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 45 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 - 100	4	ดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ดีมาก
70 - 74	3	ดี
65 - 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 - 64	2	ปานกลาง
55 - 59	1.5	พอใช้
50 - 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 83.19 มีผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 46 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	562	63 (11.21)	62 (11.03)	331 (58.90)	456 (81.14)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	99 (18.10)	95 (17.37)	178 (32.54)	372 (68.01)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	503	9 (1.79)	71 (14.12)	376 (74.75)	456 (90.66)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	319	23 (7.21)	26 (8.15)	250 (78.37)	299 (93.73)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	324	22 (6.79)	50 (15.43)	221 (68.21)	293 (90.43)
รวม/เฉลี่ย	2,255	216 (9.58)	304 (13.48)	1,356 (60.13)	1,876 (83.19)

สรุปได้ว่าผู้เรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้น ม.1-ม.5 โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

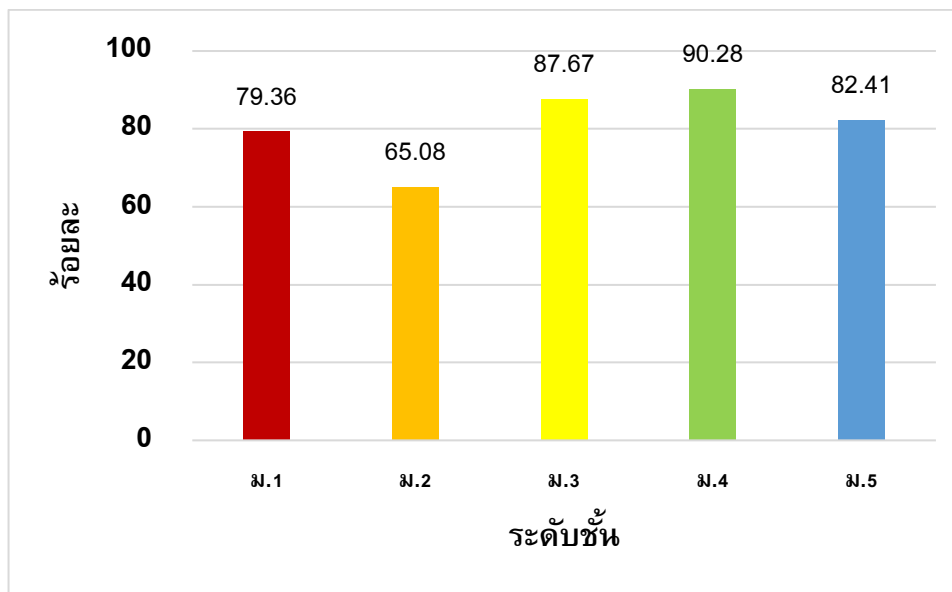
ตารางที่ 47 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 - 100	4	ดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ดีมาก
70 - 74	3	ดี
65 - 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 - 64	2	ปานกลาง
55 - 59	1.5	พอใช้
50 - 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 79.73

มีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 48 ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	562	34 (6.05)	21 (3.74)	391 (69.57)	446 (79.36)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	137 (25.05)	92 (16.82)	127 (23.22)	356 (65.08)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	503	70 (13.92)	48 (9.54)	323 (64.21)	441 (87.67)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	319	24 (7.52)	25 (7.84)	239 (74.92)	288 (90.28)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	324	16 (4.94)	44 (13.58)	207 (63.89)	267 (82.41)
รวม/เฉลี่ย	2,255	281 (12.46)	230 (10.20)	1,287 (57.07)	1,798 (79.73)

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยแบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 49 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 - 100	4	ดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ดีมาก
70 - 74	3	ดี
65 - 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 - 64	2	ปานกลาง
55 - 59	1.5	พอใช้
50 - 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานและผลการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

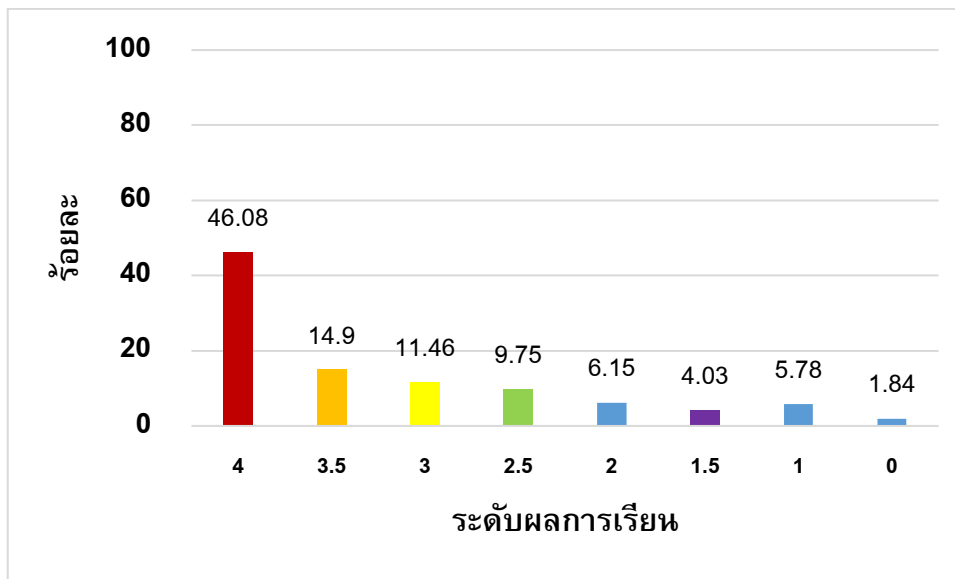
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย ร่วมกันออกแบบ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวัดระดับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและการแข่งขันภาษาไทย กิจกรรมนักพูดรุ่นเยาว์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 82.20 มีผลการเรียนเฉลี่ย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 10 ผลสัมฤทธิ์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 50 ผลสัมฤทธิ์การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	2,353	761	585	498	314	206	295	94
ร้อยละ	46.08	14.90	11.46	9.75	6.15	4.03	5.78	1.84
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	82.20							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

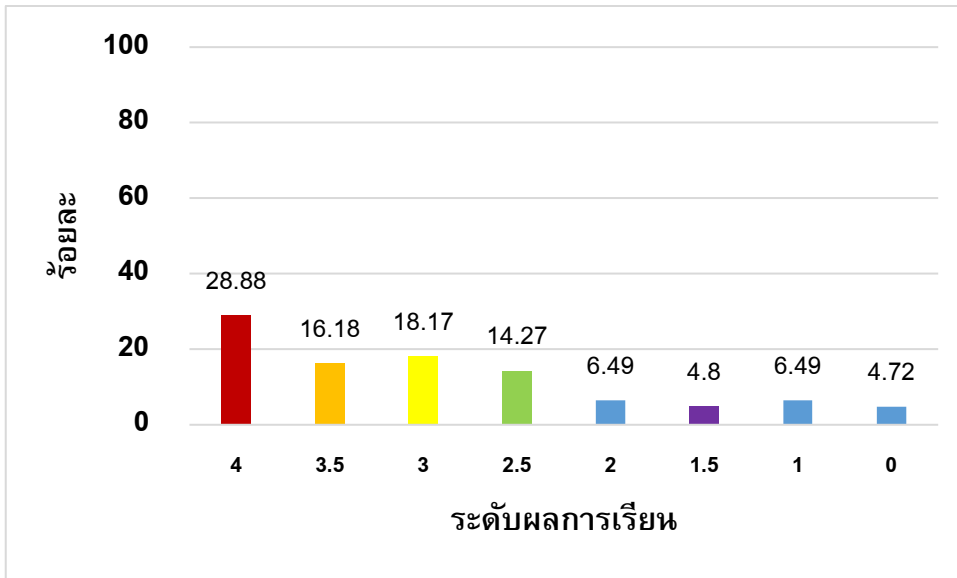
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อวัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ แบบนิรนัย แบบอุปนัย แบบ KWDL แบบ 4MATH แบบปัญหาเป็นฐาน และเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมการแข่งขันบิงโกตัวเลข นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันประกวดโครงงานทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม GSP การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันเวทคณิต และการแข่งขันซูโดกุ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 77.50 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 51 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	1,481	830	932	732	333	246	333	242
ร้อยละ	28.88	16.18	18.17	14.27	6.49	4.80	6.49	4.72
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	77.50							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

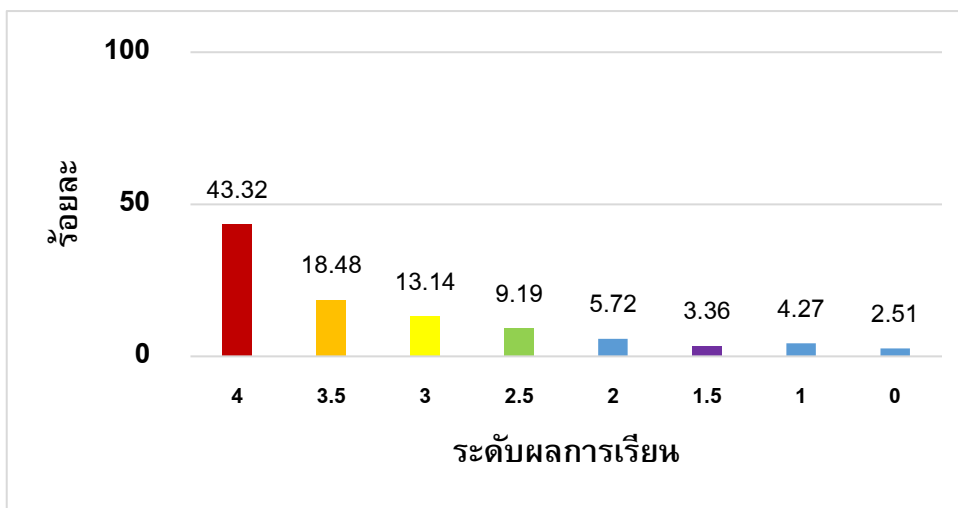
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อที่วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ 5E การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้โครงงาน การสอนโดยใช้เกม และการสอนแบบทดลอง เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ การแข่งขันพิธีกรน้อย การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การจัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Taxonomy game กิจกรรมตามล่าหากลุ่มดาว กิจกรรมธรณีวิทยา กิจกรรมร่มพุงไข่ กิจกรรมการทดลองทางเคมี กิจกรรมตามล่าหาสมบัติ กิจกรรม STEM นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ และการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทปล่อยอิสระ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.13 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ตารางที่ 52 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	2,037	869	618	432	269	158	201	118
ร้อยละ	43.32	18.48	13.14	9.19	5.72	3.36	4.27	2.51
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	84.13							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

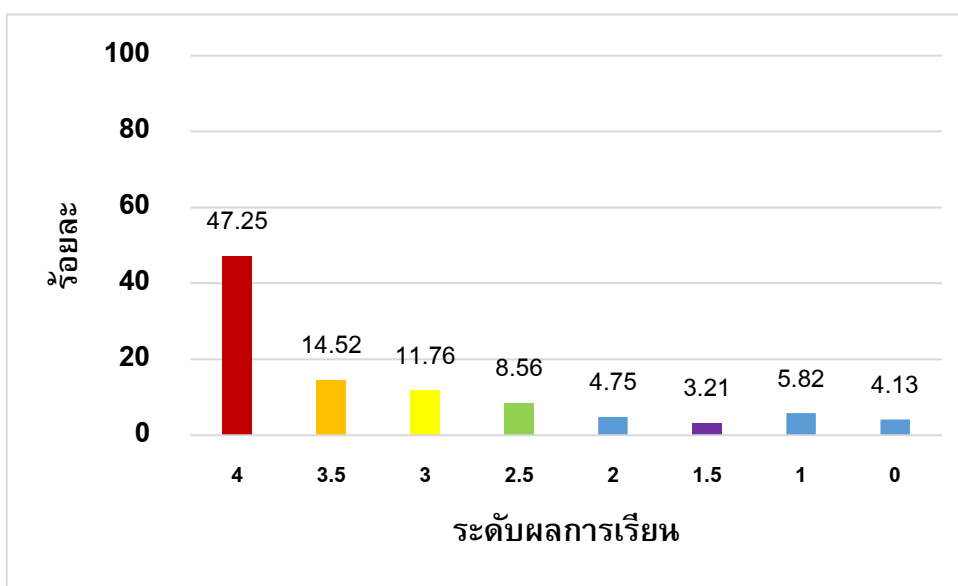
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วย การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ บทบาทสมมติ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้เกม การสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนแบบหมวกหกใบ การสอนแบบโยนิโสมนสิการ เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมการตอบปัญหาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวาดภาพระบายสีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองผ่านกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project citizen) และกิจกรรมจิตอาสา ทำดีได้ด้วยใจเรา อีกทั้ง ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการแข่งขันเพลงคุณธรรม การแข่งขันละครประวัติศาสตร์ การแข่งขันสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม การแข่งขันภาพยนตร์สั้น และการแข่งขันมารยาทไทย

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 82.09 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566 ตารางที่ 53 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	6,062	1,863	1,509	1,098	609	412	747	530
ร้อยละ	47.25	14.52	11.76	8.56	4.75	3.21	5.82	4.13
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	82.09							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

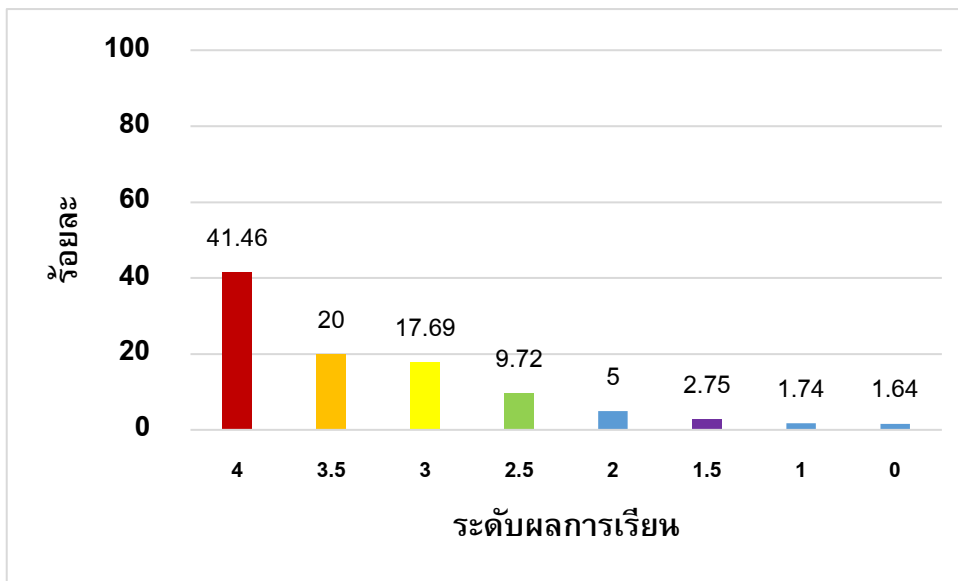
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบฝึกปฏิบัติ เทคนิคการสอนแบบสั่งการ (Teaching by command) แบบมอบงานให้ทำ (Teaching by Task) แบบจับคู่ (Reciprocal Teaching) แบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย (Use of Small Group) การสอนเป็นรายบุคคล (The Individual program) การสอนโดยวิธีแนะแนวให้ค้นคว้า (Guide Discovery) โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ราชพฤกษ์เกมส์” การจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาโดยการนำนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 79.14 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 54 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	2,123	1,024	906	498	256	141	89	84
ร้อยละ	41.46	20.00	17.69	9.72	5.00	2.75	1.74	1.64
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	79.14							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

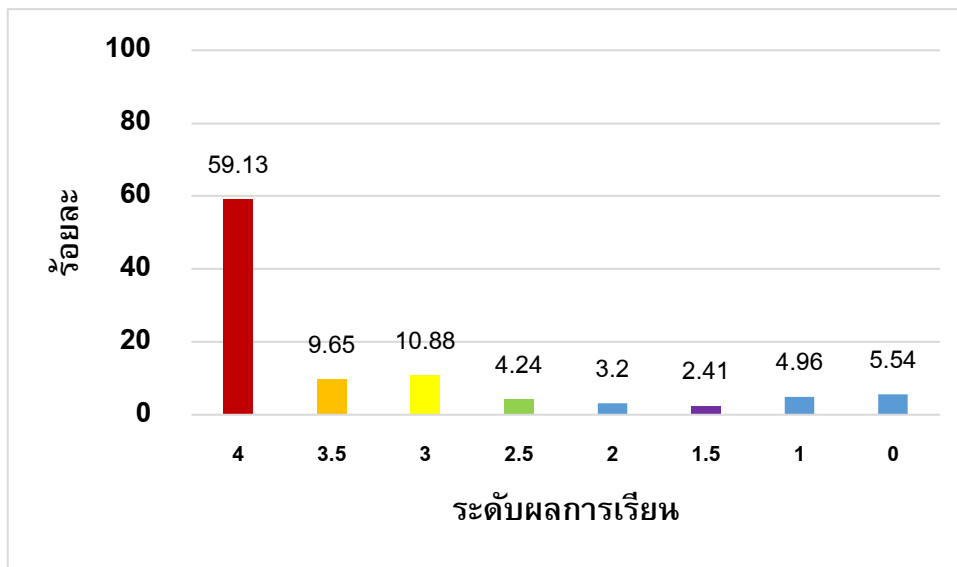
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบฝึกปฏิบัติ เทคนิคการสอนแบบสั่งการ (Teaching by command) แบบมอบงานให้ทำ (Teaching by Task) แบบจับคู่ (Reciprocal Teaching) แบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย (Use of Small Group) การสอนเป็นรายบุคคล (The Individual program) ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการสอนแต่งหน้าตัวละคร กิจกรรมไหว้ครูนาฏศิลป์ กิจกรรมการแสดงความสามารถทางดนตรี กิจกรรมนักร้องลั่นห้อย นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางด้านดนตรี ได้แก่ การแข่งขันวงดนตรีสากล การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันวงอังกะลุง เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 79.66 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 55 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสินผลการเรียน	4,939	806	909	354	267	201	414	463
ร้อยละ	59.13	9.65	10.88	4.24	3.20	2.41	4.96	5.54
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	79.66							

มา4.24 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

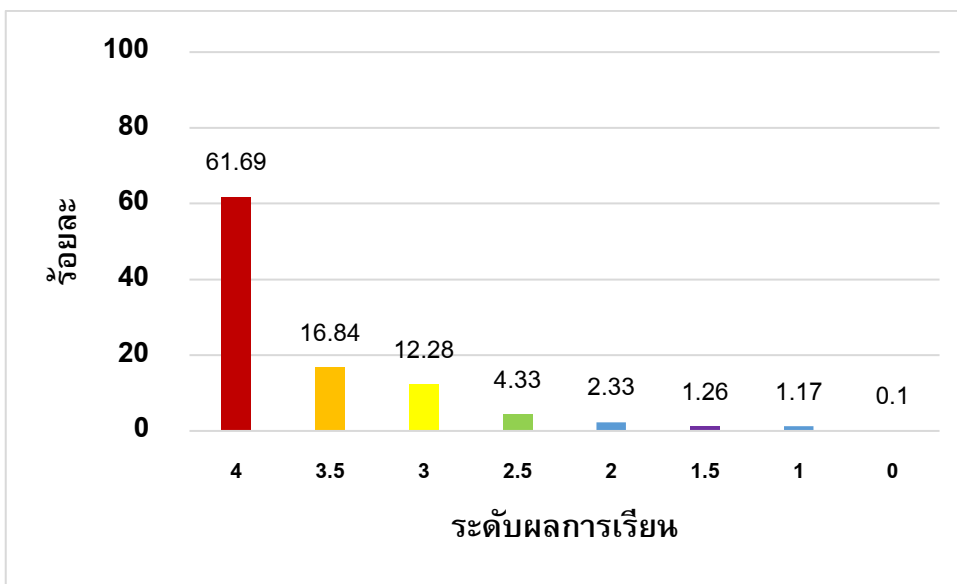
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อวัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ โครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต การ สอนแบบปฏิบัติ การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการทำงาน การสอนแบบเน้น กระบวนการกลุ่ม การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตาม สภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกต การสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการสัมมนาอาชีพ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นอกจากนี้ ยังมี การส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางการงานอาชีพ ได้แก่ การแข่งขันกระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ การแข่งขันจัดสวนถาด การแข่งขันแปรรูปอาหาร การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ และการแข่งขันโครงงานอาชีพ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 90.81 มีผล การเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 56 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	3,176	867	632	223	120	65	60	5
ร้อยละ	61.69	16.84	12.28	4.33	2.33	1.26	1.17	0.10
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	90.81							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

8) นักเรียนร้อยละ 70 ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

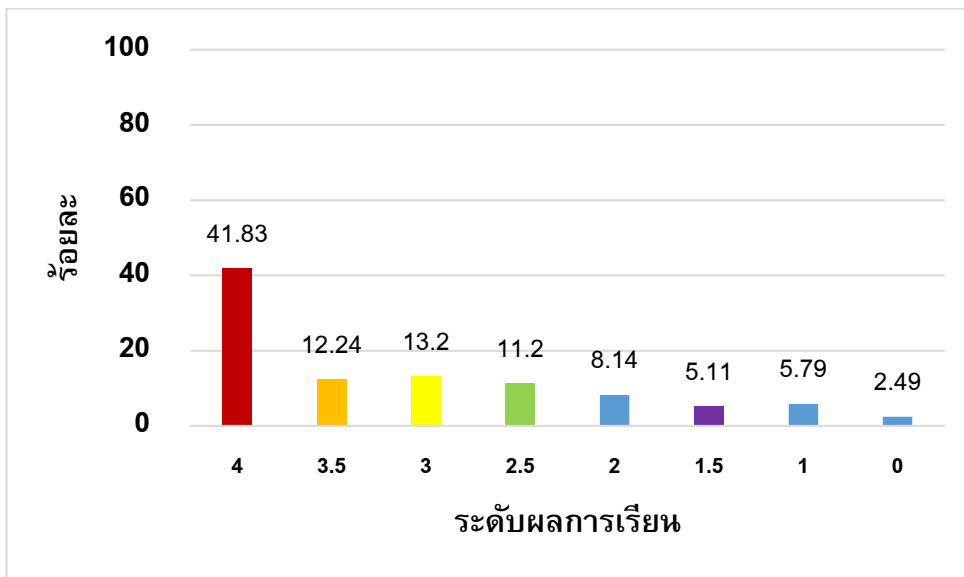
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบตรง (Direct method) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) การสอนแบบ KWL-PLUS และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันชาติ ฝรั่งเศสและทานาบาตะ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมการแข่งขันภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การแข่งขันสะกดคำ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 78.46

มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566 ตารางที่ 57 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	2,152	630	679	576	419	263	298	128
ร้อยละ	41.83	12.24	13.20	11.20	8.14	5.11	5.79	2.49
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	78.46							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

9) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

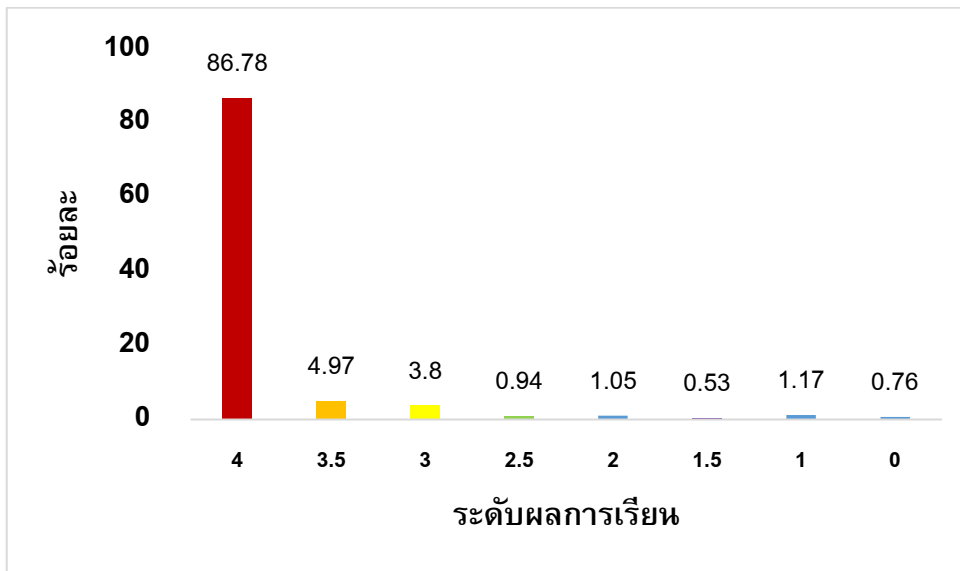
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา IS1 , IS2 และ IS3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ดังนี้ IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) โดยรายวิชา IS1 และ IS2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอ การแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ ส่วนรายวิชา IS3 ใช้การบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ มีการวัดและประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงานและประเมินการนำเสนอ เป็นต้น

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ครูผู้สอนทุกคนจะมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาวิชา จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนในงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 95.55 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 58 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2566

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	1,483	85	65	16	18	9	20	13
ร้อยละ	86.78	4.97	3.80	0.94	1.05	0.53	1.17	0.76
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	95.55							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

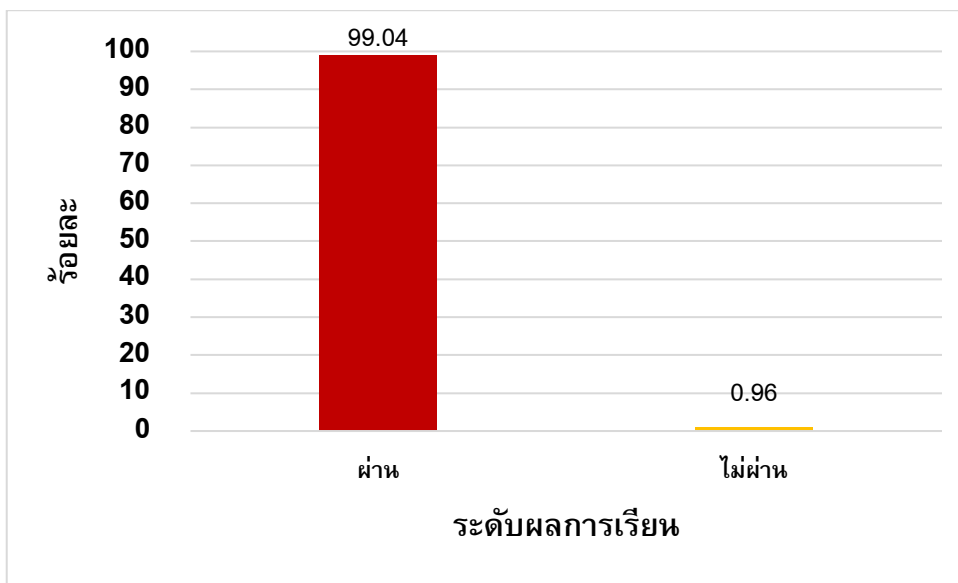
10) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมงานบริการแนะแนว 5 ด้าน ได้แก่ การบริการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การบริการสารสนเทศ การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผลการวิจัย โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา วางแผนชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการ ปฏิบัติ รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมถึงการดำเนินชีวิต ในสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 99.04 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 19 ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 59 ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5,231	5,181	99.04	50	0.96

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

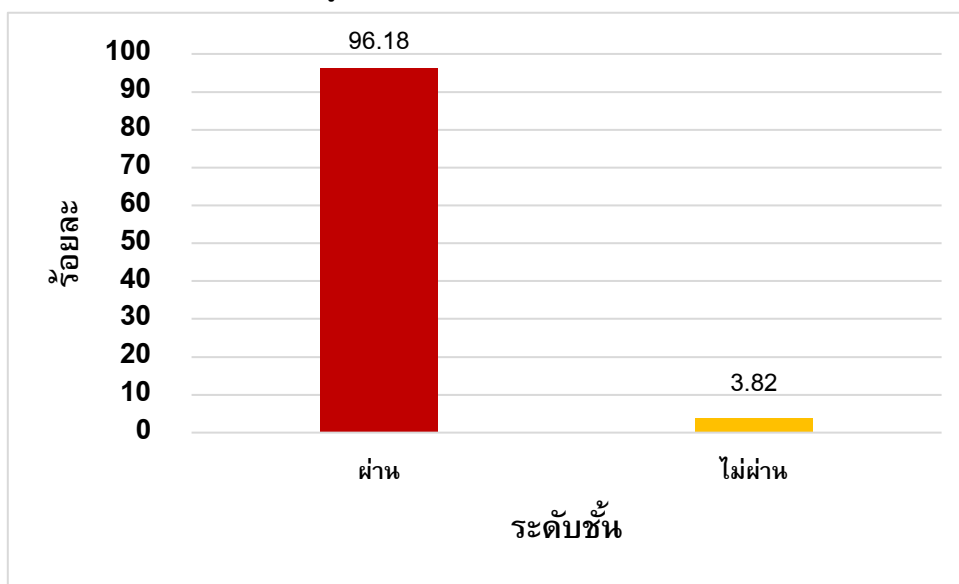
11) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายและเกณฑ์การผ่านกิจกรรมตามความเหมาะสมของกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้เลือก 1 กิจกรรม ตามความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยนักเรียนลงทะเบียนเรียนออนไลน์และเข้าเรียนกับคุณครูผู้สอนประจำชุมนุม 1 คาบ/สัปดาห์ โดยมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินตามเงื่อนไขอื่นที่ครูที่ปรึกษาชุมนุมกำหนด

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 96.18 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 20 ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 60 ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5,231	5,031	96.18	200	3.82

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

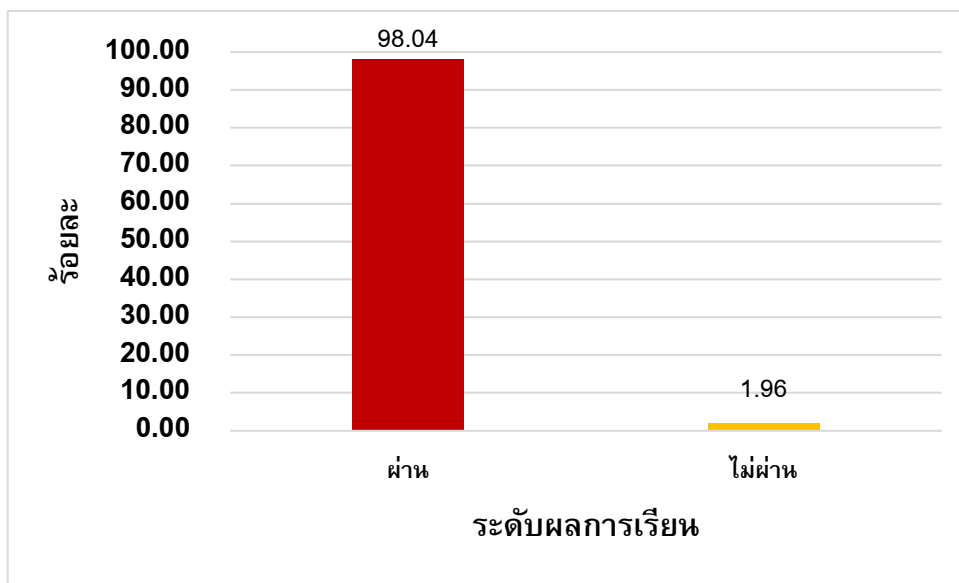
12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี โดยแบ่งเป็นระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละระดับ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการลูกเสือให้กับผู้เรียน เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ พิธีถวายราชสดุดี กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.04 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 21 ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 61 ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
3,273	3,209 (98.04)	64 (1.96)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

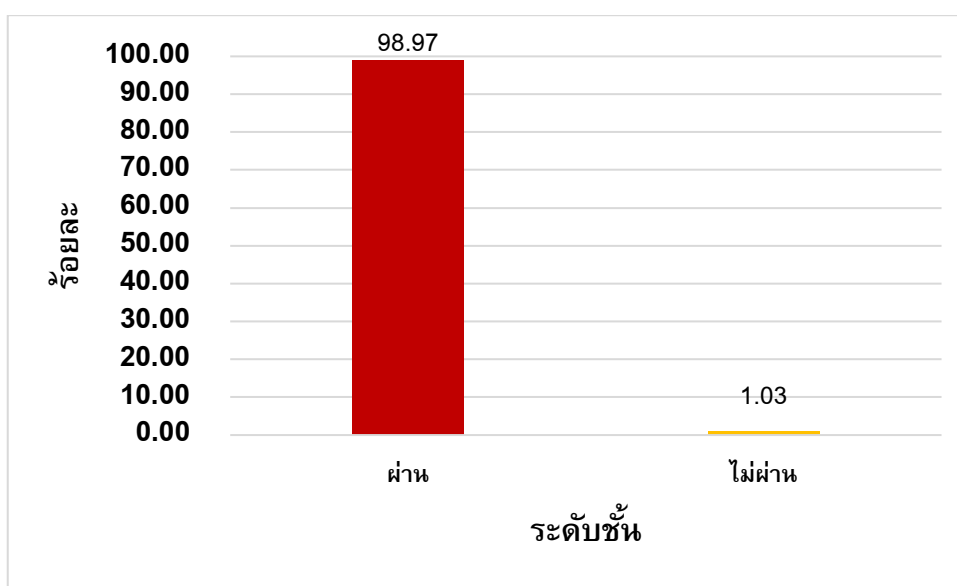
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1 คาบ/สัปดาห์ โดยหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษาร่วมกันกำหนดกิจกรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนด ภายใต้การ

กำกับดูแลนักเรียนทำกิจกรรมของหัวหน้าระดับและครูที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.97 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 22 ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 62 ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
5,231	5,177 (98.97)	54 (1.03)

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

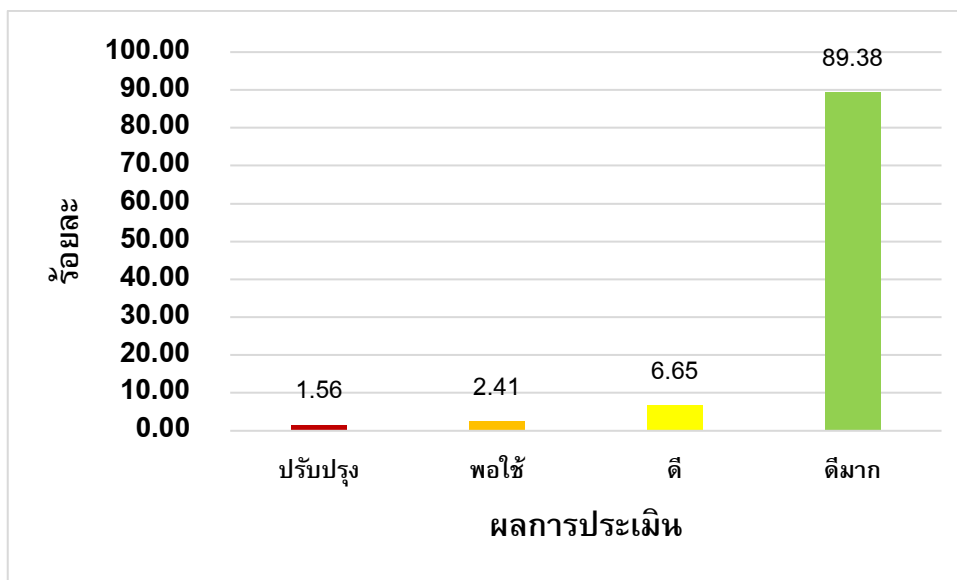
นักเรียนร้อยละ 70 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ จัดการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมจะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อาทิเช่น วิชาขนมไทย วิชาขนมอบ วิชาสัมมนาทางธุรกิจ วิชาบัญชี วิชางานช่าง วิชาตัดเย็บ วิชาออกแบบ มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมตลาดนัดเพื่ออาชีพ เพื่อแนวทางในการประกอบการเลือกอาชีพของนักเรียนในอนาคต

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 96.03 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 23 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 63 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	576	7 (1.21)	12 (2.08)	55 (9.56)	502 (87.15)	576 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	544	10 (1.83)	26 (4.78)	54 (9.93)	454 (83.46)	544 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	515	19 (3.69)	17 (3.30)	30 (5.83)	449 (87.18)	515 (100.00)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	322	0 (0.00)	5 (1.55)	14 (4.35)	303 (94.10)	322 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	326	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (2.15)	319 (97.85)	326 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	335	5 (1.49)	3 (0.90)	14 (4.18)	313 (93.43)	335 (100.00)
รวม/เฉลี่ย	2,619	41 (1.56)	63 (2.41)	174 (6.65)	2,340 (89.38)	2,619 (100.00)

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีการกำหนดประเด็นพิจารณาที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษานำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงได้นำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวมาวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 โดยมีการบวกรวมการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา ในแต่ละด้านดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีคุณลักษณะที่ประเมินดังนี้

รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดทั้ง 8 ข้อ ได้แก่ กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมวิทิสมาธิ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ กิจกรรมมีวินัยใส่ใจระเบียบ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมคณะสี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จากการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนนักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน คือ ยิ้มไหว้ทักทายกัน รวมไปถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูก พ.ว. เก่ง กล้า ร่าเริง กล่าวคือนักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยเน้นปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์กรรวม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคง สงบสุขในสังคม

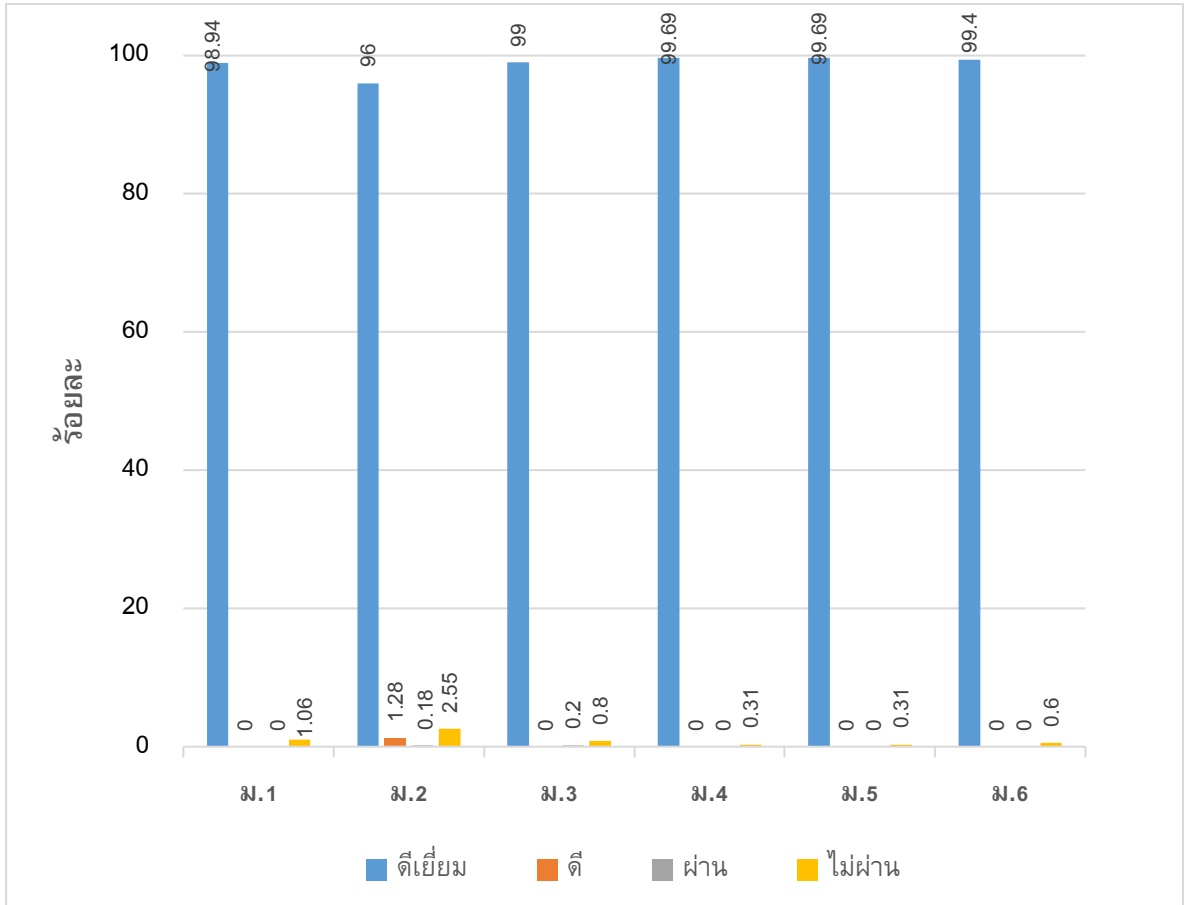
โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 64 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับ 3
ดี	ได้ผลการประเมินระดับ 2
ผ่านเกณฑ์	ได้ผลการประเมินระดับ 1
ไม่ผ่าน	ได้ผลการประเมินระดับ 0

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.57 มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 24 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 65 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสินผลการเรียน	ระดับการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	563 (98.94)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (1.06)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	528 (96.00)	7 (1.28)	1 (0.18)	14 (2.55)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	500 (99.00)	0 (0.00)	1 (0.20)	4 (0.80)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	319 (99.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	324 (99.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	329 (99.40)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.60)
รวม/เฉลี่ย	2,600	2,563 (98.57)	7 (0.27)	2 (0.08)	28 (1.08)

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

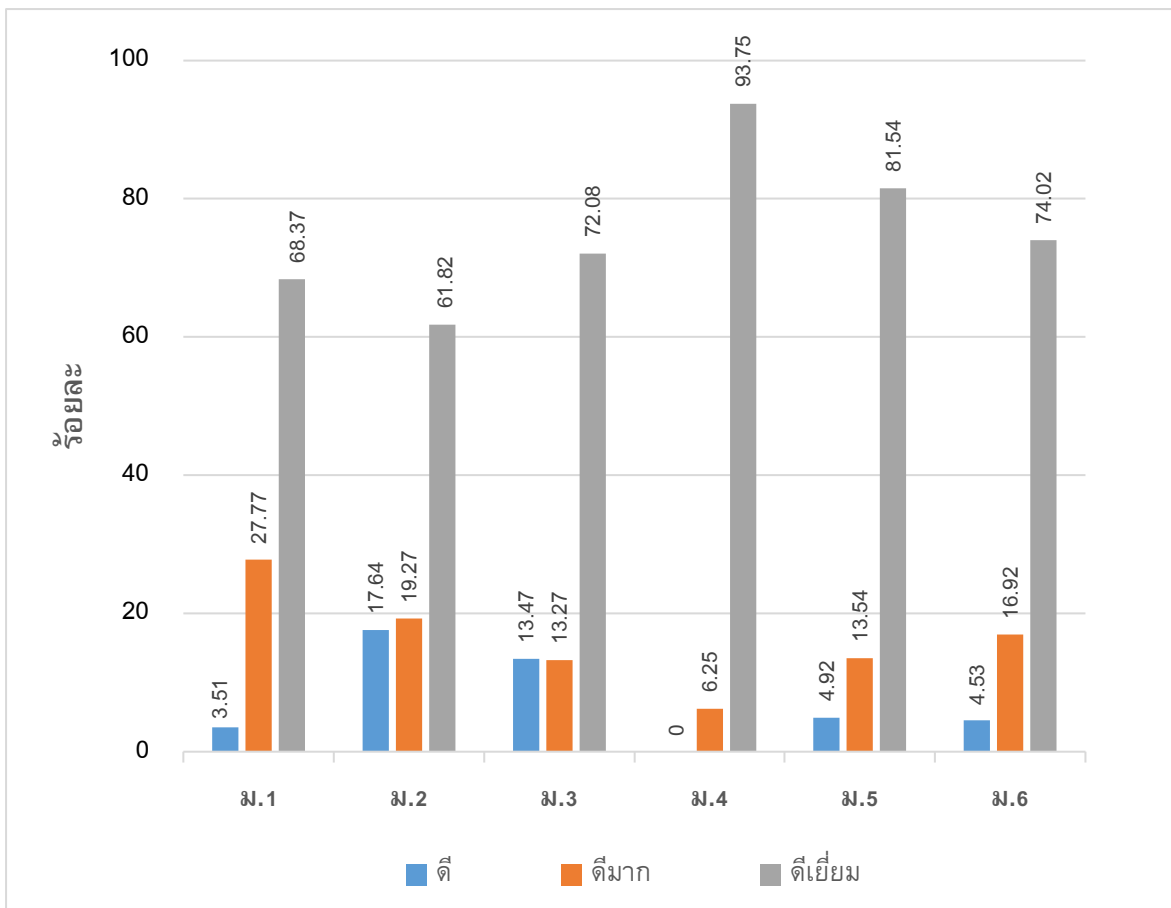
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ พิธีไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทงามตามแบบไทยในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาที่จัดขึ้นในโรงเรียน ทุกปี มีกิจกรรมเสริมที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมได้กับครอบครัวหรือหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประเพณี งานรับบัว กิจกรรมตักบาตรดอกไม้ งานประจำปีสักการะศาลพ่อหลวงคงเพชร เป็นต้น นอกจากนี้ยังสอดแทรก ในรายวิชาสังคมศึกษา ในแต่ละระดับชั้น อาทิ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ที่สอนให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของ วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนและมีความภาคภูมิใจเกิดขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.85 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 25 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 66 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	20 (3.51)	158 (27.77)	389 (68.37)	567 (99.65)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	97 (17.64)	106 (19.27)	340 (61.82)	543 (98.73)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	68 (13.47)	67 (13.27)	364 (72.08)	499 (98.82)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	0 (0.00)	20 (6.25)	300 (93.75)	320 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	16 (4.92)	44 (13.54)	265 (81.54)	325 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	15 (4.53)	56 (16.92)	245 (74.02)	316 (95.47)
รวม/เฉลี่ย	2,600	216 (8.31)	451 (17.35)	1,903 (73.19)	2,570 (98.85)

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

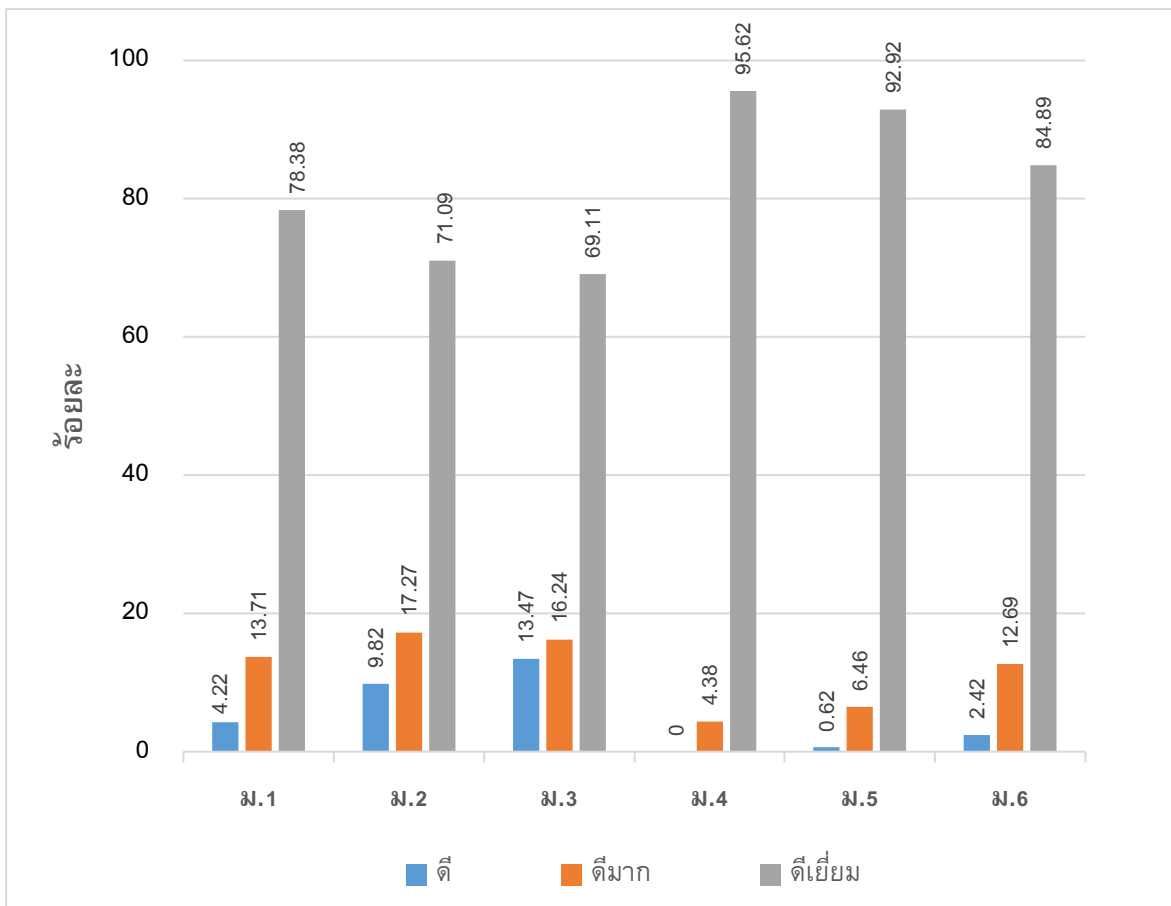
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการมอบหมายให้ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านชาติพันธุ์ ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา สีมิว เพศ ความคิดเห็นทางการเมือง และฐานะทางสังคม โดยทำการเลือกตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าวมาวางแผนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้ตามแผน และประเมินผู้เรียน โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.58 มีผลการประเมินการส่งเสริมให้ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 26 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 67 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	24 (4.22)	78 (13.71)	446 (78.38)	548 (96.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	54 (9.82)	95 (17.27)	391 (71.09)	540 (98.18)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	68 (13.47)	82 (16.24)	349 (69.11)	499 (98.81)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	0 (0.00)	14 (4.38)	306 (95.62)	320 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	2 (0.62)	21 (6.46)	302 (92.92)	325 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	8 (2.42)	42 (12.69)	281 (84.89)	331 (100.00)
รวม/เฉลี่ย	2,600	156 (6.00)	332 (12.77)	2,075 (79.81)	2,563 (98.58)

1.2.4 สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

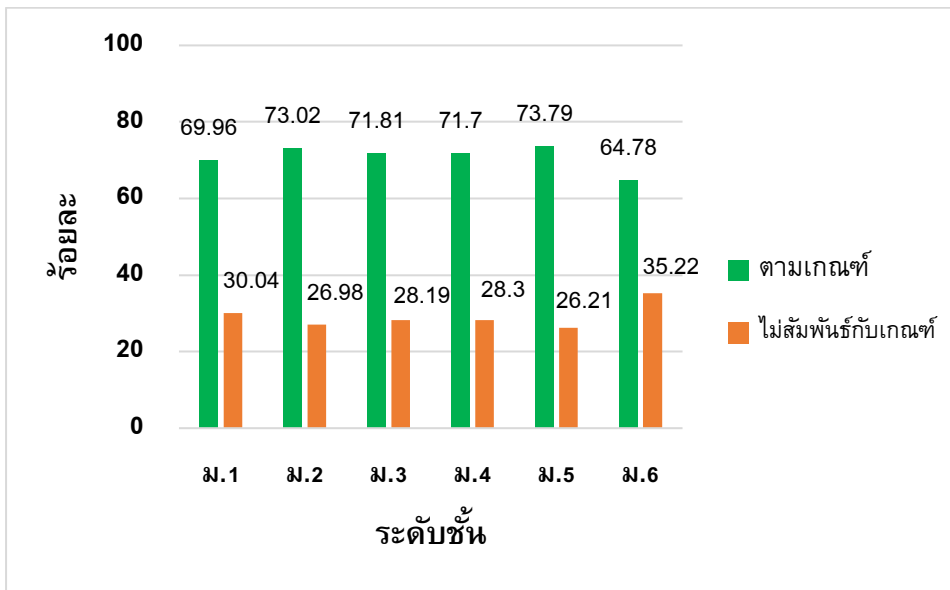
1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ในการคำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) รวมทั้งให้แนวทางในการเลือกวิธีการออกกำลังกาย และหลักในการรับประทานอาหาร เพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงที่เป็นไปตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน โดยคณะแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินภาวะการเจริญเติบโต ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การวัดสายตา ทดสอบการได้ยิน การตรวจร่างกาย การบันทึกสุขภาพ การรักษาพยาบาล การให้ความรู้สุขอนามัยในตนเอง และติดตามผลการรักษา

ผลการพัฒนา

จากการตรวจสุขภาพ วัดน้ำหนัก และส่วนสูงของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 70.98 มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และนักเรียนร้อยละ 83.64 มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่น้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดดังนี้

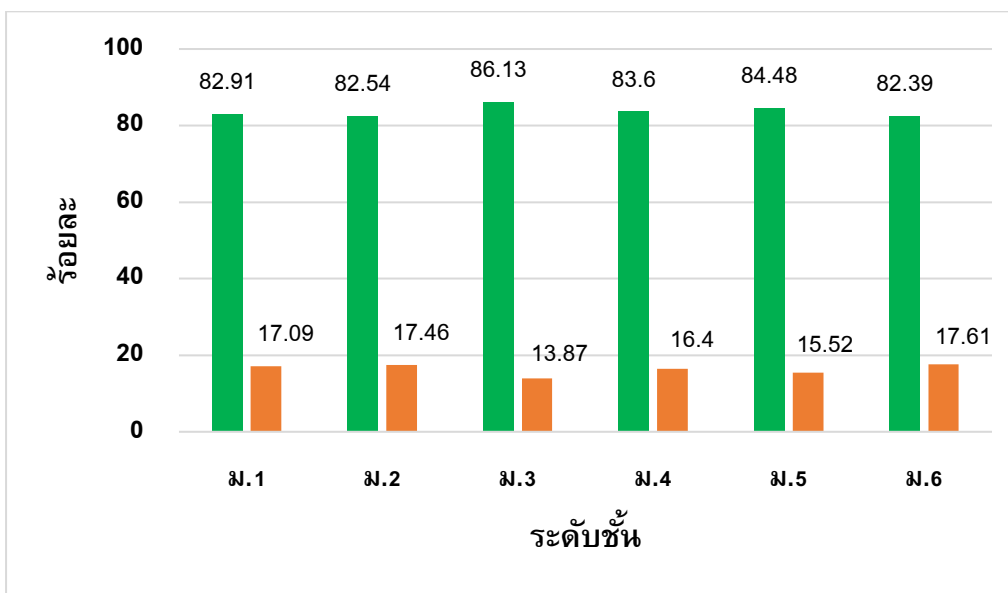


แผนภูมิที่ 27 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)

ตารางที่ 68 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรฐาน (คน)	น้ำหนักตามเกณฑ์ อายุ	น้ำหนักไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์ อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	579	556	389 (69.96)	167 (30.04)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	553	504	368 (73.02)	136 (26.98)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	น้ำหนักไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	507	447	321 (71.81)	126 (28.19)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	323	311	223 (71.70)	88 (28.30)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	290	214 (73.79)	76 (26.21)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	332	301	195 (64.78)	106 (35.22)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,619	2,409	1,710 (70.98)	699 (29.02)



แผนภูมิที่ 28 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 69 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	ส่วนสูงไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	579	556	461 (82.91)	95 (17.09)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	553	504	416 (82.54)	88 (17.46)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	507	447	385 (86.13)	62 (13.87)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	ส่วนสูงไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	323	311	260 (83.60)	51 (16.40)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	290	245 (84.48)	45 (15.52)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	332	301	248 (82.39)	53 (17.61)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,619	2,409	2,015 (83.64)	394 (16.36)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

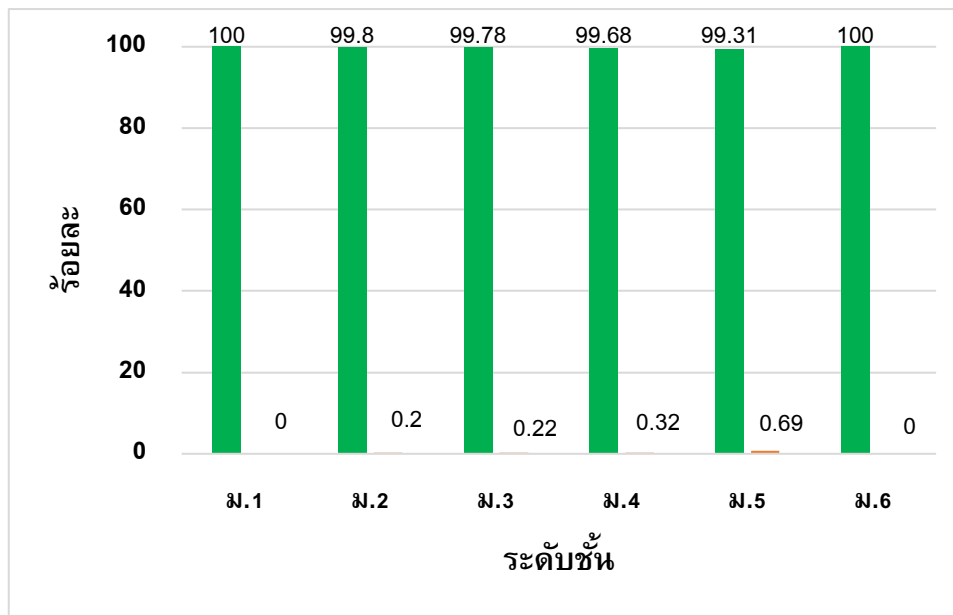
2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการตรวจสุขภาพของนักเรียน โดยคณะแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินภาวะการเจริญเติบโต ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การวัดสายตา และทดสอบการได้ยิน การตรวจร่างกาย การบันทึกสุขภาพ การรักษาพยาบาล การให้ความรู้สุขอนามัยในตนเองและติดตามผลการรักษา

ผลการพัฒนา

จากการตรวจสุขภาพของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 99.79 มีผลการตรวจร่างกายทั่วไปโดยแพทย์ พบผลปกติไม่ต้องรับคำแนะนำ ทั้งหมด 2,404 ราย มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติโดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 29 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 70 ผลการประเมินการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ร่างกายปกติ	ร่างกายไม่ปกติ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	579	556	556 (100.00)	0 (0.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	553	504	503 (99.80)	1 (0.20)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	507	447	446 (99.78)	1 (0.22)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	323	311	310 (99.68)	1 (0.32)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	290	288 (99.31)	2 (0.69)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	332	301	301 (100)	0 (0.00)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,619	2,409	2,404 (99.79)	5 (0.21)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

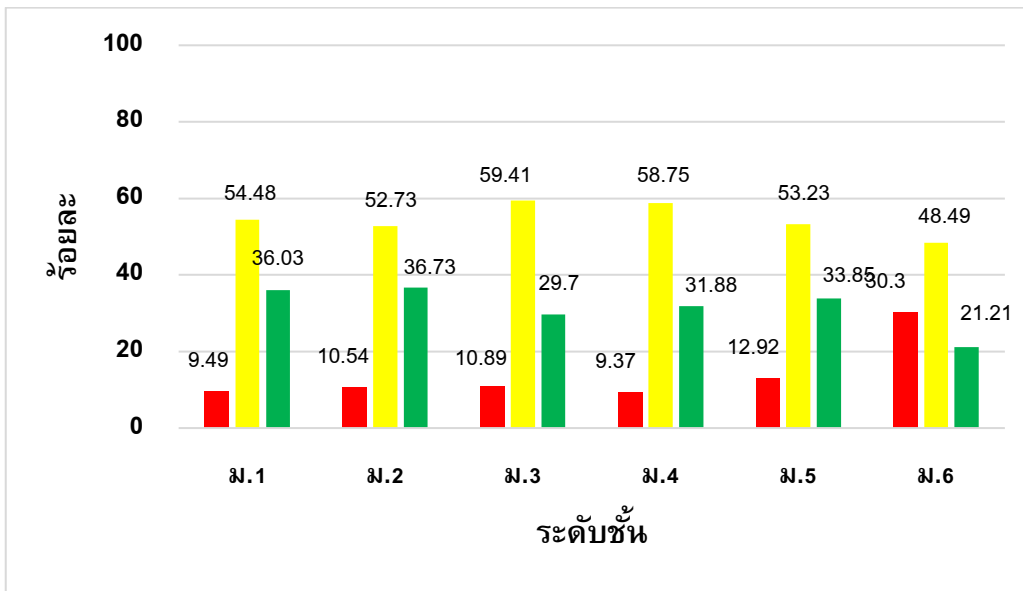
3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนตามโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี โดยการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย นอกจากนี้ยังมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 9 รายการ คือ 1) วัดความอ่อนตัว 2) ยืนกระโดดไกล 3) ลูก-นั่ง 30 วินาที 4) วิ่งเก็บของ 5) ดันพื้น 6) วิ่ง 50 เมตร 7) วิ่ง 1,000 เมตร 8) น้ำหนัก (กิโลกรัม) และ 9) ส่วนสูง (เซนติเมตร) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.96 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุของภาวะการเจริญเติบโต มีผลการประเมินผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 30 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 71 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ (คน)	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุ		
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	579	569	54 (9.49)	310 (54.48)	205 (36.03)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	553	550	58 (10.54)	290 (52.73)	202 (36.73)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	507	505	55 (10.89)	300 (59.41)	150 (29.70)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	323	320	30 (9.37)	188 (58.75)	102 (31.88)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	325	42 (12.92)	173 (53.23)	110 (33.85)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	332	330	100 (30.30)	160 (48.49)	70 (21.21)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,619	2,599	339 (13.04)	1,421 (54.68)	839 (32.28)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

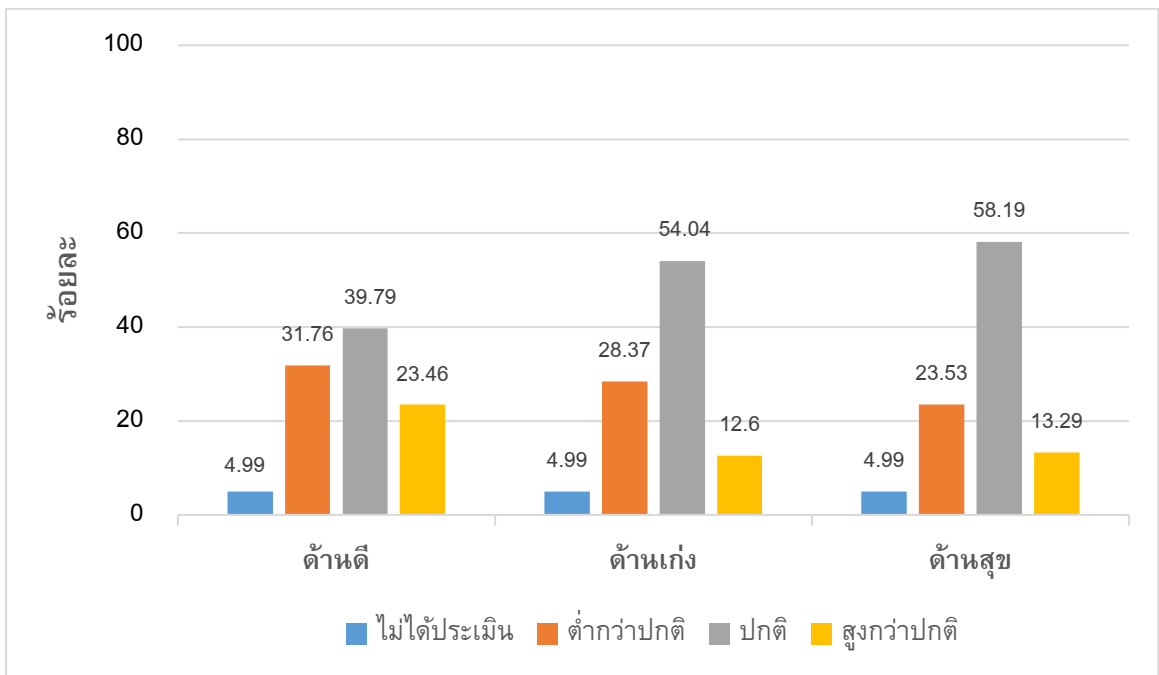
4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนโดยงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการสำรวจ บันทึก และจัดทำรายงานผล เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันนำไปสู่การวางแผนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กจะช่วยให้ครูได้ทราบถึงจุดดีจุดเด่นของลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ที่ควรส่งเสริมและจุดอ่อนที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป รวมทั้งสามารถใช้ในการติดตามเพื่อพัฒนาการทางอารมณ์ว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดเมื่ออายุเพิ่มขึ้น การประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก ได้ประเมินคุณลักษณะครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข

ผลการพัฒนา

จากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 67.12 มีผลการประเมินด้านความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนายังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 31 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 72 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้ประเมิน (คน)	ต่ำกว่าปกติ	ปกติ	สูงกว่าปกติ
ด้านดี	2,619	2,495	131 (4.99)	834 (31.76)	1,045 (39.79)	616 (23.46)
ด้านเก่ง	2,619	2,495	131 (4.99)	745 (28.37)	1,419 (54.04)	331 (12.60)
ด้านสุข	2,619	2,495	131 (4.99)	618 (23.53)	1,528 (58.19)	349 (13.29)
รวมเฉลี่ย	2,619	2,495	131 (4.99)	732.33 (27.89)	1,330.67 (50.67)	432 (16.45)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้เฝ้าระวังและสังเกตอาการของนักเรียนที่มีความเสี่ยง ในกรณีที่พบนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ครูที่ปรึกษาจะดำเนินการส่งต่อภายในไปยังครูแนะแนว เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น ในกรณีที่เกินความสามารถในการช่วยเหลือของครูแนะแนว โรงเรียนจะประสานหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลบางพลี โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยบถัมภ์ หรือโรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา แล้วแต่กรณี เพื่อช่วยนักเรียนตามสภาพปัญหาที่พบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบถูกต้องตามหลักการให้คำปรึกษา

ผลการพัฒนา

จากผลการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 73 จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต

จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ
2 (100.00)	2 (100.00)

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566-2569 และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 นั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
		4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป
	6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป
	7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจรีญวิทยาคม
		8) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
		9) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
		10) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
		11) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
		12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
		13) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study: IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักหรือส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ
	3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป
	4) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป
	5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผล การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก</p>	<p>ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน เกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการ ประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม