



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสร็จสิ้นแล้ว จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองจำนวน 3 มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้ในการกำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
1. ข้อมูลสถานศึกษา	1
2. ข้อมูลบุคลากร	2
3. ข้อมูลนักเรียน	2
บทที่ 2 ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	3
1. ความพร้อมด้านกายภาพ	3
1.1 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	3
1.2 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3
1.3 สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	4
2. ความพร้อมด้านบุคลากร.....	5
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา.....	5
2.2 จำนวนครู.....	5
2.3 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567	6
2.4 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567	6
2.5 บุคลากรสนับสนุน	7
2.6 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	7
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก.....	10
3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	10
3.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
3.3 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	11
บทที่ 3 ความพร้อมด้านผลลัพธ์.....	122
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	144
บทที่ 4 ความพร้อมด้านกระบวนการ	68
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	69
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	833
ภาคผนวก.....	94

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ข้อมูลบุคลากร.....	2
ตารางที่ 2	ข้อมูลนักเรียน	2
ตารางที่ 3	การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	3
ตารางที่ 4	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน.....	3
ตารางที่ 5	สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	4
ตารางที่ 6	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
ตารางที่ 7	จำนวนครู.....	5
ตารางที่ 8	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567.....	6
ตารางที่ 9	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567.....	6
ตารางที่ 10	บุคลากรสนับสนุน	7
ตารางที่ 11	การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา.....	7
ตารางที่ 12	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	10
ตารางที่ 13	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	10
ตารางที่ 14	การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	11
ตารางที่ 15	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	12
ตารางที่ 16	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	144
ตารางที่ 17	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 18	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	166
ตารางที่ 19	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567.....	177
ตารางที่ 20	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 21	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2567.....	22
ตารางที่ 22	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 23	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ	25
ตารางที่ 24	ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2567	255
ตารางที่ 25	ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2567.....	28
ตารางที่ 26	ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2567.....	288
ตารางที่ 27	ผลการประเมินความสามารถด้านการอธิบายและเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา 2567.....	29
ตารางที่ 28	ผลการประเมินความสามารถแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 29	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	31
ตารางที่ 30	ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 31	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 32 ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2567	34
ตารางที่ 33 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	344
ตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567	36
ตารางที่ 35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567	37
ตารางที่ 36 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567	39
ตารางที่ 37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567	40
ตารางที่ 38 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567	42
ตารางที่ 39 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2567	43
ตารางที่ 40 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567	444
ตารางที่ 41 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567	46
ตารางที่ 42 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2567	47
ตารางที่ 43 ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2567	488
ตารางที่ 44 ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2567	49
ตารางที่ 45 ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2567	500
ตารางที่ 46 ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2567	51
ตารางที่ 47 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2567	53
ตารางที่ 48 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	544
ตารางที่ 49 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	555
ตารางที่ 50 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2567	57
ตารางที่ 51 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย	59
ตารางที่ 52 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)	61
ตารางที่ 53 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2567	62
ตารางที่ 54 ผลการประเมินการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2567	63
ตารางที่ 55 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2567	64
ตารางที่ 56 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2567	66
ตารางที่ 57 จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต	67
ตารางที่ 58 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	68
ตารางที่ 59 ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	71
ตารางที่ 60 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา	755
ตารางที่ 61 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร	766
ตารางที่ 62 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	777

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 63 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	822
ตารางที่ 64 เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	85
ตารางที่ 65 เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	86
ตารางที่ 66 ผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	866
ตารางที่ 67 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	866
ตารางที่ 68 ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้.....	877
ตารางที่ 69 ผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้.....	888
ตารางที่ 70 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ...	90
ตารางที่ 71 ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก.....	900
ตารางที่ 72 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผล.....	911
ตารางที่ 73 ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล	922

สารบัญญภาพ

ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม.....	1
---	---

สารบัญแนญมิ

แผนภูมิที่ 1	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2567	15
แผนภูมิที่ 2	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567.....	17
แผนภูมิที่ 3	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2567	19
แผนภูมิที่ 4	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2567.....	211
แผนภูมิที่ 5	ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2567	233
แผนภูมิที่ 6	ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2567	25
แผนภูมิที่ 7	ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2567.....	277
แผนภูมิที่ 8	ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567.....	31
แผนภูมิที่ 9	ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2567	333
แผนภูมิที่ 10	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567.....	355
แผนภูมิที่ 11	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567.....	37
แผนภูมิที่ 12	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567....	388
แผนภูมิที่ 13	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567....	40
แผนภูมิที่ 14	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	411
แผนภูมิที่ 15	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2567	43
แผนภูมิที่ 16	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567.....	444
แผนภูมิที่ 17	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567	46
แผนภูมิที่ 18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2567.....	477
แผนภูมิที่ 19	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2567.....	488
แผนภูมิที่ 20	ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2567	49
แผนภูมิที่ 21	ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2567	500
แผนภูมิที่ 22	ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2567	511
แผนภูมิที่ 23	ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2567	52
แผนภูมิที่ 24	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	55
แผนภูมิที่ 25	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2567	57
แผนภูมิที่ 26	ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ปีการศึกษา 2567....	59
แผนภูมิที่ 27	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก).....	60
แผนภูมิที่ 28	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2567	61
แผนภูมิที่ 29	ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2567	63
แผนภูมิที่ 30	ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2567	64
แผนภูมิที่ 31	ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2567	66

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

1.1 ความพร้อมด้านกายภาพ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 จำนวน 72 ห้องเรียน โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ความพร้อมด้านบุคลากร โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 141 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ข้าราชการครู จำนวน 118 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน 7 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 7 คน ที่มีจำนวนครบถ้วนตามแผนอัตรากำลัง และมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 24 ชั่วโมงขึ้นไป และมีชั่วโมงในการพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ย ตั้งแต่ 52 ชั่วโมงขึ้นไป มีการพัฒนาบุคลากรโดยการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปวางแผนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้อย่างถูกต้อง เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

1.3 ด้านการสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สร้างการมีส่วนร่วมโดยการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยการประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อช่วยกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน การให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและการพัฒนาอาคารสถานที่ การได้รับความอนุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

2. ความพร้อมด้านกระบวนการ

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งสองมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

3. ความพร้อมด้านผลลัพธ์

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมด้านผลลัพธ์ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

4. ผลลัพธ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 73.38 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80.73 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 86.68 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 88.92 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 90.71 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 77.43 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 84.58 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 85.69 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 88.92 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80.08 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 99.31 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 92.95 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 97.54 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 98.82 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 96.98 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 89.57 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 99.96 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1) นักเรียนร้อยละ 70.76 มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) นักเรียนร้อยละ 82.35 มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	บรรลุ (แบบมีเงื่อนไข)

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	นักเรียนร้อยละ 98.80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	บรรลุ
3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 88.13 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	บรรลุ
4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 73.67 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	บรรลุ
5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 100 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	บรรลุ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้น	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ครูผู้สอนร้อยละ 97.62 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 96.03 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

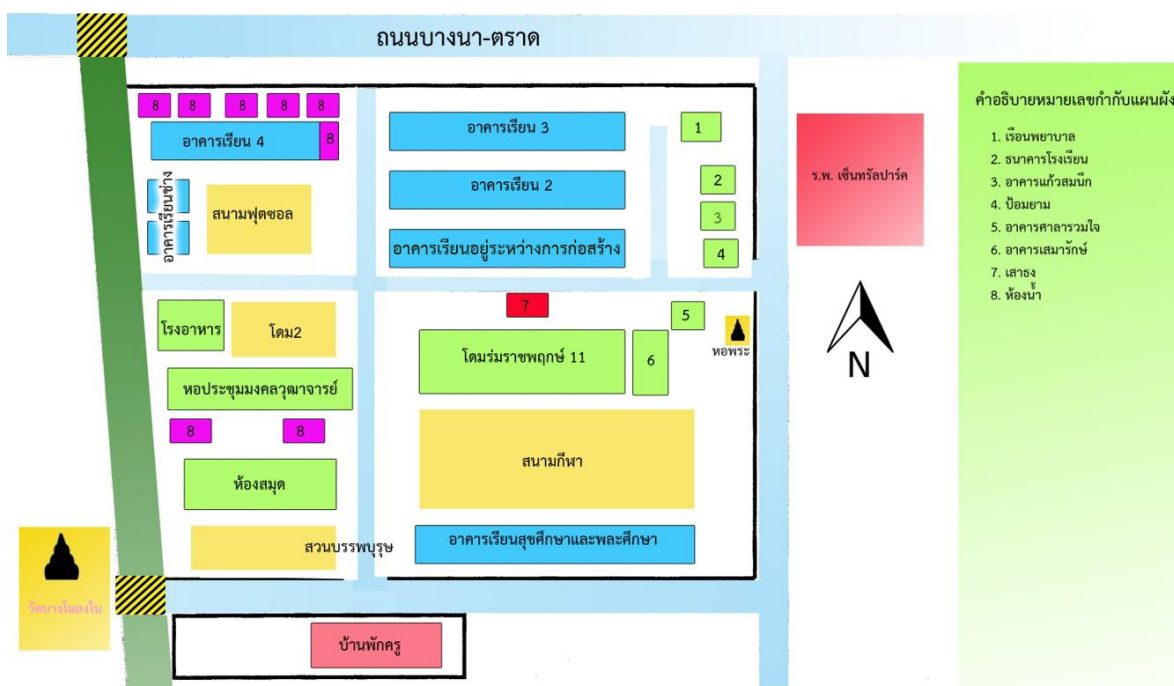
บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ประเภทสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 72 ห้องเรียน หมายเลขโทรศัพท์ 023127109, 023127362 โทรสาร 023127110 e-mail : pwschool@gmail.com website : <https://www.pwschool.ac.th/> ตั้งอยู่เลขที่ 16 หมู่ที่ 1 ตำบลบางโหลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ บนพื้นที่ 36 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา

- ทิศเหนือ จรดที่ดินมูลนิธิจอนพุลเจริญ
ทิศใต้ จรดกับสถานีอนามัยตำบลบางโหลง และลำซวดด้วน
ทิศตะวันออก จรดถนนสาธารณะซอยอุตสาหกรรม
ทิศตะวันตก จรดคลองบางโหลง



ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

2. ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีจำนวน ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้น 141 คน สามารถจำแนกได้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู									บุคลากรทางการศึกษา					
ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมจำนวนทั้งสิ้น (คน)
1	4	12	15	26	13	7	8	6	27	4	1	2	7	1	7	141

3. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน ทั้งสิ้น 2,585 คน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน

ห้อง	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 4			มัธยมศึกษาปีที่ 5			มัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	7	23	30	13	16	29	10	14	24	16	6	22	6	15	21	7	11	18
2	15	25	40	12	23	35	12	27	39	12	28	40	4	33	37	11	30	41
3	20	20	40	15	21	36	12	26	38	14	23	37	13	22	35	11	27	38
4	20	19	39	14	24	38	12	25	37	20	17	37	16	22	38	15	22	37
5	19	21	40	20	16	36	20	15	35	15	25	40	16	23	39	11	28	39
6	19	20	39	22	15	37	18	15	33	15	23	38	16	18	34	8	32	40
7	18	19	37	20	16	36	21	18	39	9	28	37	6	28	34	7	32	39
8	19	20	39	19	17	36	19	14	33	24	16	40	26	12	38	27	10	37
9	21	18	39	18	14	32	16	14	30	28	11	39	23	14	37	16	19	35
10	20	20	40	19	15	34	19	15	34									
11	22	18	40	19	17	36	18	15	33									
12	22	18	40	22	17	39	21	15	36									
13	25	16	41	20	14	34	21	14	35									
14	23	15	38	20	18	38	17	11	28									
15	19	20	39	20	12	32	18	16	34									
รวม	289	292	581	273	256	529	254	254	508	153	177	330	126	187	313	113	211	324

บทที่ 2

ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

1. ความพร้อมด้านกายภาพ

1.1 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นละ 15 ห้องเรียน รวมจำนวน 45 ห้องเรียน และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 9 ห้องเรียน รวมจำนวน 27 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 72 ห้องเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	581
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	529
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	5508
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	45	1,618
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	330
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	323
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	324
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	967
รวมจำนวนทั้งสิ้น	72	2,585

ผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

1.2 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ 4 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ความเพียงพอต่อการใช้งาน		ความพร้อมต่อการใช้งาน	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	พร้อม	ไม่พร้อม
1	ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้	1 หลัง	✓		✓	
2	ศูนย์วิทยบริการกีฬาและสุขภาพ	1 หลัง	✓		✓	
3	อาคารปฏิบัติการคหกรรม (รอรื้อถอน)	1 หลัง		✓		✓
4	อาคารปฏิบัติการดนตรีสากล (รอรื้อถอน)	1 หลัง		✓		✓
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	6 ห้อง	✓		✓	

ที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ความพร้อมต่อการใช้งาน		ความพร้อมต่อการใช้งาน	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	พร้อม	ไม่พร้อม
6	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง	✓		✓	
7	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1 ห้อง		✓	✓	
8	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	3 ห้อง		✓		✓
9	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง		✓	✓	
10	ห้องศิลปะ	1 ห้อง		✓	✓	
11	ห้องให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	1 ห้อง		✓	✓	
12	ธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง		✓		✓
13	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	1 ห้อง	✓		✓	

ผลการประเมินตนเอง ด้านห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	<input type="checkbox"/> 3 มาก <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

1.3 สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

สื่อ/เทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทวัสดุ	12	15	28	13	7	8	7	27	4
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทอุปกรณ์	12	15	28	13	7	8	7	27	4
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทเทคนิคหรือวิธีการสอน	12	15	28	13	7	8	7	27	4
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทคอมพิวเตอร์	12	15	28	13	7	8	7	27	4

ผลการประเมินตนเอง ด้านสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

2. ความพร้อมด้านบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			ขาด/เกิน
		ตาม จ.18	ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้อำนวยการ	1	1	1	0
	รองผู้อำนวยการ	4	4	4	0
รวมจำนวน		5	5	5	0

ผลการประเมินตนเอง ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.2 จำนวนครู

ตารางที่ 7 จำนวนครู

ประเภทบุคลากร	สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร (คน)			ขาด/เกิน
		ตาม จ.18	ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
ข้าราชการครู	ภาษาไทย	12	14	12	-2
	คณิตศาสตร์	15	14	15	1
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	25	26	1
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	18	13	-5
	สุขศึกษาและพลศึกษา	7	8	7	-1
	ศิลปะ	8	8	8	0
	การงานอาชีพ	6	6	6	0
	ภาษาต่างประเทศ	27	24	27	3
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	2	4	2
รวมจำนวน		123	118	119	118

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.3 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
1	ผู้อำนวยการ	1	24
2	รองผู้อำนวยการ	4	24
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	12	24
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15	24
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	24
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	24
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7	24
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	24
9	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	6	24
10	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	24
11	ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	24
รวมจำนวน/เฉลี่ยรวม		123	24

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.4 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
1	ผู้อำนวยการ	1	52
2	รองผู้อำนวยการ	4	52
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	12	52
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15	52
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	52
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	52
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7	52
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	52
9	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	6	52

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
10	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	52
11	ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	52
รวมจำนวน/เฉลี่ยรวม		123	52

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.5 บุคลากรสนับสนุน

ตารางที่ 10 บุคลากรสนับสนุน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)		ขาด/เกิน
		ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
1	พนักงานราชการ	1	1	-
2	ครูอัตราจ้าง	2	2	-
4	เจ้าหน้าที่สำนักงาน (ธุรการ)	7	7	-
5	ลูกจ้างประจำ	1	1	-
6	ลูกจ้างชั่วคราว	17	7	- 10
รวมจำนวน		28	18	-

ผลการประเมินตนเองด้านบุคลากรสนับสนุน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	<input type="checkbox"/> 3 มาก
<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	<input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.6 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 11 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม	
					จำนวน	ร้อยละ
1	6 มิถุนายน 2567	การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 2 ประจำปี 2567	ห้องประชุมราชพฤกษ์	2.30	127	97

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม	
					จำนวน	ร้อยละ
		การขับเคลื่อน ส่งเสริมความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”				
2	31 กรกฎาคม 2567	การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 3 ประจำปี 2567 การสมัครเข้ารับการประเมินโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นปี พ.ศ.2567 (OBECQA)	ห้องประชุมราชพฤกษ์	2	129	98
3	4 กันยายน 2567	การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 การประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ห้องประชุมราชพฤกษ์	2	129	98
4	6 พฤศจิกายน 2567	การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567 1. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” 2. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อสถานศึกษา IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ 3. ผลการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ห้องประชุมราชพฤกษ์	2.30	131	100

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม	
					จำนวน	ร้อยละ
		ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ระดับ ผ่านดี คะแนน ITA 91.41				
5	9-10 ตุลาคม 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนว ทางการบริหารจัดการในโรงเรียน มาตรฐานสากล	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	12	131	100
6	28-29 ตุลาคม 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	12	131	100
7	6 ธันวาคม 2567	การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 6 ประจำปี 2567 การนำแนวทางโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA) มาใช้ในการ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และการสรรหาโดยการสอบแข่งขัน/ การคัดเลือก และการคัดเลือกเพื่อ เลื่อนและแต่งตั้งบุคลากร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ห้องประชุมราช พฤกษ์	2.30	128	97
8	15 มกราคม 2568	การประชุมกรณีพิเศษ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 การเตรียมการและการเข้ารับการ ตรวจเยี่ยมจาก สมศ.	ห้องประชุมราช พฤกษ์	1	131	100

ผลการประเมินตนเอง ด้านการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย
<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	

3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตารางที่ 12 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
1	26 พฤษภาคม 2567	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	อาคารโดมร่มราชพฤกษ์ 1	1,372	80.00
2	10 พฤศจิกายน 2567	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567	อาคารโดมร่มราชพฤกษ์ 1	2,186	83.02
3	25 มีนาคม 2567	ประชุมผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีแนวโน้มไม่ ผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นและนักเรียนที่ไม่จบ การศึกษาพร้อมรุ่น ปีการศึกษา 2567	หอประชุมมงคลวุฒาจารย์	36	90.86

ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
1	23 มกราคม 2567	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2567 (ชุดเดิม)	ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1	10	66.67
2	14 มิถุนายน 2567	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2567 (ชุดเดิม)	ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1	11	73.33
3	13 สิงหาคม 2567	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2567 (ชุด ปัจจุบัน)	ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1	12	80.0
4	22 พฤศจิกายน 2567	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2567 (ชุด ปัจจุบัน)	ณ ห้องประชุมราช พฤกษ์ 1	10	66.67

ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

3.3 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 14 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการทุนการศึกษา	มูลค่า ทุนการศึกษา	จำนวน ทุนการศึกษา	รวมเงิน
1	ทุนคุณป้าอุไร สุกแก้ว	2,000	1	2,000
2	ทุนคุณปานหทัย เสริมกล้า	2,400	1	2,400
3	ทุนคุณเจริญ พันธุ์ไธ	2,000	5	10,000
4	ทุนคุณจำเทพ ไพโรจน์กิจตระกูล	2,000	5	10,000
5	ทุนคุณครูปิยพร ทองก้อน	2,000	1	2,000
6	ทุนบริษัท เอวา ซัพพลาย จำกัด	1,500	4	6,000
7	ทุนคุณสุบิน รอดดี	1,500	6	9,000
8	ทุนคุณครูสุชาดา พูลเจริญ	1,500	3	4,500
9	ทุนคุณป้าอุไร สุกแก้ว	2,000	1	2,000
10	ทุนคุณปานหทัย เสริมกล้า	2,400	1	2,400
11	ทุนคุณเจริญ พันธุ์ไธ	2,000	5	10,000
12	ทุนคุณจำเทพ ไพโรจน์กิจตระกูล	2,000	5	10,000
13	ทุนคุณครูปิยพร ทองก้อน	2,000	1	2,000
14	ทุนบริษัท เอวา ซัพพลาย จำกัด	1,500	4	6,000
15	ทุนคุณสุบิน รอดดี	1,500	6	9,000
16	ทุนคุณครูสุชาดา พูลเจริญ	1,500	3	4,500
17	ทุนคุณป้าอุไร สุกแก้ว	2,000	1	2,000
รวม			53	274,900

ผลการประเมินตนเอง ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

บทที่ 3

ความพร้อมด้านผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดการพิจารณา ดังนี้ ตารางที่ 15 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้○ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none">○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ดีเลิศ	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดี ○ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ○ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน/เขียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้จะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานแล้ว ยังจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ในทุกระดับชั้น ในรายวิชาการอ่านและการเขียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดและการเขียน และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เป็นต้น

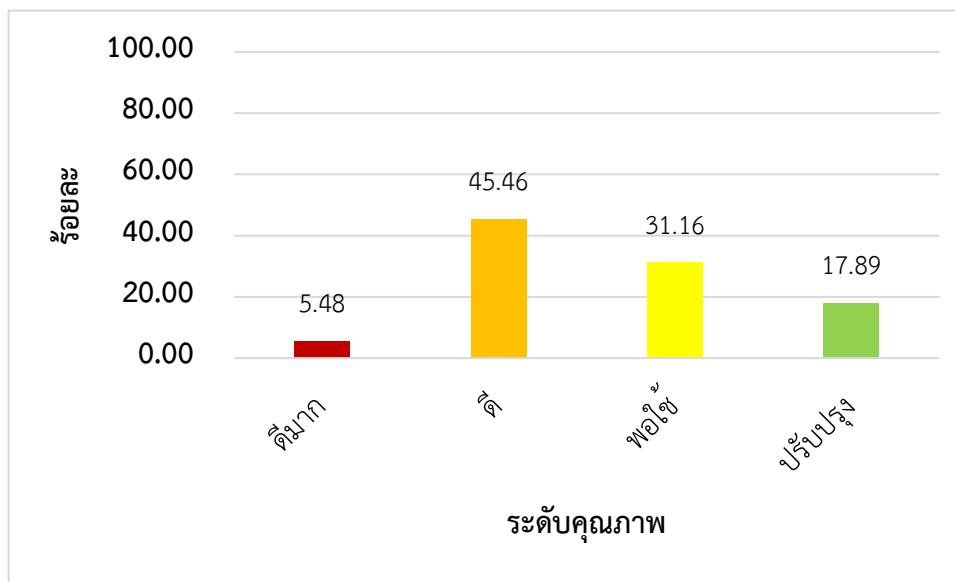
ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยการจัดกิจกรรม “การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน-เขียนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2567” โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบทดสอบตามแนว PISA ที่ผ่านการสร้างและตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าความเชื่อมั่นและอำนาจจำแนกจากกลุ่มตัวอย่างและนำมาปรับปรุงแก้ไขจนมั่นใจในคุณภาพของเครื่องมือ จัดการทดสอบในคาบเรียน โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียน โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 16 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 73.38 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 17 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ					รวม (ดี-ดีมาก)
		ไม่ได้ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	584	0 (0.00)	105 (17.89)	182 (31.16)	266 (45.46)	32 (5.48)	298 (50.94)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	0 (0.00)	150 (27.27)	162 (29.36)	200 (36.36)	39 (7.00)	239 (43.36)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	516	0 (0.00)	94 (18.14)	137 (26.58)	201 (38.89)	85 (16.39)	286 (55.28)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	330	0 (0.00)	31 (4.70)	83 (12.59)	386 (58.57)	159 (24.13)	545 (82.70)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	314	0 (0.00)	15 (4.78)	32 (10.19)	172 (54.78)	95 (30.25)	267 (85.03)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	325	0 (0.00)	30 (9.09)	8 (2.47)	145 (44.68)	142 (43.76)	287 (88.44)
รวม/เฉลี่ย	2,619	0 (0.00)	425 (16.23)	604 (23.06)	1370 (52.31)	552 (21.07)	1,922 (73.38)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต.1.1-ต.1.3, สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต.2.1 และจัดในรายวิชาเพิ่มเติม โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และ การใช้ เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบ ประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของ นักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมวันคริสต์มาส และ ค่ายภาษาต่างประเทศ

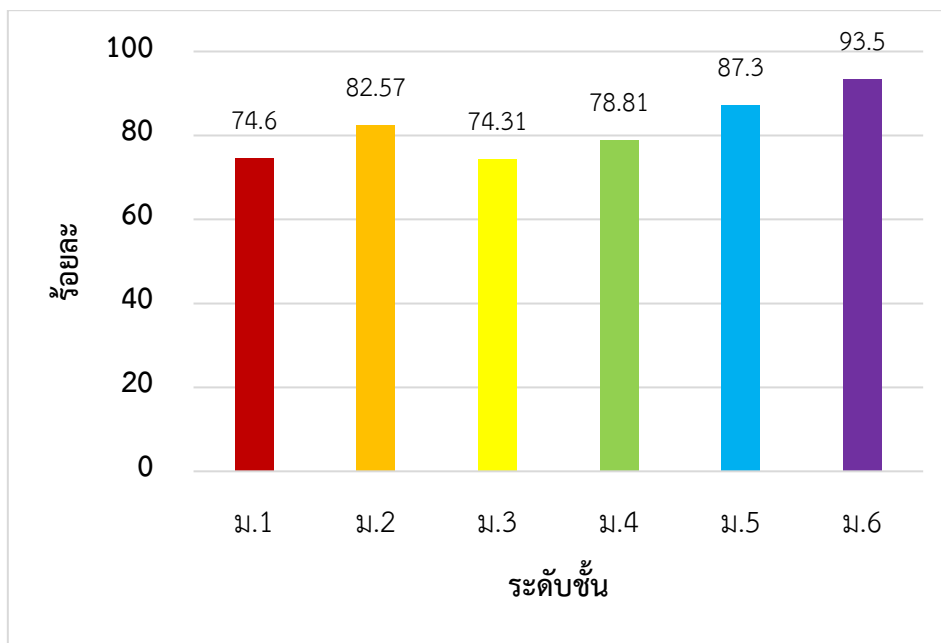
ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการ สื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนด เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมิน คุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 18 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 80.73 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 19 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	563	63 (11.10)	88 (15.63)	94 (16.70)	176 (31.17)	420 (74.60)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	522	43 (8.14)	58 (11.02)	63 (11.97)	269 (51.44)	431 (82.57)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	473	47 (9.83)	63 (13.21)	76 (16.07)	167 (23.76)	352 (74.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	328	36 (10.98)	55 (16.62)	63 (19.05)	106 (32.16)	259 (78.81)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	311	25 (8.04)	50 (15.92)	50 (16.08)	147 (47.27)	272 (87.30)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	323	11 (3.25)	15 (4.64)	30 (9.29)	247 (87.16)	302 (93.50)
รวม/เฉลี่ย	2,520	223 (8.85)	327 (12.98)	375 (14.88)	1,110 (44.03)	2,035 (80.73)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

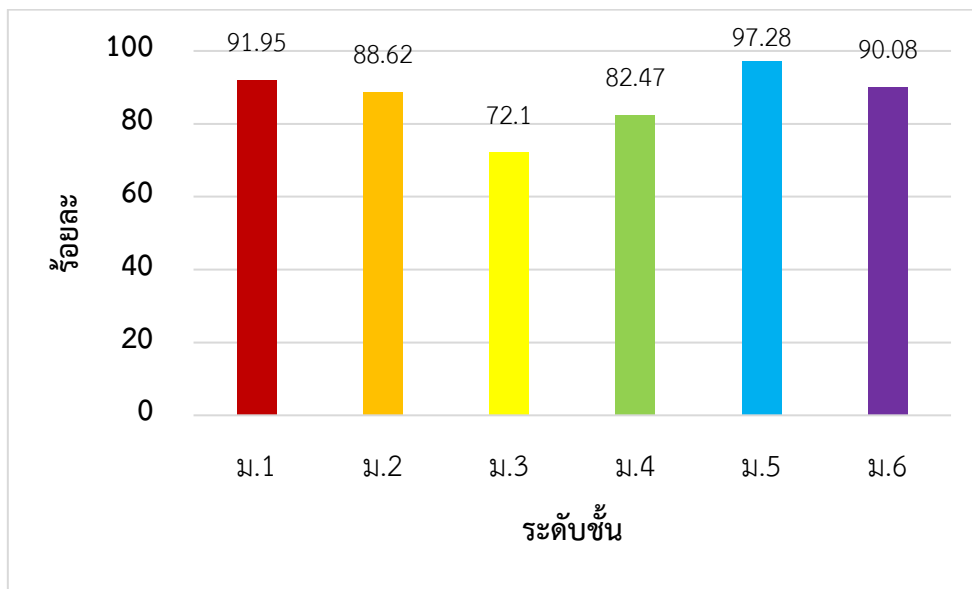
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้นและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาจีน ในสาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล, สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยนำมาปรับเป็นผลการเรียนรู้ เช่น ผลการเรียนรู้ที่ 3 พูดและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ, ผลการเรียนรู้ที่ 5 ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน เป็นต้น ซึ่งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และ การใช้เกม (Games-based Learning) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) เป็นต้น และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันตรุษจีน และค่ายภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 34 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.68 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 20 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	565	11 (1.95)	38 (6.64)	137 (18.58)	335 (59.20)	520 (91.95)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	523	25 (4.78)	33 (6.21)	59 (12.91)	348 (66.44)	464 (88.62)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	500	91 (18.10)	69 (13.70)	63 (9.50)	139 (27.80)	361 (72.10)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	328	35 (10.52)	41 (12.50)	54 (11.28)	141 (42.99)	271 (82.47)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	312	6 (1.76)	19 (6.09)	19 (6.09)	260 (83.33)	259 (97.28)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	328	17 (5.18)	30 (8.99)	43 (12.96)	209 (63.72)	298 (90.08)
รวม/เฉลี่ย	2,556	184 (7.18)	228 (8.92)	373 (14.59)	1,431 (55.99)	2,216 (86.68)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามผลการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เช่น จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา บทอ่านสั้น ๆ และเรื่องเล่า ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน, อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน, สนทนาและเขียนโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม, เลือกใช้ภาษา นำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมญี่ปุ่น, ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อน

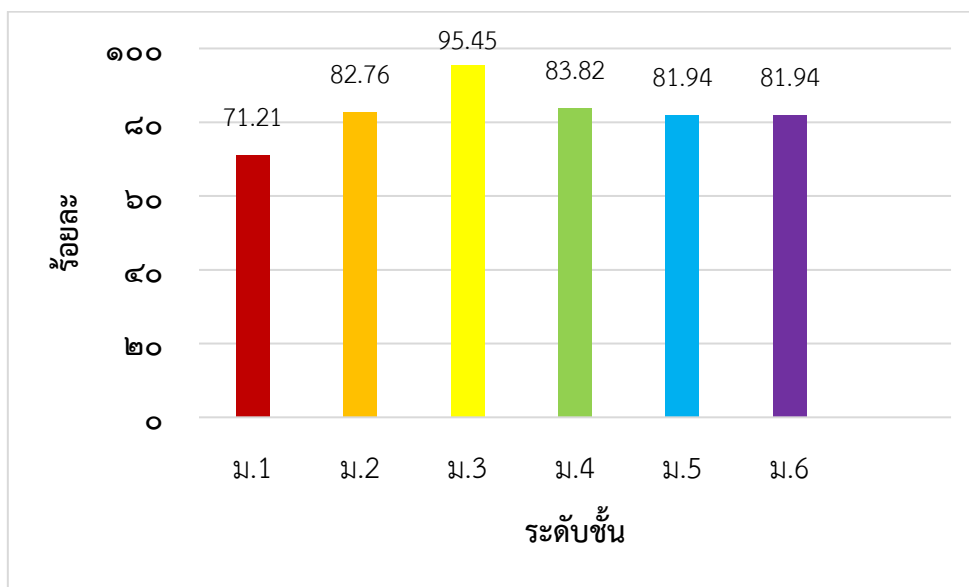
ความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) กิจกรรมวันทานาบาตะ และค่ายภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 34 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 88.92 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	33	3 (9.09)	2 (4.55)	1 (1.52)	19 (56.06)	25 (71.21)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	1 (3.45)	2 (1.17)	2 (5.17)	20 (68.97)	25 (82.76)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	0 (0)	1 (2.27)	2 (9.09)	19 (84.09)	22 (95.45)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	5 (13.24)	2 (4.41)	4 (10.29)	19 (55.88)	30 (83.82)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	36	3 (6.94)	3 (6.94)	3 (6.94)	22 (61.11)	31 (81.94)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	0 (0)	1 (2.50)	6 (13.75)	33 (61.11)	40 (81.94)
รวม/เฉลี่ย	194	12 (6.19)	11 (5.67)	19 (9.79)	132 (68.04)	173 (88.92)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

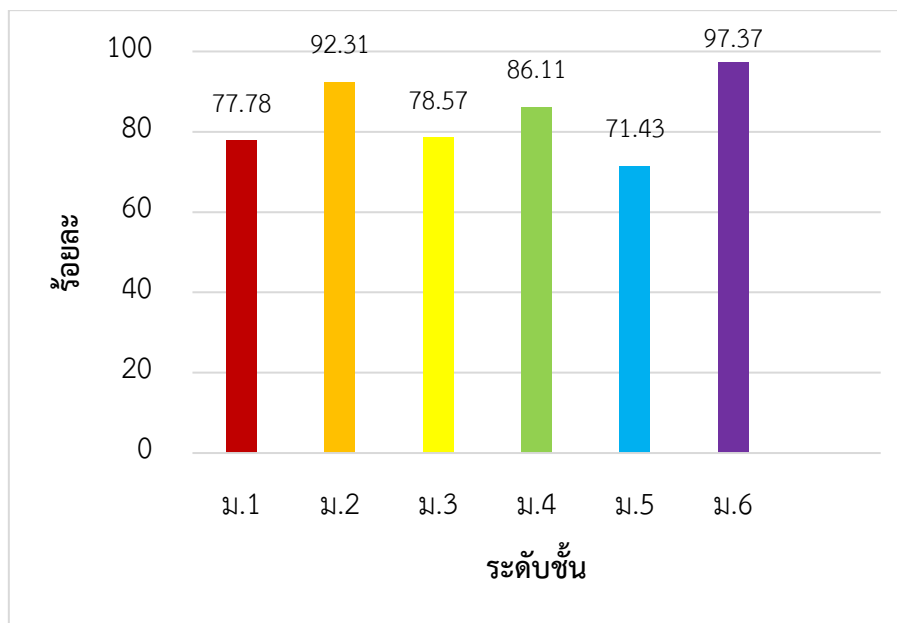
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และจัดการเรียนการสอนเป็นแผนการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีระดับทางภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานสากล (CECRL) โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาฝรั่งเศส) กิจกรรม วันชาติฝรั่งเศส ค่ายภาษาต่างประเทศ การแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศสและการสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานสากล (DELF Scolaire)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษา ฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาฝรั่งเศส) เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 34 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 90.71 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดโดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 22 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	1 (2.78)	2 (11.11)	3 (13.89)	9 (50.00)	15 (77.78)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	2 (11.54)	3 (19.23)	1 (7.69)	7 (53.85)	13 (92.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	1 (7.14)	1 (7.14)	1 (7.14)	4 (57.14)	7 (78.57)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	36	8 (20.83)	7 (18.06)	4 (9.72)	14 (37.50)	33 (86.11)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	28	7 (23.21)	4 (12.50)	5 (17.86)	5 (17.86)	21 (71.43)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	4 (9.21)	5 (13.16)	5 (11.84)	24 (63.16)	38 (97.37)
รวม/เฉลี่ย	139	20 (14.29)	20 (14.29)	17 (12.14)	63 (44.64)	127 (90.71)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและฝึกฝนให้เกิดทักษะด้านการคิดคำนวณก่อนเริ่มคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม A-MATH กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมบิงโกตัวเลข เป็นต้น

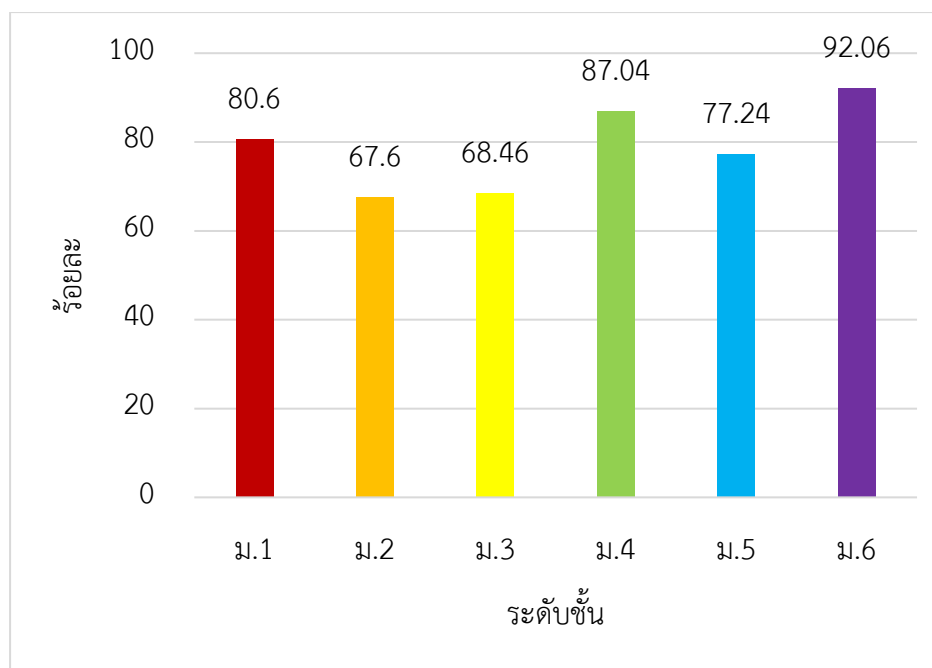
ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 23 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 77.43 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 24 ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม (ร้อยละ)
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	562	209 (37.19)	125 (22.24)	119 (21.17)	453 (80.60)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม (ร้อยละ)
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	517	114 (21.95)	73 (14.02)	164 (31.62)	350 (67.60)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	501	181 (36.03)	68 (13.47)	95 (18.96)	343 (68.46)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	328	93 (28.35)	60 (18.14)	133 (40.55)	286 (87.04)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	312	123 (39.42)	38 (12.02)	81 (25.80)	241 (77.24)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	321	65 (20.09)	57 (17.60)	175 (54.36)	296 (92.06)
รวม/เฉลี่ย	2,541	784 (30.83)	419 (16.47)	766 (30.13)	1,968 (77.43)

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหา ดังนี้

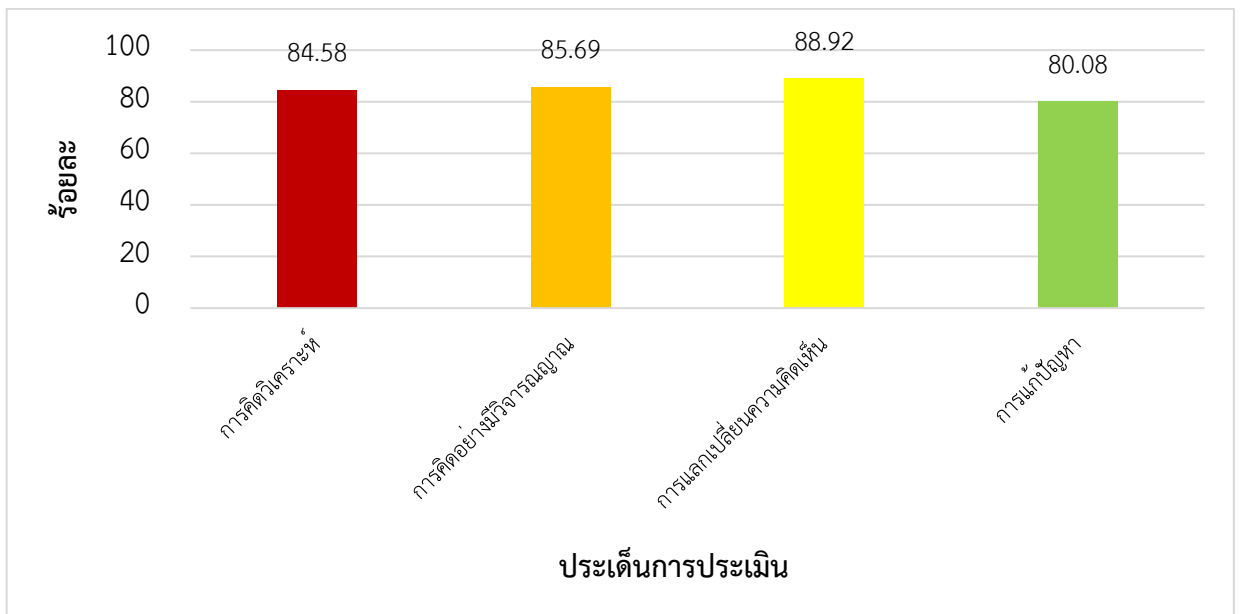
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะ ทักษะการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหอย่าง

น้อยคนละ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างน้อยหนึ่งทักษะ โดยครูผู้สอนหนึ่งคนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 ทักษะ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยวิธีการประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาสร้างขึ้น โดยมีระดับคุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.58 มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 85.69 มีผลการประเมินด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 88.92 มีผลการประเมินด้านการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ 80.08 มีผลการประเมินด้านการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 25 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	16 (2.81)	66 (11.60)	212 (37.26)	275 (48.33)	487 (85.59)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	15 (2.73)	60 (10.91)	288 (52.36)	187 (34.00)	475 (86.36)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	21 (4.16)	76 (15.05)	236 (46.73)	172 (34.06)	408 (80.79)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	10 (3.13)	33 (10.31)	154 (48.13)	123 (38.44)	277 (86.56)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	11 (3.38)	48 (14.77)	160 (49.23)	101 (31.08)	261 (80.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	6 (1.81)	34 (10.27)	171 (51.66)	120 (36.25)	291 (87.92)
รวม/เฉลี่ย	2,600	79 (3.04)	317 (12.19)	1,221 (46.96)	978 (37.62)	2,199 (84.58)

ตารางที่ 26 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	4 (0.70)	90 (15.82)	221 (38.84)	254 (44.64)	475 (83.48)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	10 (1.82)	77 (14.00)	269 (48.91)	194 (35.27)	463 (84.18)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	11 (2.18)	47 (9.31)	259 (51.29)	188 (37.23)	447 (88.51)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	9 (2.81)	31 (9.69)	152 (47.50)	128 (40.00)	280 (87.50)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	12 (3.69)	39 (12.00)	141 (43.83)	133 (40.92)	274 (84.31)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	8 (2.42)	34 (10.27)	154 (46.53)	135 (40.79)	289 (87.31)
รวม/เฉลี่ย	2,600	54 (2.08)	318 (12.23)	1,196 (46.00)	1,032 (39.69)	2,228 (85.69)

ตารางที่ 27 ผลการประเมินความสามารถด้านการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	2 (0.35)	44 (7.73)	278 (48.86)	245 (43.06)	523 (91.92)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	4 (0.73)	68 (12.36)	299 (54.36)	179 (32.55)	478 (86.91)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	9 (1.78)	62 (12.28)	281 (55.64)	153 (30.30)	434 (85.94)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	3 (0.94)	31 (9.69)	147 (45.94)	139 (43.44)	286 (89.38)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	4 (1.23)	28 (8.62)	140 (43.08)	153 (47.08)	293 (90.15)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	3 (0.91)	30 (9.06)	126 (38.07)	172 (51.96)	298 (90.03)
รวม/เฉลี่ย	2,600	25 (0.96)	263 (10.12)	1,271 (48.88)	1,041 (40.04)	2,312 (88.92)

ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสามารถแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	25 (4.39)	95 (16.70)	217 (38.14)	232 (40.77)	449 (78.91)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	39 (7.09)	79 (14.36)	305 (55.45)	127 (23.09)	432 (78.55)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	41 (8.12)	50 (9.90)	166 (32.87)	248 (49.11)	414 (81.98)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	24 (7.50)	37 (11.56)	173 (54.06)	86 (26.88)	259 (80.94)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	27 (8.31)	47 (14.46)	162 (49.85)	89 (27.38)	251 (77.23)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	22 (6.65)	32 (9.67)	157 (47.43)	120 (36.25)	277 (83.69)
รวม/เฉลี่ย	2,600	178 (6.85)	340 (13.08)	1180 (45.38)	902 (34.69)	2082 (80.08)

จึงสามารถสรุปได้ว่าผู้เรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบ
และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา
การออกแบบและเทคโนโลยีของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัด
กิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น ม.1-ม.5 โดยการ
วิเคราะห์หัวข้อวัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้และ
มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เช่น ว 4.1 (ม 3/1-3/5), ว 4.2 (ม 3/1-3/4)
ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ และ
เลือกใช้กลไกหรืออุปกรณ์สำหรับใช้ในการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการใน
ชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น วัดและประเมินผล
ด้วยวิธีการทดสอบและการประเมินชิ้นงานของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมิน รวมทั้งได้มีการจัด
เวทีเผยแพร่ผลงานนักเรียน นวัตกรรม และโครงการที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษา

ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS1-3)

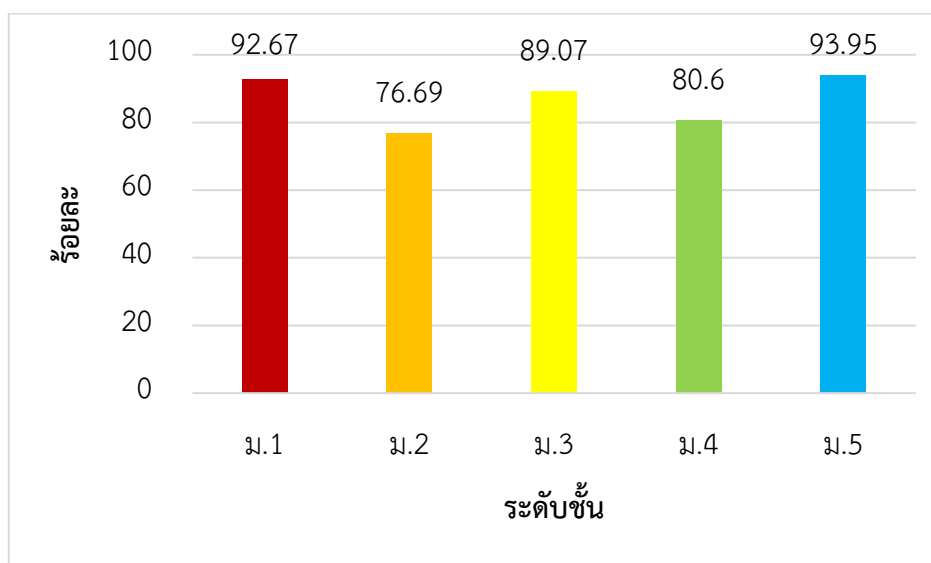
โดยกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 29 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 - 100	4	ดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ดีมาก
70 - 74	3	ดี
65 - 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 - 64	2	ปานกลาง
55 - 59	1.5	พอใช้
50 - 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.50 มีผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 30 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	573	72 (12.57)	101 (17.63)	358 (62.48)	531 (92.67)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	532	96 (18.04)	120 (22.56)	192 (36.09)	408 (76.69)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	503	35 (6.96)	58 (11.53)	355 (70.57)	448 (89.07)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	330	34 (10.30)	43 (13.03)	189 (57.27)	266 (80.60)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	314	16 (5.10)	49 (15.60)	230 (73.25)	295 (93.95)
รวม/เฉลี่ย	2,252	253 (11.23)	371 (16.47)	1,324 (58.79)	1,948 (86.50)

สรุปได้ว่าผู้เรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้น ม.1-ม.5 โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบ

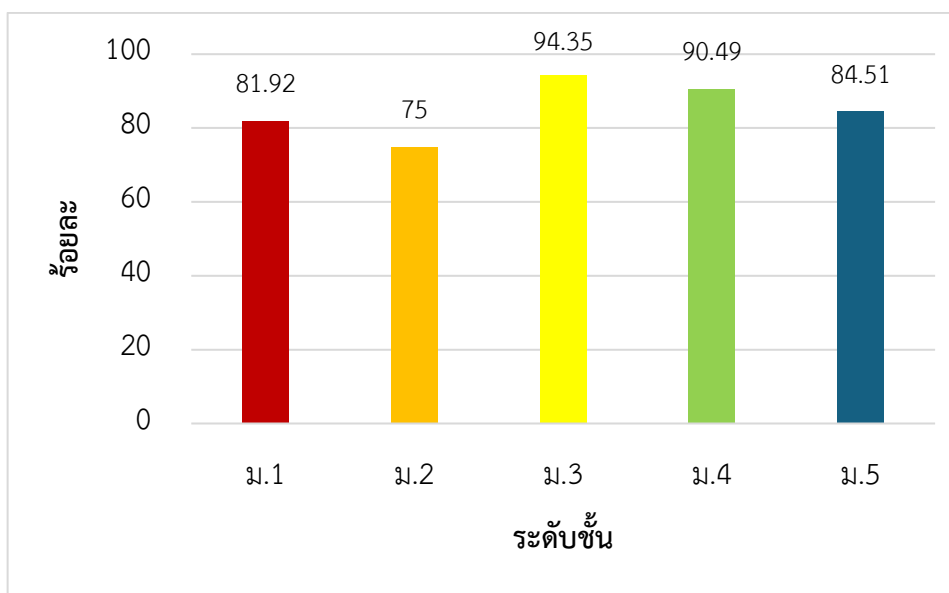
ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 31 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 – 100	4	ดีเยี่ยม
75 – 79	3.5	ดีมาก
70 – 74	3	ดี
65 – 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 – 64	2	ปานกลาง
55 – 59	1.5	พอใช้
50 – 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 – 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.73 มีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 32 ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	553	23 (4.16)	72 (13.02)	358 (64.74)	453 (81.92)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	516	82 (15.89)	103 (19.96)	202 (39.15)	387 (75.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	33 (6.67)	88 (17.78)	346 (69.90)	467 (94.35)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	326	36 (11.04)	48 (14.72)	211 (64.73)	295 (90.49)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	310	49 (15.80)	52 (16.77)	161 (51.94)	262 (84.51)
รวม/เฉลี่ย	2,200	223 (10.14)	363 (16.5)	1278 (58.09)	1,864 (84.73)

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยแบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 33 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 - 100	4	ดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ดีมาก
70 - 74	3	ดี
65 - 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 - 64	2	ปานกลาง
55 - 59	1.5	พอใช้
50 - 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานและผลการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

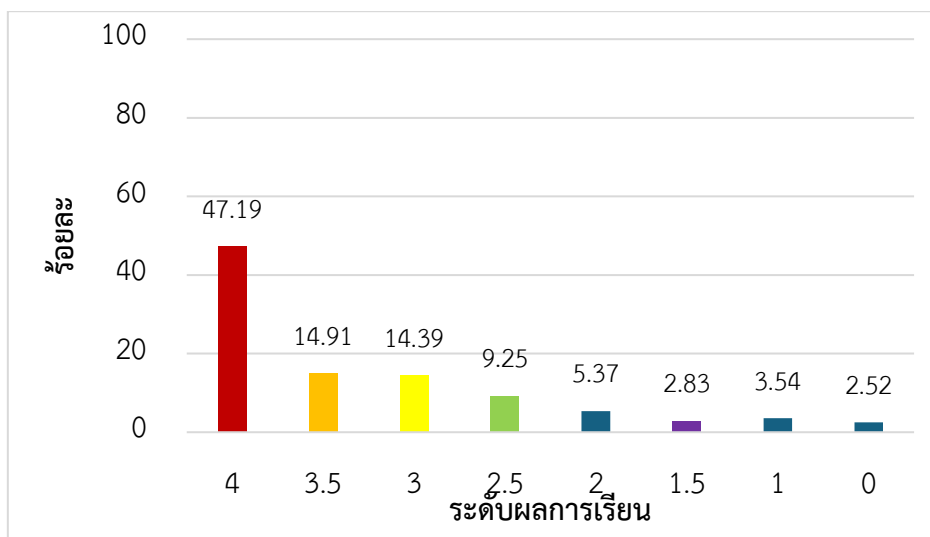
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย ร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวัดระดับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและการแข่งขันภาษาไทย กิจกรรมนักพูดรุ่นเยาว์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 85.74 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 10 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	3,480	1,100	1,061	681	396	209	261	186
ร้อยละ	47.19	14.91	14.39	9.25	5.37	2.83	3.54	2.52
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	85.74							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

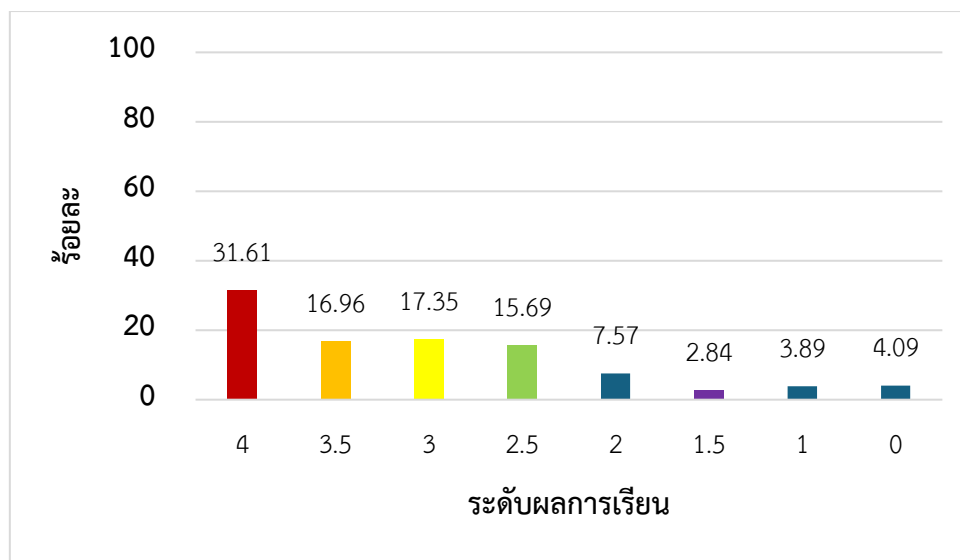
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ แบบนิรนัย แบบอุปนัย แบบ KWDL แบบ 4MATH แบบปัญหาเป็นฐาน และเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมการแข่งขันบิงโกตัวเลข นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันประกวดโครงงานทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม GSP การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันเวทคณิต และการแข่งขันซูโดกุ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 81.61 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	2,195	1,178	1,205	1,090	526	197	270	284
ร้อยละ	31.61	16.96	17.35	15.69	7.57	2.84	3.89	4.09
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	81.61							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

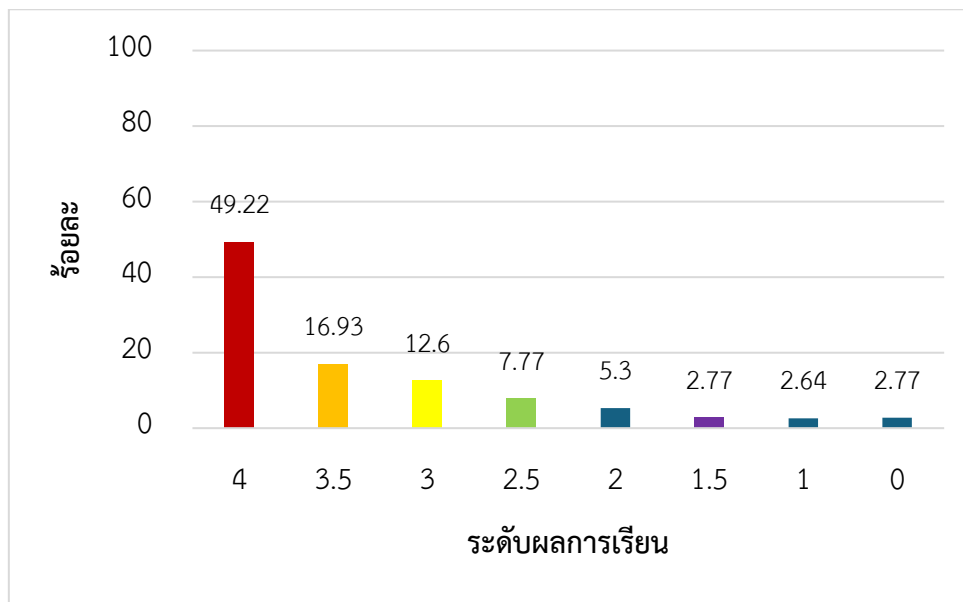
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ 5E การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้โครงงาน การสอนโดยใช้เกม และการสอนแบบทดลอง เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมี

การเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ การแข่งขันพืชร้อย การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น การจัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Taxonomy game กิจกรรมตามล่าหากลุ่มดาว กิจกรรมธรณีวิทยา กิจกรรมร่มพุงไข่ กิจกรรมการทดลองทางเคมี กิจกรรมตามล่าหาสมบัติ กิจกรรม STEM นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ และการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทปล่อยอิสระ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.52 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 36 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	7,693	2,646	1,970	1,214	829	432	413	433
ร้อยละ	49.22	16.93	12.60	7.77	5.30	2.77	2.64	2.77
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	86.52							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

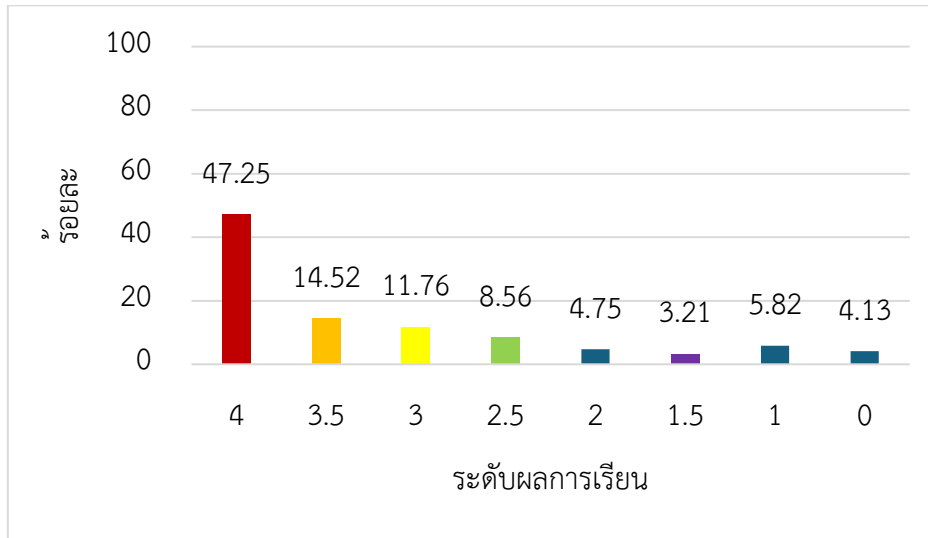
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้เกม การสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนแบบหมวกหกใบ การสอนแบบโยนิโสมนสิการ เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบ และการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมการตอบปัญหาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวาดภาพพระบายสีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองผ่านกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project citizen) และกิจกรรมจิตอาสา ทำดีได้ด้วยใจเรา อีกทั้ง ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการแข่งขันเพลงคุณธรรม การแข่งขันละครประวัติศาสตร์ การแข่งขันสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม การแข่งขันภาพยนตร์สั้น และการแข่งขันมารยาทไทย

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียน ร้อยละ 87.09 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567 ตารางที่ 37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	10,503	2,520	1,808	1,093	713	458	520	669
ร้อยละ	57.44	13.78	9.89	5.98	3.90	2.51	2.84	3.66
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	87.09							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

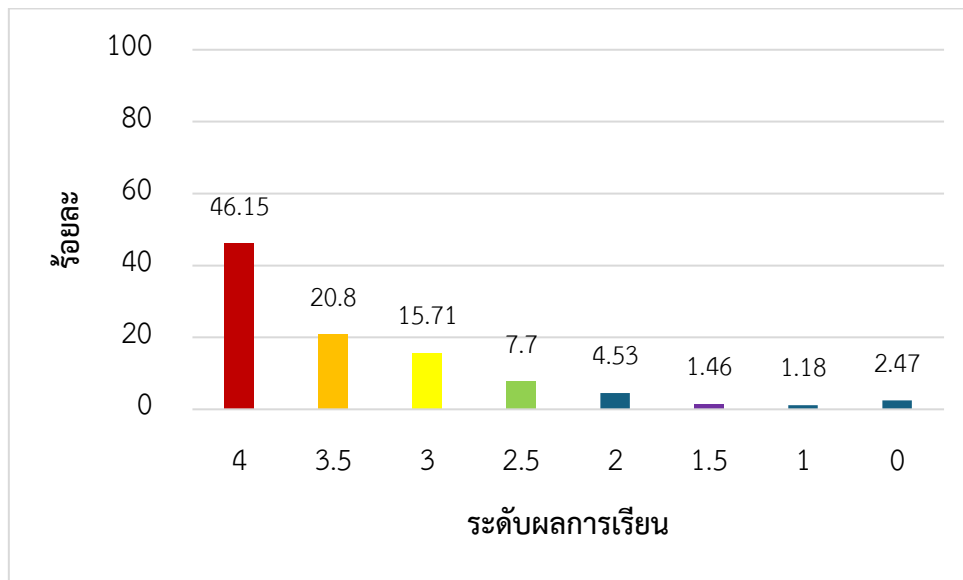
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต

การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบฝึกปฏิบัติ เทคนิคการสอนแบบสั่งการ (Teaching by command) แบบมอบงานให้ทำ (Teaching by Task) แบบจับคู่ (Reciprocal Teaching) แบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย (Use of Small Group) การสอนเป็นรายบุคคล (The Individual program) การสอนโดยวิธีแนะแนวให้ค้นคว้า (Guide Discovery) โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ครูผู้สอนร่วมกัน ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพ ออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ราชพฤกษ์เกมส์” การจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการนำนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 82.66 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 38 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสินผลการเรียน	2,432	1,096	828	406	239	77	62	130
ร้อยละ	46.15	20.80	15.71	7.70	4.53	1.46	1.18	2.47
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	82.66							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

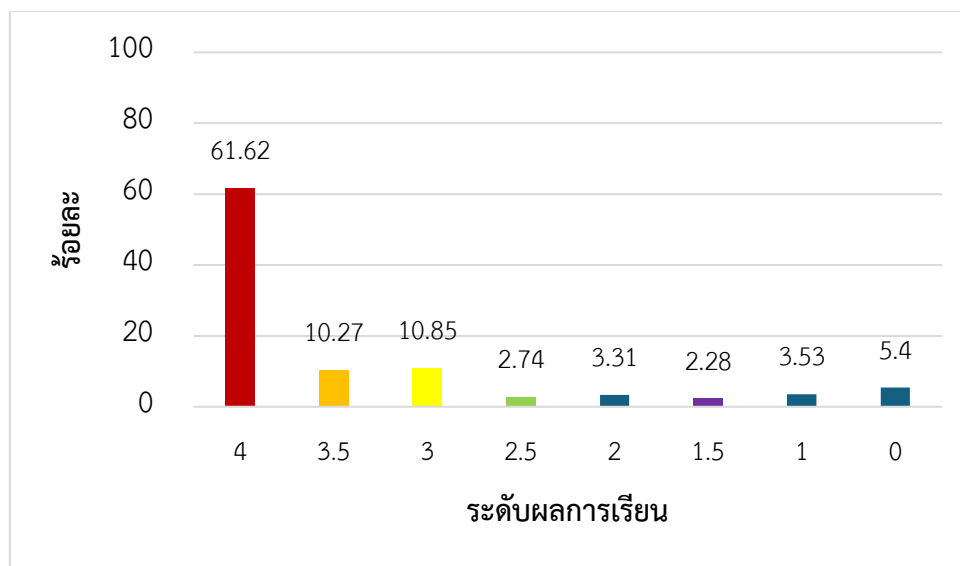
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบทบาทสมมติ การสอนแบบฝึกปฏิบัติ เทคนิคการสอนแบบสั่งการ (Teaching by command) แบบมอบงานให้ทำ (Teaching by Task) แบบจับคู่ (Reciprocal Teaching) แบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย (Use of Small Group) การสอนเป็นรายบุคคล (The Individual program) ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบ และการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการสอนแต่งหน้าตัวละคร กิจกรรมไหว้ครูนาฏศิลป์ กิจกรรมการแสดงความสามารถทางดนตรี กิจกรรมนักร้องลั่นห้อง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางด้านดนตรี ได้แก่ การแข่งขันวงดนตรีสากล การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันวงอังกะลุง เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 82.74 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 39 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	5,263	877	927	234	283	195	301	461
ร้อยละ	61.62	10.27	10.85	2.74	3.31	2.28	3.53	5.40
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	82.74							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

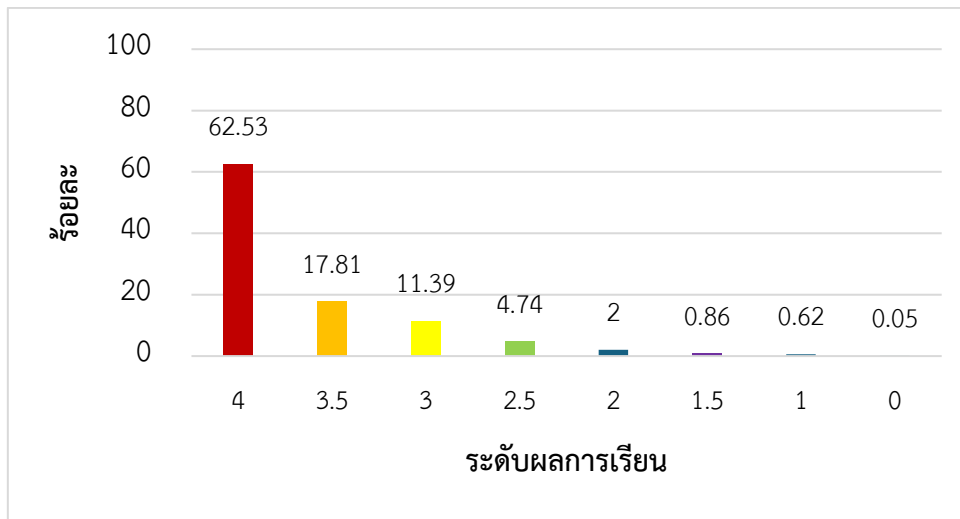
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสาธิต การสอนแบบปฏิบัติ การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการทำงาน การสอนแบบเน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียนโดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการสัมมนาอาชีพ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นอกจากนี้ ยังมี การส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางการงานอาชีพ ได้แก่ การแข่งขันกระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ การแข่งขันจัดสวนถาด การแข่งขันแปรรูปอาหาร การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ และการแข่งขันโครงงานอาชีพ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 91.73 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 40 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	4,052	1,154	738	307	130	56	40	3
ร้อยละ	62.53	17.81	11.39	4.74	2.00	0.86	0.62	0.05
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	91.73							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

8) นักเรียนร้อยละ 70 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป

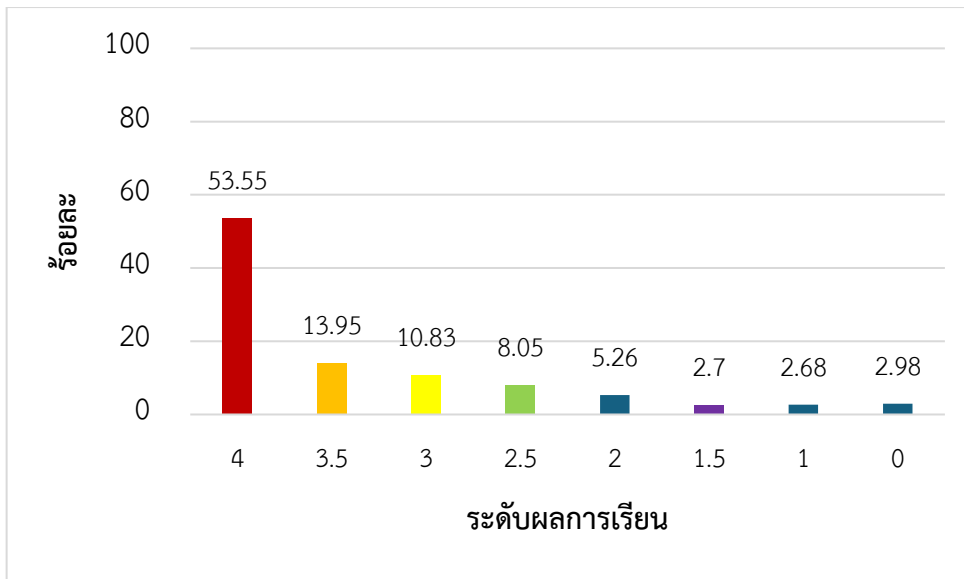
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชา มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบตรง (Direct method) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) การสะท้อนความคิด (Student's Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) การสอนแบบ KWL-PLUS และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง นอกจากนี้ ยังมีการตัดสินผลการเรียน โดยแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ รวมทั้งยังมีการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนและร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันชาติ ฝรั่งเศสและทานาบาตะ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมการแข่งขันภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การแข่งขันสะกดคำ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.38 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 41 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	8,137	2,120	1,646	1,223	800	411	407	452
ร้อยละ	53.55	13.95	10.83	8.05	5.26	2.70	2.68	2.98
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	86.38							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

9) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

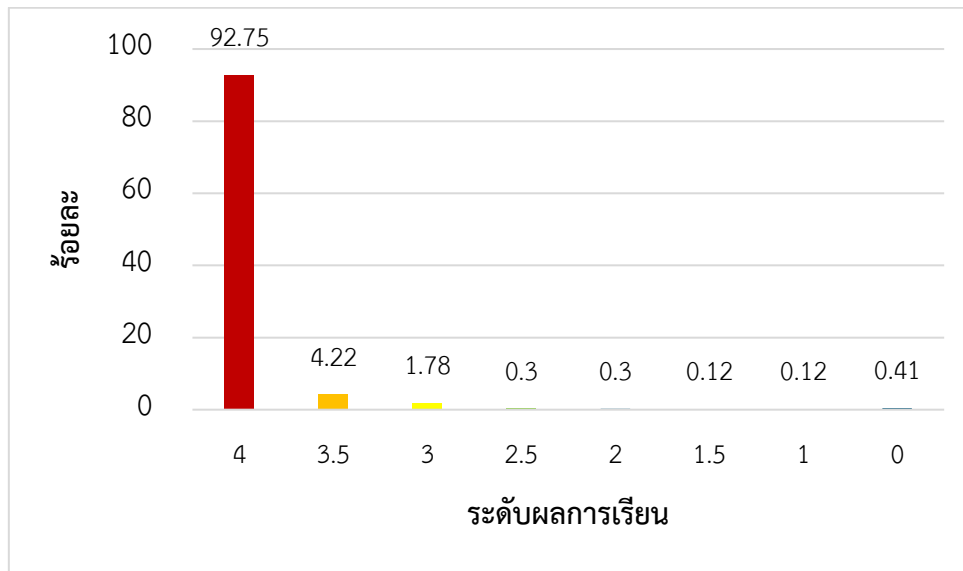
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา IS1 , IS2 และ IS3 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ดังนี้ IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) โดยรายวิชา IS1 และ IS2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอ การแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ ส่วนรายวิชา IS3 ใช้การบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ มีการวัดและประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงานและประเมินการนำเสนอ เป็นต้น

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ครูผู้สอนทุกคนจะมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาวิชา จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัดและเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนในงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.75 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 42 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2567

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	1,560	71	30	5	5	2	2	7
ร้อยละ	92.75	4.22	1.78	0.30	0.30	0.12	0.12	0.41
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	98.75							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

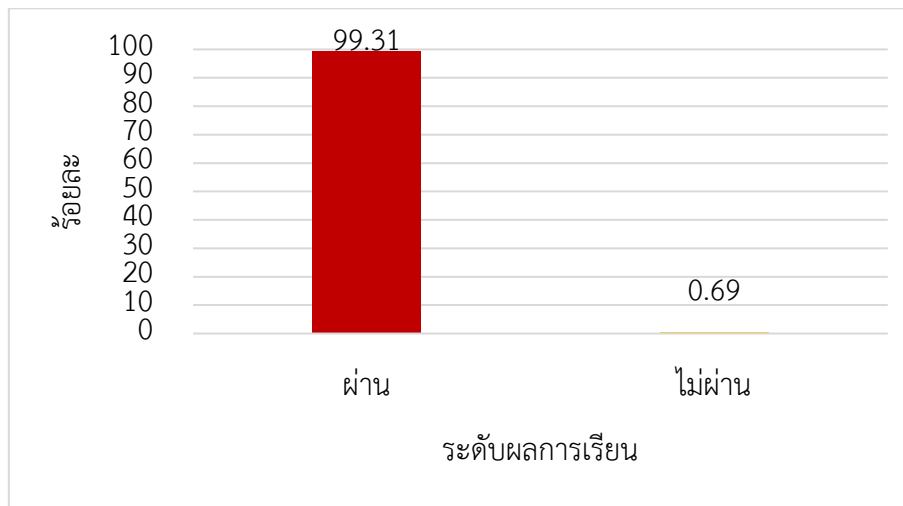
10) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมงานบริการแนะแนว 5 ด้าน ได้แก่ การบริการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การบริการสารสนเทศ การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผลการวิจัย โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา วางแผนชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติ รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมถึงการดำเนินชีวิตในสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 99.31 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 19 ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 43 ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินใจ ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5,180	5,144	99.31	36	0.69

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

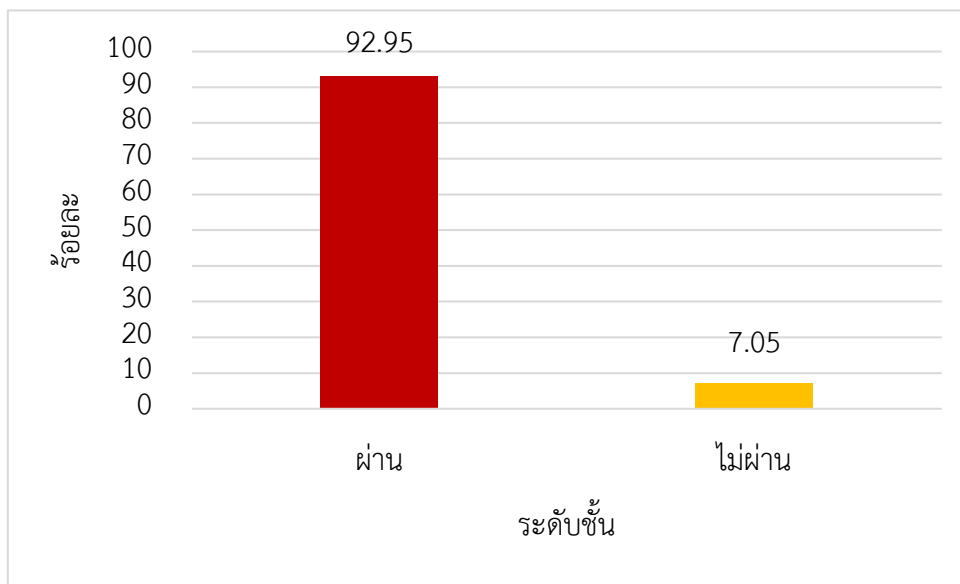
11) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายและเกณฑ์การผ่านกิจกรรมตามความเหมาะสมของกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เลือก 1 กิจกรรม ตามความสนใจ ตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยนักเรียนลงทะเบียนเรียนออนไลน์และเข้าเรียนกับคุณครูผู้สอนประจำชุมนุม 1 คาบ/สัปดาห์ โดยมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินตามเงื่อนไขอื่นที่ครูที่ปรึกษาชุมนุมกำหนด

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 92.95 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 20 ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 44 ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5,180	4,815	92.95	365	7.05

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

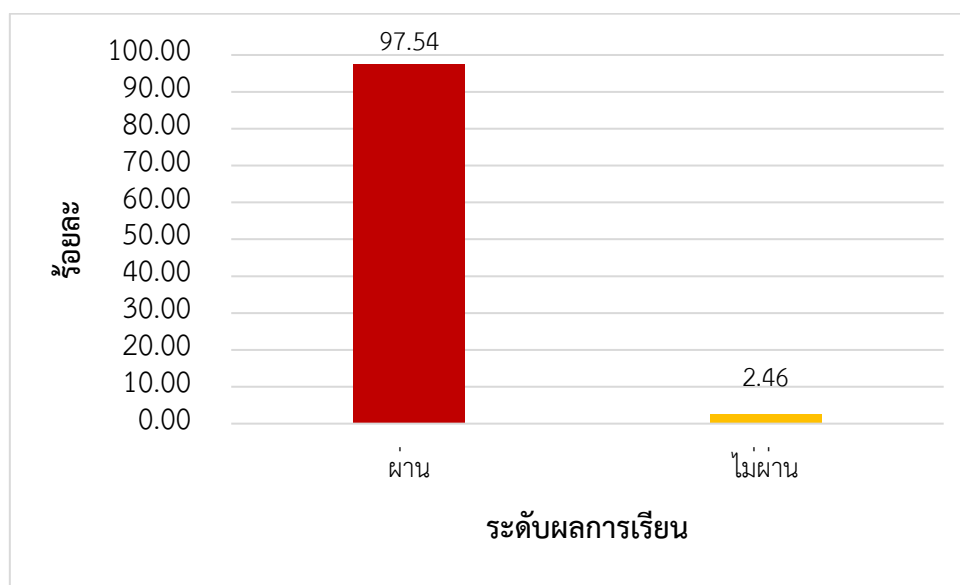
12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ – เนตรนารี โดยแบ่งเป็นระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละระดับ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการลูกเสือให้กับผู้เรียน เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ พิธีถวายราชสดุดี และกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 97.54 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 21 ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 45 ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
3,248	3,168 (97.54)	80 (2.46)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

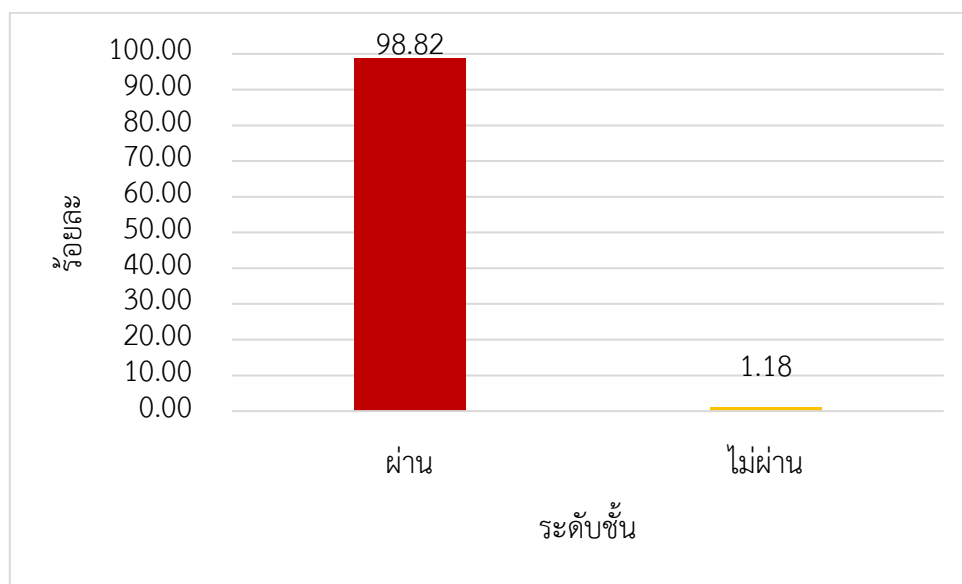
12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 1 คาบ/สัปดาห์ โดยหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษาร่วมกันกำหนดกิจกรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนด ภายใต้การกำกับดูแลนักเรียนทำกิจกรรมของหัวหน้าระดับและครูที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.82 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 22 ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 46 ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน	
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
5,180	5,119 (98.82)	61 (1.18)

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

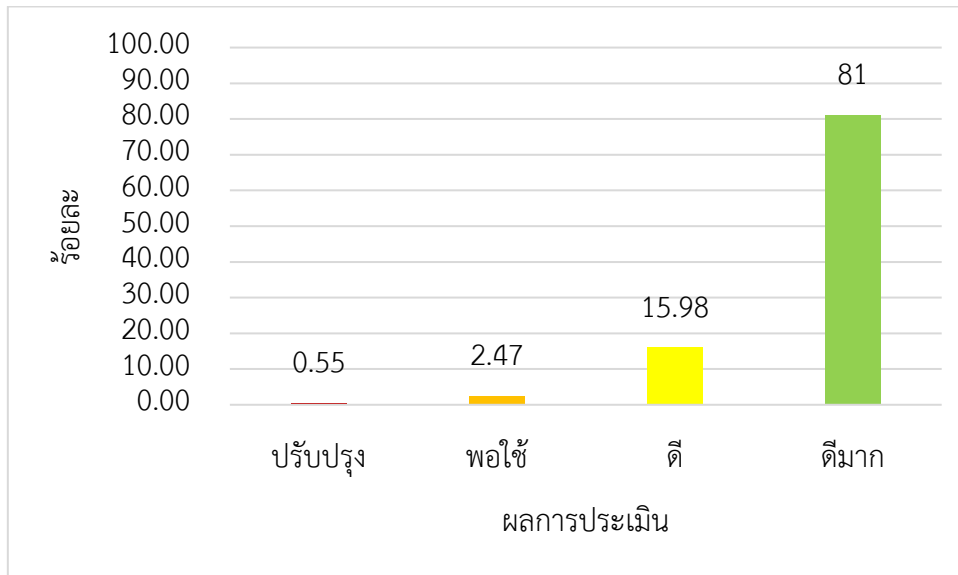
นักเรียนร้อยละ 70 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ จัดการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมจะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อาทิเช่น วิชาขนมไทย วิชาขนมอบ วิชาสัมมนาทางธุรกิจ วิชาบัญชี วิชางานช่าง วิชาตัดเย็บ วิชาออกแบบ มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมตลาดนัดเพื่ออาชีพ เพื่อแนวทางในการประกอบการเลือกอาชีพของนักเรียนในอนาคต

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 96.98 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 23 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 47 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	548	0 (0.00)	5 (0.91)	137 (25.00)	406 (74.09)	548 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	513	8 (1.56)	19 (3.70)	62 (12.09)	424 (82.65)	513 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	491	4 (0.82)	30 (6.11)	112 (22.81)	345 (70.26)	491 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	326	0 (0.00)	3 (0.92)	24 (7.36)	299 (91.72)	326 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	310	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (1.94)	304 (98.06)	310 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	322	2 (0.63)	5 (1.55)	60 (18.63)	255 (79.19)	322 (100.00)
รวม/เฉลี่ย	2,510	14 (0.55)	62 (2.47)	401 (15.98)	2,033 (81.00)	2,510 (100.00)

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีการกำหนดประเด็นพิจารณาที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษานำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงได้นำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวมาวิเคราะห์และกำหนดตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 โดยมีการบวกร/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา ในแต่ละด้านดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีคุณลักษณะที่ประเมินดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดทั้ง 8 ข้อ ได้แก่ กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมวิถีสมาธิ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ กิจกรรมมีวินัยใส่ใจระเบียบ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมคณะสี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จากการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนนักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน คือ ยิ้มไหว้ทักทายกัน รวมไปถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูก พ.ว. เก่ง กล้า ร่าเริง กล่าวคือนักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยเน้นปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาในองคร่วม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคง สงบสุขในสังคม

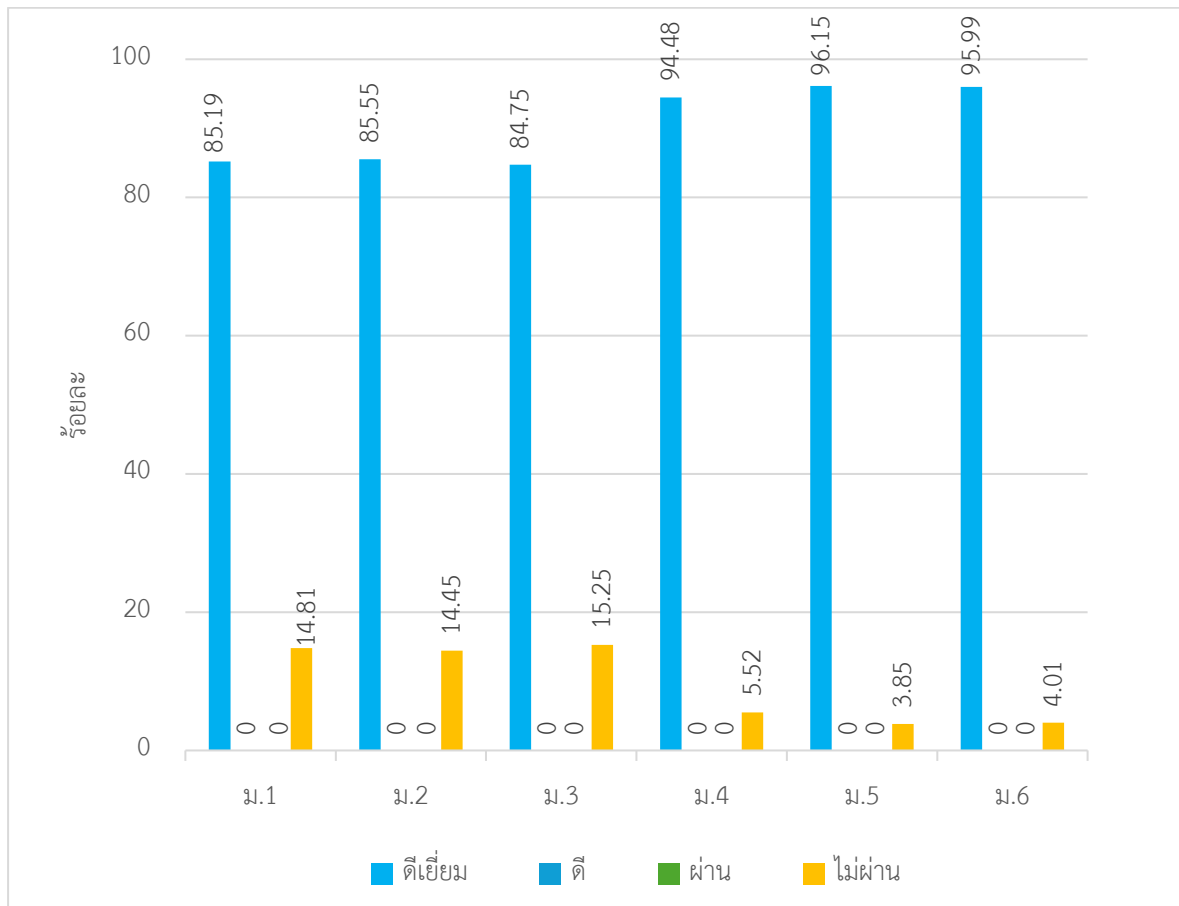
โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 48 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับ 3
ดี	ได้ผลการประเมินระดับ 2
ผ่านเกณฑ์	ได้ผลการประเมินระดับ 1
ไม่ผ่าน	ได้ผลการประเมินระดับ 0

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 89.57 มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 24 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 49 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ระดับการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	574	489 (85.19)	0 (0.00)	0 (0.00)	85 (14.81)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	526	450 (85.55)	0 (0.00)	0 (0.00)	76 (14.45)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	428 (84.75)	0 (0.00)	0 (0.00)	77 (15.25)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	328	323 (94.48)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (5.52)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสินผลการเรียน	ระดับการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 5	312	300 (96.15)	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (3.85)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	324	311 (95.99)	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (4.01)
รวม/เฉลี่ย	2,569	2,301 (89.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	268 (10.43)

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

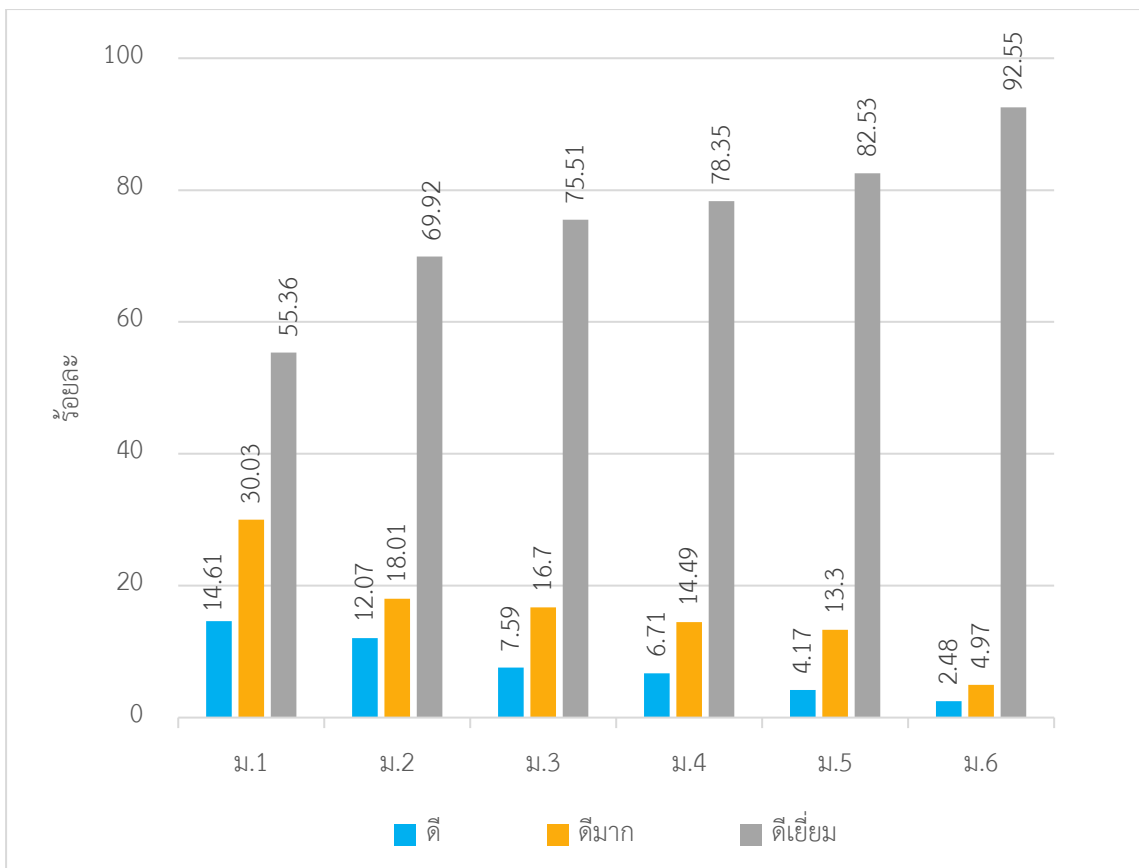
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ พิธีไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทงามตามแบบไทยในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาที่จัดขึ้นในโรงเรียนทุกปี มีกิจกรรมเสริมที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมได้กับครอบครัวหรือหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประเพณีงานรับบัว กิจกรรมตักบาตรดอกไม้ งานประจำปีสักการะศาลพ่อหลวงคงเพชร เป็นต้น นอกจากนี้ยังสอดแทรกในรายวิชาสังคมศึกษา ในแต่ละระดับชั้น อาทิ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ที่สอนให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนและมีความภาคภูมิใจเกิดขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 99.96 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 25 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 50 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม (ร้อยละ)
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	565	83 (14.61)	170 (30.03)	313 (55.36)	565 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	522	63 (12.07)	94 (18.01)	365 (69.92)	522 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	494	38 (7.59)	83 (16.70)	373 (75.51)	494 (100)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	328	22 (6.71)	49 (14.94)	257 (78.35)	328 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	312	13 (4.17)	42 (13.30)	258 (82.53)	312 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	322	8 (2.48)	16 (4.97)	298 (92.55)	322 (100.00)
รวม/เฉลี่ย	2543	226 (8.89)	453 (17.80)	1,863 (73.27)	2,542 (99.96)

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

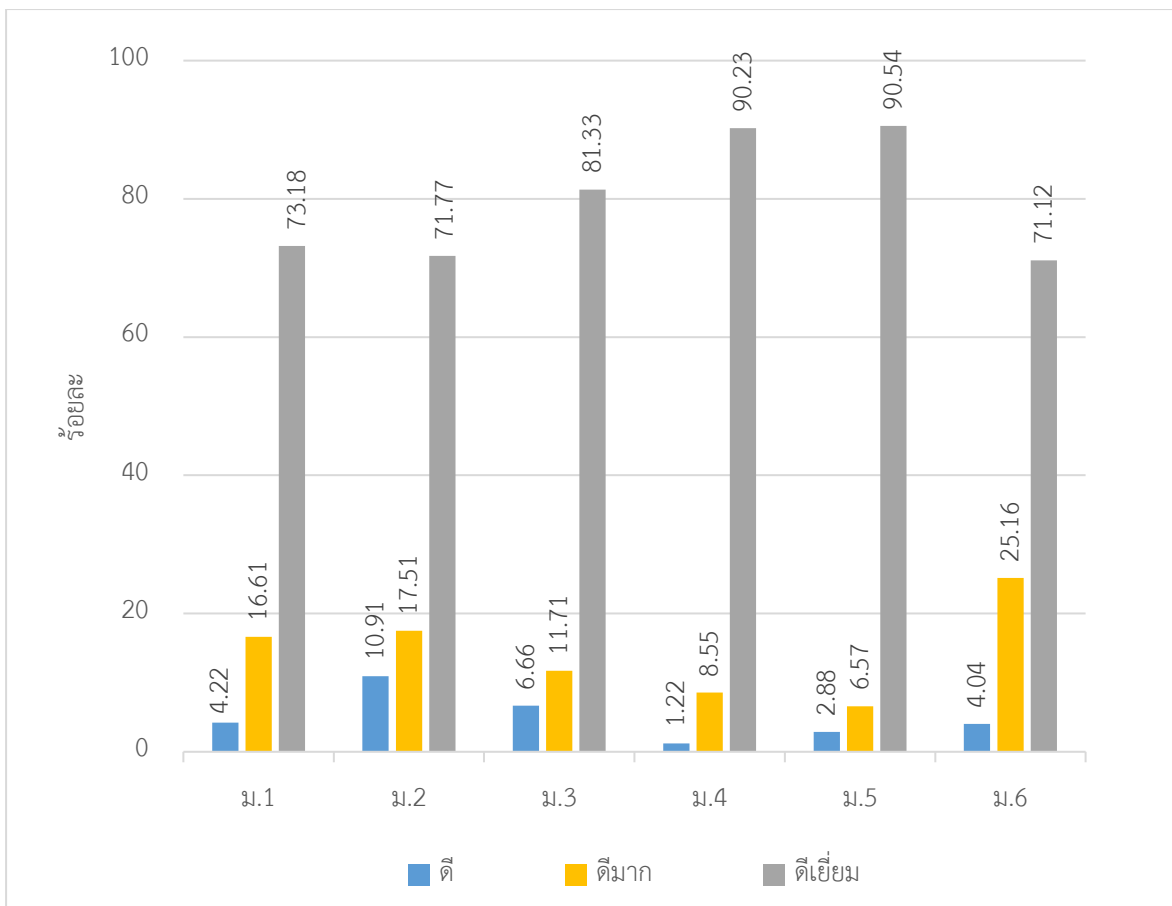
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมชุมนุมวิชาการ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการมอบหมายให้ครูผู้สอน ดำเนินการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านชาติพันธุ์ ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา สีดผิว เพศ ความคิดเห็นทางการเมือง และฐานะทางสังคม โดยทำการเลือกตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าวมาวางแผนและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้ตามแผน และประเมินผู้เรียน โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้ วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการส่งเสริมให้ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 26 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 51 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	563	58 (4.22)	94 (16.61)	412 (73.18)	563 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	523	57 (10.91)	92 (17.51)	375 (71.77)	523 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	496	33 (6.66)	58 (11.71)	403 (81.33)	496 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	328	4 (1.22)	28 (8.55)	296 (90.23)	328 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	312	9 (2.88)	21 (6.57)	283 (90.54)	312 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	322	13 (4.04)	81 (25.16)	229 (71.12)	322 (100.00)
รวม/เฉลี่ย	2543	174 (6.84)	373 (14.65)	1997 (78.54)	2,543 (100.00)

1.2.4 สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

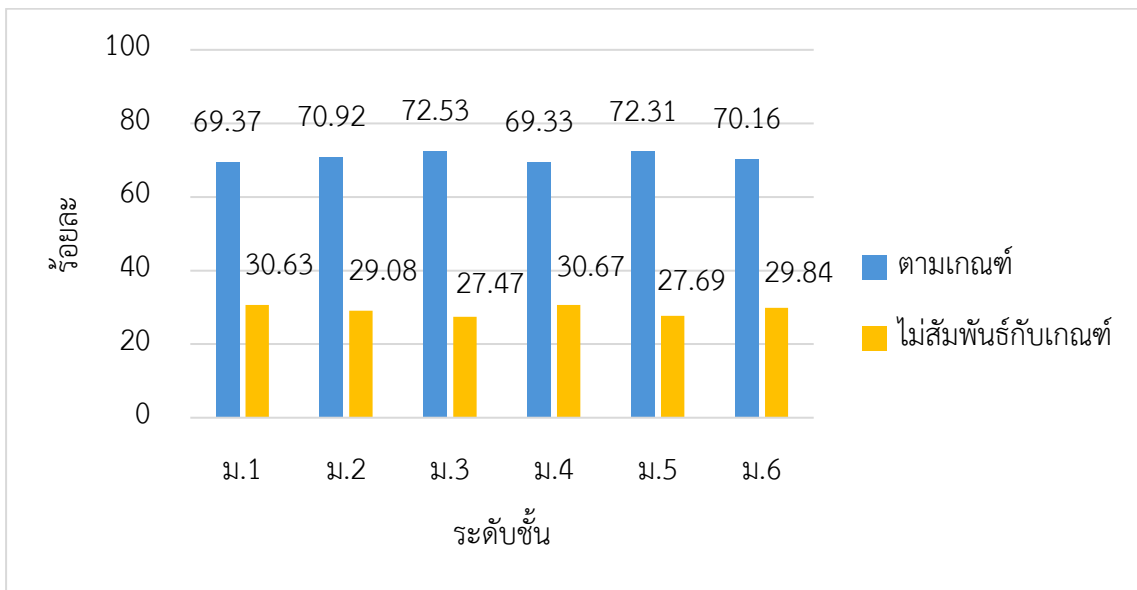
1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ในการคำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) รวมทั้งให้แนวทางในการเลือกวิธีการออกกำลังกาย และหลักในการรับประทานอาหาร เพื่อให้ น้ำหนักส่วนสูงที่เป็นไปตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน โดยคณะแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินภาวะการเจริญเติบโต ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การวัดสายตา ทดสอบการได้ยิน การตรวจร่างกาย การบันทึกสุขภาพ การรักษาพยาบาล การให้ความรู้สุขอนามัยในตนเอง และติดตามผลการรักษา

ผลการพัฒนา

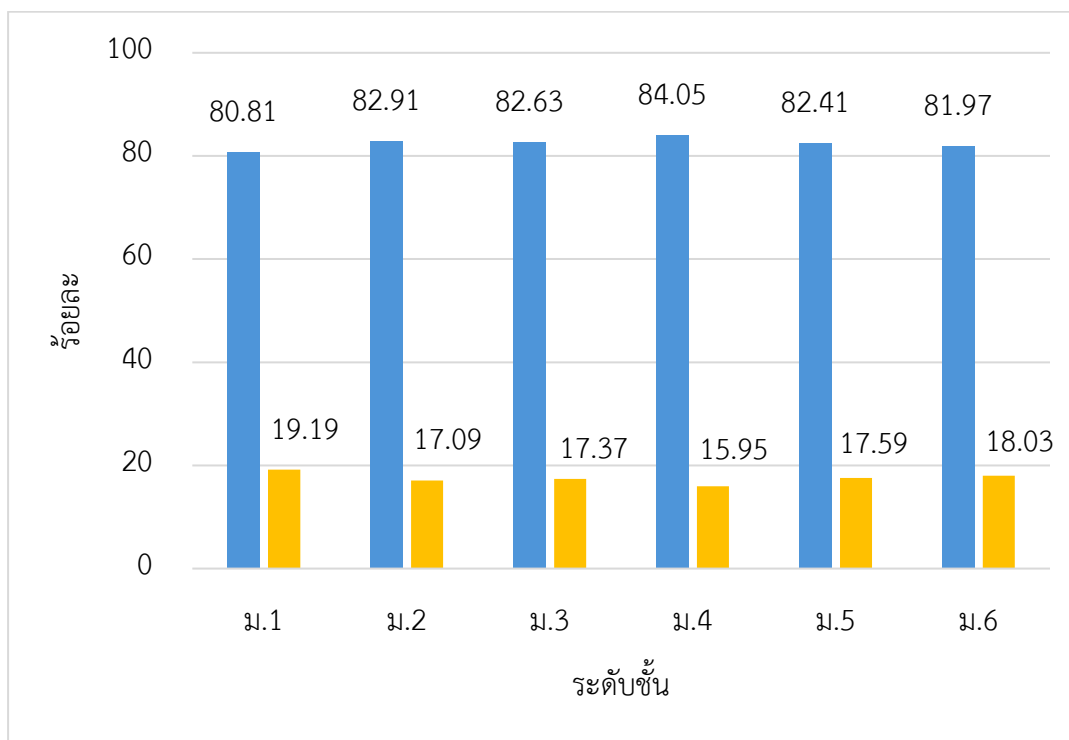
จากการตรวจสุขภาพ วัดน้ำหนัก และส่วนสูงของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 70.76 มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และนักเรียนร้อยละ 82.35 มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่น้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 27 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)

ตารางที่ 52 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ	น้ำหนักไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	590	568	394 (69.37)	174 (30.63)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	553	509	361 (70.92)	148 (29.08)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	517	495	359 (72.53)	136 (27.47)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	333	326	226 (69.33)	100 (30.67)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	315	307	222 (72.31)	85 (27.69)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	324	305	214 (70.16)	91 (29.84)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,632	2,510	1,776 (70.76)	734 (29.24)



แผนภูมิที่ 28 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 53 ผลการประเมินภาวะการเจ็บไต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	ส่วนสูงไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	590	568	459 (80.81)	109 (19.19)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	553	509	422 (82.91)	87 (17.09)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	517	495	409 (82.63)	86 (17.37)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	333	326	274 (84.05)	52 (15.95)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	315	307	253 (82.41)	54 (17.59)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	324	305	250 (81.97)	55 (18.03)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,632	2,510	2,067 (82.35)	443 (17.65)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

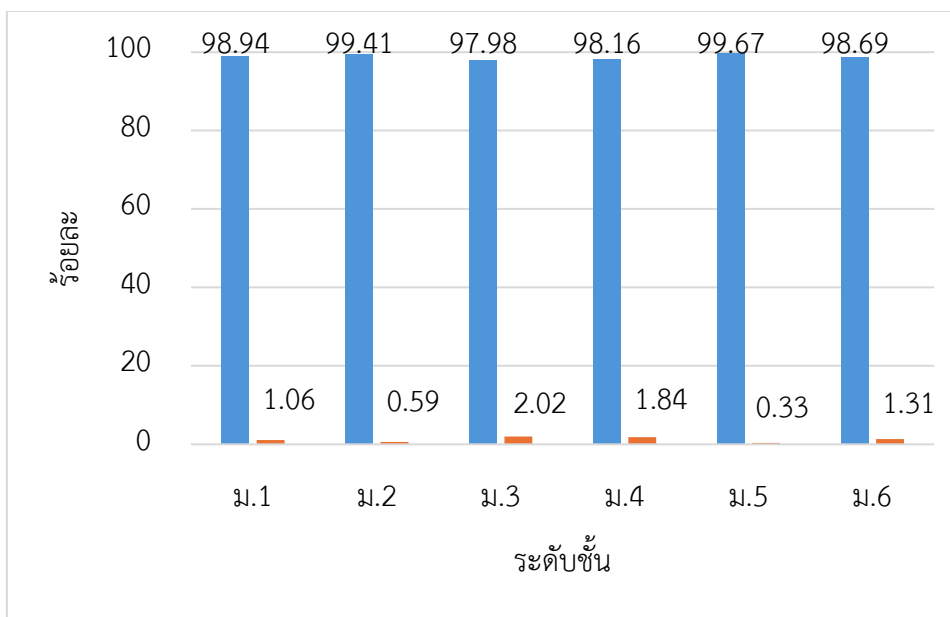
2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการตรวจสุขภาพของนักเรียน โดยคณะแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินภาวะการเจ็บไต ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การวัดสายตา และทดสอบการได้ยิน การตรวจร่างกาย การบันทึกสุขภาพ การรักษาพยาบาล การให้ความรู้สุขภาพในตนเองและติดตามผลการรักษา

ผลการพัฒนา

จากการตรวจสุขภาพของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.80 มีผลการตรวจร่างกายทั่วไปโดยแพทย์ พบผลปกติไม่ต้องรับคำแนะนำ ทั้งหมด 2,480 ราย มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติโดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 29 ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 54 ผลการประเมินการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ร่างกายปกติ	ร่างกายไม่ปกติ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	590	568	562 (98.94)	6 (1.06)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	553	509	506 (99.41)	3 (0.59)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	517	495	485 (97.98)	10 (2.02)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	333	326	320 (98.16)	6 (1.84)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	315	307	306 (99.67)	1 (0.33)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	324	305	301 (98.69)	4 (1.31)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,632	2,510	2,480 (98.80)	30(1.20)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป

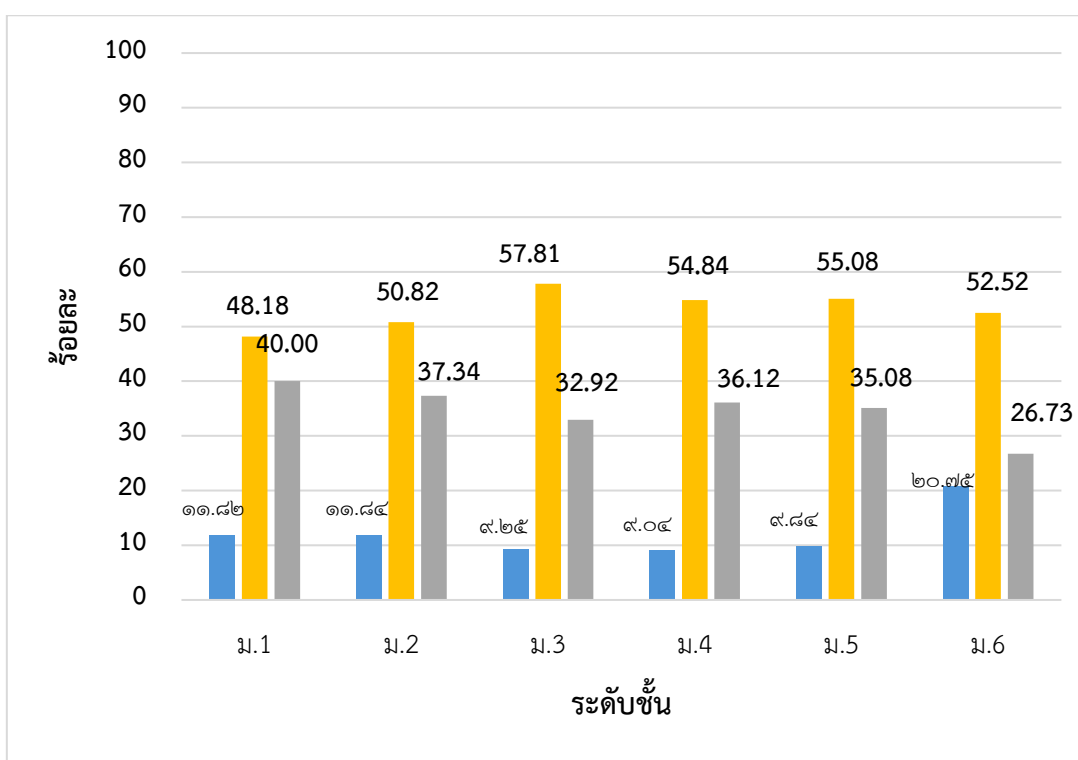
กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนตามโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี โดยการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย นอกจากนี้ยังมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 9 รายการ คือ

- 1) วัดความอ่อนตัว 2) ยืนกระโดดไกล 3) ลูก-นั่ง 30 วินาที 4) วิ่งเก็บของ 5) ดันพื้น 6) วิ่ง 50 เมตร 7) วิ่ง 1,000 เมตร 8) น้ำหนัก (กิโลกรัม) และ 9) ส่วนสูง (เซนติเมตร) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 88.13 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุของภาวะการเจริญเติบโต มีผลการประเมินผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 30 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 55 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ (คน)	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุ		
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	574	550	65 (11.82)	265 (48.18)	220 (40.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	526	490	58 (11.84)	249 (50.82)	183 (37.34)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	486	45 (9.25)	281 (57.81)	160 (32.92)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ (คน)	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุ		
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	330	310	28 (9.04)	170 (54.84)	112 (36.12)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	312	305	30 (9.84)	168 (55.08)	107 (35.08)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	324	318	66 (20.75)	167 (52.52)	85 (26.73)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,571	2,459	292 (11.87)	1,300 (52.87)	867 (35.26)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

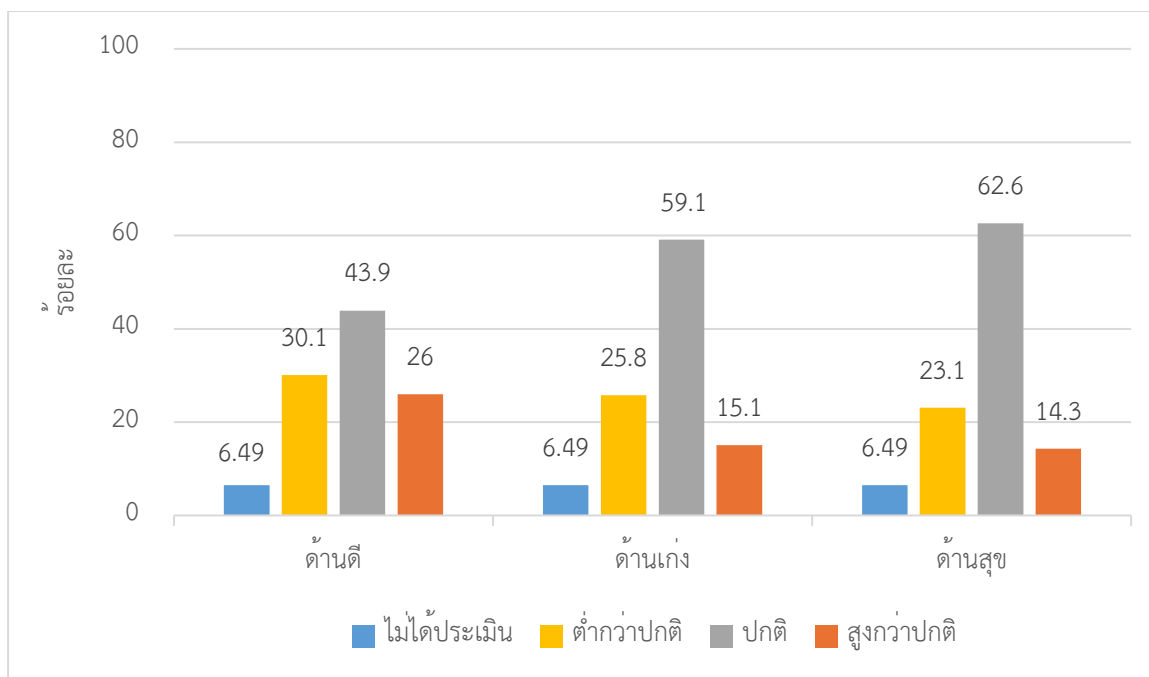
4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนโดยงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการสำรวจ บันทึก และจัดทำรายงานผล เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันนำไปสู่การวางแผนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก จะช่วยให้ครูได้ทราบถึงจุดดีจุดเด่นของลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ที่ควรส่งเสริมและจุดอ่อนที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป รวมทั้งสามารถใช้ในการติดตามเพื่อพัฒนาการทางอารมณ์ว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดเมื่ออายุเพิ่มขึ้น การประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก ได้ประเมินคุณลักษณะครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข

ผลการพัฒนา

จากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนที่เข้ารับการประเมินร้อยละ 73.67 มีผลการประเมินด้านความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 31 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 56 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้ประเมิน (คน)	ต่ำกว่าปกติ	ปกติ	สูงกว่าปกติ
ด้านดี	2,619	2,449	170 (6.49)	738 (30.1)	1,076 (43.9)	635 (26)
ด้านเก่ง	2,619	2,449	170 (6.49)	633 (25.8)	1,450 (59.1)	366 (15.1)
ด้านสุข	2,619	2,449	170 (6.49)	563 (23.1)	1,535 (62.6)	351 (14.3)
รวมเฉลี่ย	2,619	2,449	170 (6.49)	644.67 (26.32)	1,353.67 (55.27)	450.67 (18.40)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้เฝ้าระวังและสังเกตอาการของนักเรียนที่มีความเสี่ยง ในกรณีที่พบนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ครูที่ปรึกษาจะดำเนินการส่งต่อภายในไปยังครูแนะแนว เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเบื้องต้น ในกรณีที่เกินความสามารถในการช่วยเหลือของครูแนะแนว โรงเรียนจะประสานหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลบางพลี โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ หรือโรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา แล้วแต่กรณี

เพื่อช่วยนักเรียนตามสภาพปัญหาที่พบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาเป็นการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบถูกต้องตามหลักการให้คำปรึกษา

ผลการพัฒนา

จากผลการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 57 จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต

จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ
1 (100.00)	1 (100.00)

บทที่ 4

ความพร้อมด้านกระบวนการ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีการกำหนดระดับคุณภาพ ออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 58 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none">○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้อย่างในการปฏิบัติ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none">○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา เป็นไปได้อย่างในการปฏิบัติ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none">○ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อย่างในการปฏิบัติ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">○ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้อย่างในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอข้อมูลจากการสังเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แก่ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ร่วมกันประเมินสภาพแวดล้อมการบริหารสถานศึกษา ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ตามหลัก SWOT Analysis ทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการวิเคราะห์ตามปัจจัยการบริหาร 2s4m (structure, service, man, money, materails, management) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ตามปัจจัย STEPP (Socail factors, Technology factors, Ecomomic factors, Political factors, Physical factors)

5. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา (TOWS Matrix) และยกยกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

6. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิและประกาศกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำกิจกรรม โครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และบริบทของโรงเรียน เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 100

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการ ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแจ้งข้อมูลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารงาน 7 องค์ประกอบ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) งานแผนงาน 5) หัวหน้างานประกันคุณภาพ 6) ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน

4. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการประชุมและวิพากษ์การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. บันทึกผลการประเมิน สรุปและรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค้ำฐานนิยม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ตารางที่ 59 ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
1.1 มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	✓				
1.2 มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	✓				
1.3 มีการประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
2.1 มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	✓				
2.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
2.3 มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
2.4 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
2.5 มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	✓				
2.6 มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
2.7 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
2.8 มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	✓				
2.9 มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	✓				
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
3.1 มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	✓				
3.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				
องค์ประกอบที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
4.1 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓				
4.2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	✓				
องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
5.1 มีการติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา		✓			
5.2 มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
6.1 มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	✓				
6.2 มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
6.3 มีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓				
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
7.1 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓				
7.2 มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	✓				
7.3 มีการรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	✓				
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม				

นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมยังได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อทัศนูปกรณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและภาคีเครือข่ายบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการ วิเคราะห์ภาระงานตามภารกิจการบริหารวิชาการตามกฎกระทรวงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ส่งเคราะห์ภารกิจการบริหารวิชาการ กำหนดขอบข่ายงาน กำหนดพรรณนางาน และจัดทำโครงสร้างการบริหารวิชาการ

3. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม โดยการส่งเคราะห์เอกสาร กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนา ยกร่างและประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบ และนำเสนอรูปแบบการบริหารวิชาการ

5. นำรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมไปใช้ในสถานศึกษา โดยรูปแบบดังกล่าวมุ่งเน้นการบริหารวิชาการที่มุ่งเน้นความสำเร็จในภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่

ความสำเร็จของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบ หรือได้รับการยกย่องจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา

ความสำเร็จของครูและบุคลากร หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครู ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

ความสำเร็จของผู้เรียน หมายถึง ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ตามระดับความสามารถและความถนัด การเลือกศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของผู้เรียน

6. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้าน

7. ติดตามและรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 100 ความสำเร็จในภาพรวมของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ในปีการศึกษา 2567 ได้แก่ ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร และนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับรางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. ระดับ 3 ดาว 4 รายการ ดังนี้ 1. ด้านภาษา สาขา ภาษาไทย 2. ด้านภาษา สาขา ภาษาจีน 3. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4. ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน สาขากีฬาร่างกาย ระดับ 2 ดาว 4 รายการ ดังนี้ 1. ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2. ด้านภาษา สาขา ภาษาอังกฤษ 3. ด้านสังคมศาสตร์ สาขา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี 4. ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา ขับร้อง ระดับ 1 ดาว 4 รายการ ดังนี้ 1. ด้านภาษา สาขา ภาษาญี่ปุ่น 2. ด้านภาษา สาขา ฝรั่งเศส 3. ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา นาฏศิลป์ 4. ด้าน ภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.2567-2571)

2. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 60 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการ	-	-
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	-
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 100

3. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

ตารางที่ 61 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรรายวิชา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 80	-
	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา	ร้อยละ 40	ร้อยละ 96

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ	-	ร้อยละ 80
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจาก วิทยฐานะครูชำนาญการ เป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	ร้อยละ 100
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจาก วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	ร้อยละ 78

4. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ตารางที่ 62 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 86
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 82
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 87
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 87

ประเด็น ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 83
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 83
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 92
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 86
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 99
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 85	ร้อยละ 99
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารีอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 85	ร้อยละ 99
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98
ความสำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97

ประเด็น ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
การศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96
การประกอบอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกประกอบอาชีพ	-	ร้อยละ 2
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกประกอบอาชีพ	-	ร้อยละ 4

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

- คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบของความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จุดเน้นของสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คณะกรรมการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication:PLC) และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Communication:PLC)
- คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนดภารกิจในการพัฒนาวิชาชีพและกำหนดตารางการพัฒนาวิชาชีพทุกวันอังคาร เวลา 15.30-17.30 น.
- ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามภารกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพตามปฏิทินการพัฒนาวิชาชีพและการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- กลุ่มบริหารงานบุคคลติดตามและรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 หลักสูตร ดังนี้ 1. การนำตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. แนวทางการบริหารจัดการในโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมยังดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและไอทีทศนุปรกรณ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100 อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด และ ครูผู้สอน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนเฉลี่ย 52 ชั่วโมง/ปี

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

- คณะกรรมการวิเคราะห์นโยบายด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
- โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สร้างการรับรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการประชุมชี้แจงนโยบายด้านความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- สร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติ และโรคภัยต่าง ๆ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและแต่งตั้งครูเวรปฏิบัติหน้าที่ตามจุดต่างๆ
- จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างพื้นที่ปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน รวมถึงการติดตั้งกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจุดเสี่ยง
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา(Anytime Anywhere)
- ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและไอทีทศนุปรกรณ์

8. กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีนโยบายและแผนปฏิบัติการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในเชิงกายภาพ จิตใจ และสังคม แหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและพร้อมให้บริการผู้เรียนให้เข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) และดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและไอทีที่ศนูปรกรณ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 100

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

- คณะกรรมการสำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- วิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา เช่น 1) การพัฒนาพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 2) การพัฒนาระบบการขอเอกสารทางการศึกษา 3) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำออนไลน์ 4) การใช้ระบบ Student Care เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน 5) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเลือกชุมนุมออนไลน์ 6) การพัฒนาระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ 7) การพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตร่วมกับการใช้แพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา 8) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มทางการศึกษา 9) การพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Management Systems) 10) การใช้งานระบบ SGS งานวัดและประเมินผล 11) การใช้ระบบ DMC สำหรับจัดการข้อมูลนักเรียน เป็นต้น
- โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและไอทีที่ศนูปรกรณ์
- กำกับ ติดตามและประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการสำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังดำเนินงานในตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและไอทีศนูปรกรณ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100 สรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศนี้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 63 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ○ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดจุดเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567 โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาวิชาชีพผ่านเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อมและวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ

2. ครูผู้สอนจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ โดยการรวมกลุ่มของครูที่สอนในรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม หรืออาจเป็นการรวมกลุ่มระหว่างครูผู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน แต่ข้ามระดับชั้น แล้วแต่กรณี

3. กลุ่มเครือข่ายวิชาชีพแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และวิธีการตัดสินผลการเรียนด้วยกัน

4. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเน้นการเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. ครูผู้สอนกำหนดประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมด้านวิธีการสอน/ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการวิจัย

6. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกับครูผู้สอน โดยการชวนให้คิด กระตุ้นให้ทำ และให้กำลังใจ

7. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

8. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

8.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน 13 ประเด็น ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างครบถ้วน
- 2) เลือกใช้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหา
- 3) เขียนรหัสตัวชี้วัดได้ถูกต้อง
- 4) สาระสำคัญแสดงให้เห็นถึงเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องที่จัดการเรียนรู้
- 5) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- 6) สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
- 7) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 8) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 9) วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 10) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับประเด็นที่ต้องการวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 11) ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- 12) เกณฑ์การวัดและประเมินผลสามารถวัดผลได้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 13) ระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

นอกจากนั้น ยังได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ตารางที่ 64 เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1-3 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-6 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 7-9 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 10-13 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

8.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

- 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
 - 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมจะเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่
 - 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่
 - 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย
 - 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ
 - 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง
 - 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน
 - 8) กิจกรรมการเรียนรู้มีความท้าทาย มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน
 - 9) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือลงมือปฏิบัติ และรับรู้ความสามารถของตนเอง
 - 10) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จหรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น
 - 11) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อเรียนจบ
 - 12) มีการกระตุ้นหรือมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน
- นอกจากนั้น ยังได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ตารางที่ 65 เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1-3 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-6 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 7-9 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 10-12 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. จากผลการประเมิน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 66 ผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
123	0 คน	0 คน	0 คน	27 คน	96 คน
(100.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(21.95)	(78.05)

2. จากผลการประเมิน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 98.37 มีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 67 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
123	0	0	2	21	100
(100.00)	(0.00)	(0.00)	(1.63)	(17.07)	(81.30)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดจุดเน้นด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นในการใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาจากบทเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา และประเมินความเหมาะสมเบื้องต้นของสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ต้องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง
3. ครูผู้สอนร่วมกันเลือกใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาของแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. ครูผู้สอนนำสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
6. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมนิเทศการสอนและการสะท้อนผล
7. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานในโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. ผลการใช้และพัฒนาสื่อในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการใช้สื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 60.16
3. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 51.73 โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 68 ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร	การใช้/พัฒนาสื่อ	การใช้/พัฒนาแหล่งเรียนรู้	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภาษาไทย	14	14 (100.00)	14 (100.00)	14 (100.0)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร	การใช้/พัฒนาสื่อ	การใช้/พัฒนาแหล่งเรียนรู้	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
คณิตศาสตร์	15	15 (100.00)	17 (100.00)	15 (100.00)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	28 (100.00)	9 (32.14)	4 (14.29)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	13 (100.00)	13 (100.00)	14 (100.00)
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ศิลปะ	8	8 (100.00)	1 (12.50)	1 (12.50)
การงานอาชีพ	7	7 (100.00)	2 (28.57)	6 (85.71)
ภาษาต่างประเทศ	27	27 (100.00)	14 (51.85)	17 (62.96)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	4 (100.00)	4 (100.00)	0 (0.00)
รวมจำนวน	123 คน	123 (100.00)	74 (60.16)	71 (51.73)

2. จากผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 99.19 มีผลการประเมินด้านด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 69 ผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
123 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.81)	35 (28.46)	87 (70.73)

นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ยังได้ดำเนินงานในโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการใช้งาน 2) การมีสัมพันธภาพทางบวกของครู โดยใช้วาจาสุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ทำให้นักเรียนรักการเรียน 3) สร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แสดงออกด้วยด้วยความมั่นใจ เชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนผ่านการนิเทศการสอน โดยมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- 1) ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย
- 2) มีการจัดป้ายนิเทศหรือมุมความรู้ภายในห้องเรียน
- 3) มีจัดระบบการดูแลและทำความสะอาดห้องเรียนโดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน
- 4) จัดวางอุปกรณ์การทำความสะอาดภายในห้องเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ
- 5) มีการควบคุมดูแลให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันหลังจากใช้งาน
- 6) มีการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน

เสมอ

ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา
- 2) ครูผู้สอนเป็นผู้สอนดี มีความตั้งใจในการสอน
- 3) ครูผู้สอนใช้วาจาที่สุภาพ
- 4) ครูผู้สอนเป็นผู้แต่งกายดี มีความเหมาะสม
- 5) ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวก
- 6) ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม

ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

- 1) นักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

- 2) นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาคำความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระแบบมีเหตุผล
- 5) นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) นักเรียนมีความสุขและรักในการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังได้กำหนดการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ 70 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2-3 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-5 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 6 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนจำนวน คน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีมากโดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 71 ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้านการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
		ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	123 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	123 (100.00)
ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน	123 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	123 (100.00)
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	123 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	123 (100.00)
ภาพรวม	123 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	123 (100.00)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ครูผู้สอนมีการดำเนินการตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งเป็นการตรวจสอบพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการวัดและประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ การประเมินระหว่างภาคเรียน และการสอบวัดผลปลายภาคเรียน

ครูผู้สอนที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายวิชาชีพเดียวกันจะร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ครูผู้สอนแต่ละคนนำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการวัดและประเมินผลในห้องเรียน ร่วมกันนำผลจากการใช้เครื่องมือมาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง หลังจากนั้น จะดำเนินการวัดและประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ประเมินผลระหว่างภาคเรียน สอบวัดผลปลายภาคเรียนและตัดสินผลการเรียน รวมทั้งโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านการนิเทศการสอน โดยมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา ได้แก่

1. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 2. ประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม
 3. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน
 4. นำผลการสังเกตหรือผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน
- นอกจากนี้ ยังได้กำหนดการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 72 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12 มีผลการประเมินการวัดและประเมิน ผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 73 ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล

จำนวนครู ทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
123 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (4.88)	37 (30.08)	80 (65.04)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการ พัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้วางระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวคิดการศึกษาชั้น เรียนผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มวิชา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน สอนรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน หรือ ข้ามระดับชั้นแล้วแต่กรณี โดยครูผู้สอนสามารถใช้เวลาว่างหรือหลังเลิกเรียนในการพบปะ พูดคุย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเป็นกันเอง ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มจะมีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลร่วมกัน รวมทั้ง มีการเข้าสังเกตการณ์สอนของกันและกัน โดยสลับบทบาทเป็น Model Teacher และ Buddy Teacher และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอนครั้งต่อไป

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การแลกเปลี่ยนด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกคนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้เชิญครูผู้สอน ทุกกลุ่มวิชามาประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ในเวลาว่างหรือหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนา

คุณภาพด้านการสอนของครูในกลุ่มสาระให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียน หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรียกว่า “กลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ” โดยมีการกำหนดตารางให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ในทุกวันอังคาร เวลา 15.30-17.30 น. โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการสะท้อนปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การกำหนดประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนยังมีหน้าที่ในการเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชาที่ได้รับมอบหมายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนด้วยการชวนให้คิด กระตุ้นให้ทำ และให้กำลังใจ มีการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ครูผู้สอน จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จึงสามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566-2569 และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 นั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
		4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรายวิชาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป
	6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป
	7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป
	8) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	9) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	10) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	11) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	13) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study: IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักหรือส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	
		2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	
3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลาง ขึ้นไป			
	4) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป		
	5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

ที่ 119/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 6 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นและมีหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสุภาพร รัตนน้อย | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวอริสา สุขสวัสดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางสาววราพร ไตรยะสุทธิ์ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวภัทรพร ประมาตร | กรรมการ |
| 1.5 นายสุรภักษ์ สุทธิพิบูลย์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียนและภารกิจการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. กำกับ ดูแลการดำเนินงานขับเคลื่อนของคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน.../

-2-

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 1. นางอินทรา นาสมบูรณ์ ประธานกรรมการ
 2. นายธวัชชัย เจริญกุล รองประธานกรรมการ
 3. นายรามิล ปัญญพัทธ์ กรรมการ
 4. นางสาวนันทพร แก้วหาญ กรรมการ
 5. นายพีรพันธ์ แสงกุล กรรมการ
 6. นางสาวปานเลขา ปลั่งทอง กรรมการ
 7. นางสาวปิยาภรณ์ ลิ้มเงิน กรรมการ
 8. นางสาวกัญชรส จันทำ กรรมการและเลขานุการ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 1. นางอารีย์ กุสระรัมย์ ประธานกรรมการ
 2. นางจิราพรพรณ เรื่องพุทธ รองประธานกรรมการ
 3. นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา กรรมการ
 4. นางสาวธิตยาภรณ์ มงคลเคหา กรรมการ
 5. นางสาวกัญชรส จันทำ กรรมการและเลขานุการ
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 1. นางสาวดาราดพร รอดชม ประธานกรรมการ
 2. นางสาวประภาพร ดอกไม้ รองประธานกรรมการ
 3. นายพงษ์พันธ์ พุดสีเสิน กรรมการ
 4. นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา กรรมการ
 5. นางสาวกัญชรส จันทำ กรรมการและเลขานุการ
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 1. นางสาวประภาพร ดอกไม้ ประธานกรรมการ
 2. นายพงษ์พันธ์ พุดสีเสิน รองประธานกรรมการ
 3. นางสาวประณิธิ รัตนวิจิตร กรรมการ
 4. นายกฤตยชญ์ เจริญสุข กรรมการ
 5. นางสาวกัญชรส จันทำ กรรมการและเลขานุการ
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 1. นางปิยพร ทองก้อน ประธานกรรมการ
 2. นางจิราพรพรณ เรื่องพุทธ รองประธานกรรมการ
 3. นางอารีย์ กุสระรัมย์ กรรมการ
 4. นายจิรทีปต์ ปานไ้ กรรมการและเลขานุการ
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 1. นางสาวยุวภาภรณ์ สุระคันธ์ ประธานกรรมการ
 2. นางสาวจรัญญา พึ่งพงษ์ รองประธานกรรมการ
 3. นายคณศน์ พึ่งอ่ำ กรรมการ
 4. นายจิรทีปต์ ปานไ้ กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน...

-3-

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|---|---------------------|
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| 1. นางสาวหทัยชนก ไพโรจน์กิจตระกูล | ประธานกรรมการ |
| 2. นางมณีนรีรัตน์ ปิณะถา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางอารีย์ กุสะรัมย์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวประภาพร ดอกไม้ | กรรมการ |
| 5. นายสุรียา ก่อบุญ | กรรมการ |
| 6. นายเกรียงศักดิ์ อย่างอิน | กรรมการ |
| 7. นายชินกร ศิริโยธา | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุภาพร พลภูงา | กรรมการและเลขานุการ |
| 2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| 1. นายณัฐสิทธิ์ ชินวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวผกาพันธุ์ พรหมณี | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายศุภกร คงกะทรัพย์ | กรรมการ |
| 4. นายณัฐวุฒิ มาทา | กรรมการและเลขานุการ |
| 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| 1. นางสาวหทัยทิพย์ รอดดี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายภาณุวัฒน์ ทัดเนียม | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางอารีย์ กุสะรัมย์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุภาพร พลภูงา | กรรมการและเลขานุการ |
| 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | |
| 1. นายฐิติวุฒิ โยทัยเที่ยง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพัชรภรณ์ เหมือนศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายธนากร แก้วธรรม | กรรมการ |
| 4. นางชุตติกาญจน์ สมบูรณ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุภาพร พลภูงา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 2.1.1 นางสาวภัทรพร ประมาตร | ประธานกรรมการ |
| 2.1.2 นายพินิจ จันทร์ดี | รองประธานกรรมการ |
| 2.1.3 นางสาวอริสรา สุขสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 2.1.4 นางสาววราพร ไตรยะสุทธิ์ | กรรมการ |
| 2.1.5 นายสุรรัช สุทธิพิบูลย์ | กรรมการ |
| 2.1.6 นางสาวประภาพร ดอกไม้ | กรรมการ |
| 2.1.7 นางสาวรัตติกาล เทียนรัมย์ | กรรมการ |
| 2.1.8 นางสาวน้ำทิพย์ บุญพาทำ | กรรมการ |
| 2.1.9 นางอัมพร หนูน้อย | กรรมการ |
| 2.1.10 นางสาวสาวิตรี ปราบนอก | กรรมการ |

2.1.11 นางสาวสร้อยธรณ์ ไชยปัยพัทธ์.....



-4-

2.1.11 นางสาวสร้อยธรรม์ ไชยปัทม์	กรรมการ
2.1.12 นายเอกลักษณ์ คำเผ่า	กรรมการ
2.1.13 นางสาวสุภาพร พลภูงา	กรรมการและเลขานุการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.2.1 นางสาวภัทรพร ประมาตร	ประธานกรรมการ
2.2.2 นายพินิจ จันทร์ดี	รองประธานกรรมการ
2.2.3 นางสาวอริสรา สุขสวัสดิ์	กรรมการ
2.2.4 นางสาวราพร ไตรยะสุทธิ์	กรรมการ
2.2.5 นายสุรภัช สุทธิพิบูลย์	กรรมการ
2.2.6 นางปิยพร ทองก้อน	กรรมการ
2.2.7 นางสาวรพีพรธนา จันทระเสนา	กรรมการ
2.2.8 นางหทัยชนก ไพโรจน์กิจตระกูล	กรรมการ
2.2.9 นางสาวสุทิสรา เรืองกันท์	กรรมการ
2.2.10 นางหทัยทิพย์ รอดดี	กรรมการ
2.2.11 นายรามิต ปัญญพัทธ์	กรรมการ
2.2.12 นายธวัชชัย เจริญกุล	กรรมการ
2.2.13 นางสาวประภาพร ดอกไม้	กรรมการ
2.2.14 นายณัฐสิทธิ์ ชินวงศ์	กรรมการ
2.2.15 นายฐิติวุฒิ โยทัยเที่ยง	กรรมการ
2.2.16 นายถาวร ไชยรัตน์	กรรมการ
2.2.17 นางสาวยุวภาภรณ์ สุระคันธ์	กรรมการ
2.2.18 นางสาวนันทพร แก้วหาญ	กรรมการ
2.2.19 นางสาวดาริน กลิ่นจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
2.2.20 นางสาวสร้อยธรรม์ ไชยปัทม์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.3.1 นายสุรภัช สุทธิพิบูลย์	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางปิยพร ทองก้อน	รองประธานกรรมการ
2.3.3 นางสาวดารพร รอดชม	กรรมการ
2.3.4 นายรามิต ปัญญพัทธ์	กรรมการ
2.3.5 นายธวัชชัย เจริญกุล	กรรมการ
2.3.6 นางสาวประภาพร ดอกไม้	กรรมการ
2.3.7 นายณัฐสิทธิ์ ชินวงศ์	กรรมการ
2.3.8 นายฐิติวุฒิ โยทัยเที่ยง	กรรมการ
2.3.9 นายถาวร ไชยรัตน์	กรรมการ
2.3.10 นางสาวยุวภาภรณ์ สุระคันธ์	กรรมการ
2.3.11 นางสาวนันทพร แก้วหาญ	กรรมการ
2.3.12 นางหทัยทิพย์ รอดดี	กรรมการ

2.3.13 นายพีรพันธ์ แสงกุล...../...



-5-

- | | |
|---|---------------------|
| 2.3.13 นายพีรพันธ์ แสงกุล | กรรมการ |
| 2.3.14 นางสาวสุมิตรา ฝาเรือนดี | กรรมการ |
| 2.3.15 นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา | กรรมการ |
| 2.3.16 นางสาวทิตยา บุญมั่งมี | กรรมการ |
| 2.3.17 นางสาวธิตยาภรณ์ มงคลเคหา | กรรมการ |
| 2.3.18 นายจิรทีปต์ ปานไ้ | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| 2.4.1 นางสาววราพร ไตรยะสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2.4.2 นางสาวรำไพพรรณ จันทรเสนา | รองประธานกรรมการ |
| 2.4.3 นางวรางคณา ศรีม่วง | กรรมการ |
| 2.4.4 นางสาวพัชราภรณ์ เหมือนศาสตร์ | กรรมการ |
| 2.4.5 นายเฉลิมชาติ ภูผันผิน | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | |
| 2.5.1 นางสาวอริสา สุขสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2.5.2 นางสาวสุทิสา เรืองกันท์ | รองประธานกรรมการ |
| 2.5.3 นายคณศน์ พึ่งอ่ำ | กรรมการ |
| 2.5.4 นายถาวร ไชยรัตน์ | กรรมการ |
| 2.5.5 นายวรวิทย์ เฉียงกลาง | กรรมการ |
| 2.5.6 นางสาวจริญญา พึ่งพงษ์ | กรรมการ |
| 2.5.7 นายณัฐวัตร ทุมคำ | กรรมการ |
| 2.5.8 นายปพนธ์ เกิดบัณฑิต | กรรมการ |
| 2.5.9 นายรพีพัฒน์ ปัตลา | กรรมการ |
| 2.5.10 นายขวัญชัย โตสง่า | กรรมการ |
| 2.5.11 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาญจนา ไกรรุ่ง | กรรมการ |
| 2.5.12 นายธนากร แก้วธรรม | กรรมการ |
| 2.5.13 นายชวนากร ศรีคำ | กรรมการ |
| 2.5.14 นายวีระชัย นิลไชย | กรรมการ |
| 2.5.15 นายสมพงษ์ ศลทอง | กรรมการ |
| 2.5.16 นายธีระเศรษฐ์ อนุทรงศักดิ์ | กรรมการ |
| 2.5.17 นางสาวลักขณา สาดอนขวาง | กรรมการ |
| 2.5.18 นายชินกร ศิริโยธา | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |
| 2.6.1 นายกฤตยชญ์ เจริญสุข | ประธานกรรมการ |
| 2.6.2 นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา | รองประธานกรรมการ |
| 2.6.3 นางสาวประณิธี รัตน์วิจิตร | กรรมการ |
| 2.6.4 นายจิรวุฒน์ ศรีวิโร | กรรมการ |
| 2.6.5 นายณัฐวุฒิ มาทา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.../...



-6-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3.1.1 นางปิยพร ทองก้อน	ประธานกรรมการ
3.1.2 นางสาวดารารพร รอดชม	รองประธานกรรมการ
3.1.3 นางหทัยทิพย์ รอดดี	กรรมการ
3.1.4 นายรามิล ปัญญาพัทธ์	กรรมการ
3.1.5 นายธวัชชัย เจริญกุล	กรรมการ
3.1.6 นางสาวประภาพร ดอกไม้	กรรมการ
3.1.7 นายณัฐสิทธิ์ ชินวงศ์	กรรมการ
3.1.8 นายฐิติวุฒิ โยทัยเที่ยง	กรรมการ
3.1.9 นายถาวร ไชยรัตน์	กรรมการ
3.1.20 นางสาวยุวภาภรณ์ สุระคันธ์	กรรมการ
3.1.21 นางสาวนันทพร แก้วหาญ	กรรมการ
3.1.22 นายพีรพันธ์ แสงกุล	กรรมการ
3.1.23 นางสาวสุมิตรา ฝาเรือนดี	กรรมการ
3.1.24 นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา	กรรมการ
3.1.25 นางสาวอติตยา บุญมั่งมี	กรรมการ
3.1.26 นางสาวธิตยาภรณ์ มงคลเคหา	กรรมการ
3.1.27 ครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ
3.1.28 นายจิรทีปต์ ปานไ้	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา	ประธานกรรมการ
3.2.2 นางสาวนันทกาญจน์ เรื่องกระจาย	รองประธานกรรมการ
3.2.3 นางสาวประณีธี รัตนวิจิตร	กรรมการ
3.2.4 นายกฤตยชญ์ เจริญสุข	กรรมการ
3.2.5 นางสาวอติตยา บุญมั่งมี	กรรมการ
3.2.6 นางสาววรวัลย์ นิตยระวีวาร	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 นางปิยพร ทองก้อน	ประธานกรรมการ
3.3.2 นางสาวดารารพร รอดชม	รองประธานกรรมการ
3.3.3 นางหทัยทิพย์ รอดดี	กรรมการ
3.3.4 นายรามิล ปัญญาพัทธ์	กรรมการ
3.3.5 นายธวัชชัย เจริญกุล	กรรมการ
3.3.6 นางสาวประภาพร ดอกไม้	กรรมการ
3.3.7 นายณัฐสิทธิ์ ชินวงศ์	กรรมการ
3.3.8 นายฐิติวุฒิ โยทัยเที่ยง	กรรมการ
3.3.9 นายถาวร ไชยรัตน์	กรรมการ
3.3.10 นางสาวยุวภาภรณ์ สุระคันธ์	กรรมการ

3.3.11 นางสาวนันทพร แก้วหาญ...

-7-

3.3.11 นางสาวนันทพร แก้วหาญ	กรรมการ
3.3.12 นายพีรพันธ์ แสงกุล	กรรมการ
3.3.13 นางสาวสุมิตรา ฝาเรือนดี	กรรมการ
3.3.14 นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา	กรรมการ
3.3.15 นางสาวอติตยา บุญมั่งมี	กรรมการ
3.3.16 นางสาวธิดิยากรณ์ มงคลเคหา	กรรมการ
3.3.17 ครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ
3.3.18 นายจิริที่ปต์ ปานไ้	กรรมการและเลขานุการ

3.4 มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 นางจิราพรรณ เรืองพุทธ	ประธานกรรมการ
3.4.2 นางอารีย์ กุสะรัมย์	รองประธานกรรมการ
3.4.3 นางหทัยทิพย์ รอดดี	กรรมการ
3.4.4 นางสาวสุมิตรา ฝาเรือนดี	กรรมการ
3.4.5 นางสาวกัญชรส จันทำ	กรรมการ
3.4.6 นางสาวธิดิยากรณ์ มงคลเคหา	กรรมการ
3.4.7 นายจิริที่ปต์ ปานไ้	กรรมการ
3.4.8 นางสาวสุภาพร พลวงา	กรรมการ
3.4.9 นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา	กรรมการและเลขานุการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5.1 นางหทัยทิพย์ รอดดี	ประธานกรรมการ
3.5.2 นางสาวรุณยุภา แก้วสมทอง	รองประธานกรรมการ
3.5.3 นางสาวอติตยา บุญมั่งมี	กรรมการ
3.5.4 นางสาวประณีธี รัตนวิจิตร	กรรมการ
3.5.5 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
3.5.6 นางสาวสุมิตรา ฝาเรือนดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

2. ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

3. สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา (Self Assessment report : SAR)

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment report : SAR)

3.1 นายสุรศักดิ์ สุทธิพิบูลย์	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวดาริน กลิ่นจันทร์	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวกัญชรส จันทำ	กรรมการ
3.4 นายจิริที่ปต์ ปานไ้	กรรมการ
3.5 นางสาวสุภาพร พลวงา	กรรมการ
3.6 นายณัฐวุฒิ มาทา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่.....



- มีหน้าที่
1. รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศตามมาตรฐาน
 2. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment report : SAR) ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประกันคุณภาพคุณภาพตามมาตรฐานและแนวทางการพัฒนา รวมถึงจัดทำภาคผนวก
 3. นำเสนอรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment report : SAR) ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 4. รายงานข้อมูลและเปิดเผยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment report : SAR) ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีแก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

