



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

---

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพลจเรธนวิทยาคุณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองจำนวน ๓ มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้ในการกำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ประเภทสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๒,๗๘๑ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และบุคลากรอื่นๆ จำนวน ๑๖๗ คน ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมทั้ง ๓ ด้าน	ยอดเยี่ยม

### ๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ต้องจัดการเรียนในรูปแบบใหม่ ได้แก่ Online Onsite และ Onhand ในด้านการจัดการเรียนการสอนคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น อุปกรณ์การเรียน และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนประกาศไว้ โรงเรียนมีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้ตัว ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้เป็นทิศทางเดียวกันในวิชาเดียวกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีมาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและของโรงเรียน ทั้งนี้ยังมีการส่งเสริม ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น จากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด แต่โรงเรียนโดยครูผู้สอนสอดแทรกและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามการประเมินของโรงเรียน ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น และ รักความเป็นไทย มีสุขภาพทางร่างกายที่ดีและมีจิตสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที

เปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามที่ประกาศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก หลีกเลียงการทำโทษนักเรียนโดยใช้ความรุนแรง มีการวางแผนและตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา .....	๑
บทที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา .....	๑
๒.๑ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (INPUT).....	๑
๒.๑.๑ ความพร้อมด้านกายภาพ.....	๑
๒.๑.๒ ความพร้อมด้านบุคลากร.....	๓
๒.๑.๓ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก .....	๑๕
๒.๒ ความพร้อมด้านกระบวนการ (PROCESS).....	๑๗
๒.๓ ความพร้อมด้านผลลัพธ์ (OUTPUT/OUTCOME).....	๑๙
บทที่ ๓ ด้านผลลัพธ์.....	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๕
ภาคผนวก .....	๔๘

## สารบัญแนภูมิ

หน้า

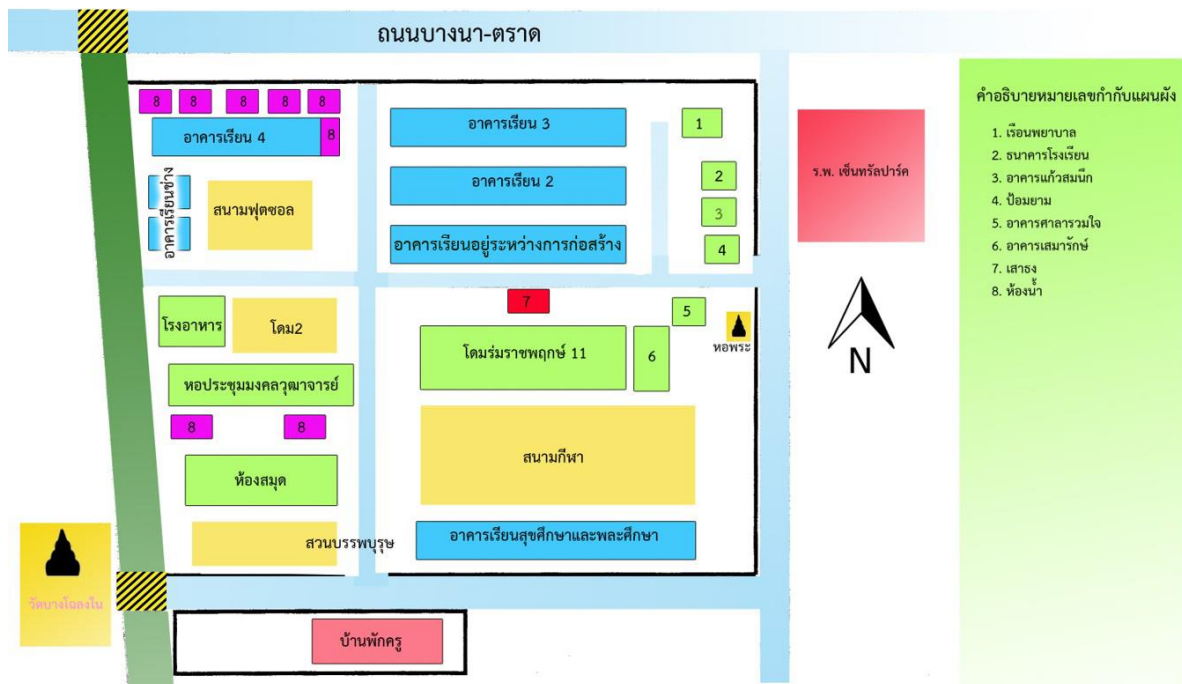
แผนภูมิ ๑ แสดงผลการประเมินการอ่าน เขียน และการสื่อสารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖.....	๒๒
แผนภูมิ ๒ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ .....	๒๓
แผนภูมิ ๓ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ .....	๒๔
แผนภูมิ ๔ ผลประเมินในรายวิชา IS .....	๒๕
แผนภูมิ ๕ ผลการเรียนรู้วิชาการออกแบบเทคโนโลยี.....	๒๖
แผนภูมิ ๖ ผลการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖.....	๒๘
แผนภูมิ ๗ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖.....	๒๙
แผนภูมิ ๘ ผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๓๑
แผนภูมิ ๙ ผลการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๓๒
แผนภูมิ ๑๐ ผลการเรียนรู้วิชาศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๓๓
แผนภูมิ ๑๑ ผลการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา๒๕๖๔.....	๓๔
แผนภูมิ ๑๒ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๓๕

## บทที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ประเภทสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๒ ห้องเรียน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒๓๑๒๗๑๐๙, ๐๒๓๑๒๗๓๖๒ โทรสาร ๐๒๓๑๒๗๑๑๐ e-mail : pwschool@gmail.com website : <https://www.pwschool.ac.th/> ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางไฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ บนพื้นที่ ๓๖ ไร่ ๑งาน ๘๕ ตารางวา

- ทิศเหนือ           จรดที่ดินมูลนิธิจอนพุลเจริญ
- ทิศใต้             จรดกับสถานีอนามัยตำบลบางไฉลง และลำซวดด้วน
- ทิศตะวันออก     จรดถนนสาธารณะซอยอุตสาหกรรม
- ทิศตะวันตก     จรดคลองบางไฉลง



ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

## บทที่ ๒

### ความพร้อมของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

##### ๒.๑.๑ ความพร้อมด้านกายภาพ

##### ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

ห้อง	มัธยมศึกษาปีที่ ๑			มัธยมศึกษาปีที่ ๒			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๔			มัธยมศึกษาปีที่ ๕			มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	๙	๓๔	๔๓	๑๒	๓๑	๔๓	๙	๓๓	๔๒	๘	๓๓	๔๑	๙	๓๕	๔๔	๔	๔๐	๔๔
๒	๑๒	๒๘	๔๐	๑๗	๒๕	๔๒	๑๗	๒๓	๔๐	๑๐	๒๖	๓๖	๑๑	๓๑	๔๒	๑๒	๒๗	๓๙
๓	๑๗	๒๖	๔๓	๑๔	๒๘	๔๒	๑๘	๒๔	๔๒	๑๙	๒๓	๔๒	๑๔	๒๘	๔๒	๒๐	๒๕	๔๕
๔	๑๖	๒๕	๔๑	๒๒	๑๓	๓๕	๑๖	๒๕	๔๑	๑๖	๒๕	๔๑	๑๘	๒๖	๔๔	๑๗	๒๒	๓๙
๕	๒๐	๒๐	๔๐	๒๒	๑๕	๓๗	๑๕	๒๖	๔๑	๒๘	๑๓	๔๑	๒๘	๑๕	๔๓	๒๐	๑๗	๓๗
๖	๒๕	๑๖	๔๑	๒๐	๑๒	๓๒	๒๓	๑๘	๔๑	๓๓	๑๑	๔๔	๓๖	๕	๔๑	๓๔	๙	๔๓
๗	๒๕	๑๗	๔๒	๒๐	๑๖	๓๖	๒๕	๑๖	๔๑	๒๐	๒๒	๔๒	๘	๓๑	๓๙	๒๑	๑๗	๓๘
๘	๑๗	๙	๒๖	๗	๒๓	๓๐	๘	๒๑	๒๙	๘	๑๔	๒๒	๑๒	๑๒	๒๔	๑๐	๒๐	๓๐
๙	๒๑	๑๙	๔๐	๑๙	๑๕	๓๔	๒๔	๑๖	๔๐	๗	๓๒	๓๙	๒๑	๒๔	๔๕	๑๔	๒๗	๔๑
๑๐	๒๓	๑๙	๔๒	๑๖	๑๗	๓๓	๒๒	๑๗	๓๙									
๑๑	๒๔	๑๘	๔๒	๒๐	๑๖	๓๖	๑๙	๑๖	๓๕									
๑๒	๒๕	๑๗	๔๒	๒๒	๑๗	๓๙	๒๑	๑๙	๔๐									
๑๓	๒	๖	๘	๔	๖	๑๐	๙	๗	๑๖									
๑๔	๒๔	๑๗	๔๑	๒๒	๑๕	๓๗	๒๓	๑๗	๔๐									
๑๕	๒๔	๑๖	๔๐	๒๓	๑๖	๓๙	๒๔	๑๗	๔๑									
รวม	๒๘	๒๘	๕๗	๒๖	๒๖	๕๒	๒๗	๒๙	๕๖	๑๔	๑๙	๓๔	๑๕	๒๐	๓๖	๑๕	๒๐	๓๕
ม	๔	๗	๑	๐	๕	๕	๓	๕	๘	๙	๙	๘	๗	๗	๓	๒	๔	๖

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นละ ๑๕ ห้องเรียน รวมจำนวน ๔๕ ห้องเรียน และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ ๙ ห้องเรียน รวมจำนวน ๒๗ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๒ ห้องเรียน *โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน*

**๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน**

ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	สภาพความพร้อมต่อการใช้งาน		ความเพียงพอต่อการใช้งาน			
	พร้อมใช้งาน	ไม่พร้อมใช้งาน	จำนวนตามความต้องการจำเป็น	จำนวนจริงที่มี	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	✓		๒	๒	✓	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	✓		๕	๕	✓	
ห้องปฏิบัติการดนตรี	✓		๒	๒	✓	
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	✓		๑	๑	✓	
ห้องนาฏศิลป์	✓		๑	๑	✓	
ห้องศิลปะ	✓		๑	๑	✓	

ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	สภาพความพร้อมต่อการใช้งาน		ความเพียงพอต่อการใช้งาน			
	พร้อมใช้งาน	ไม่พร้อมใช้งาน	จำนวนตามความต้องการจำเป็น	จำนวนจริงที่มี	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
ห้องให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	✓		๑	๑	✓	
โรงเพาะชำ	✓		๑	๑	✓	
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	✓		๑	๑	✓	
พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	✓		๑	๑	✓	
ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓		๑	๑	✓	
ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	✓		๑	๑	✓	
ศูนย์วิทยบริการกีฬาและสุขภาพ	✓		๑	๑	✓	
ธนาคารโรงเรียน	✓		๑	๑	✓	
ห้องเรียนพิเศษ MEP	✓		๖	๖	✓	

ห้องเรียนพิเศษ SMBP	✓		๒	๒	✓	
---------------------	---	--	---	---	---	--

๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

สื่อ/เทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทวัสดุ	๑ ๕	๑ ๖	๕ ๖	๑ ๑	๗ ๗	๑ ๐	๑ ๕	๕ ๑	๑ ๑
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทอุปกรณ์	๑	๑	๐	๑	๗	๑	๑	๑	๑
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทเทคนิคหรือวิธีการสอน	๑ ๕	๑ ๓	๕ ๖	๑ ๑	๗ ๗	๑ ๑	๑ ๕	๕ ๕	๓ ๓
สื่อ/เทคโนโลยี ประเภทคอมพิวเตอร์	๑ ๕	๑ ๖	๓ ๐	๑ ๑	๗ ๗	๑ ๑	๑ ๕	๕ ๑	๑ ๑

๒.๒.๒ ความพร้อมด้านบุคลากร

๑) ข้อมูลอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู									บุคลากรทางการศึกษา							
ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	รวมจำนวนทั้งสิ้น (คน)
๑	๑	๑๓	๑๗	๓๑	๑๗	๕	๕	๕	๒๗	๓	๑	๒	๖	๖	๕	๑	-	๑๖๗

๒) ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางสุภาพร รัตน์น้อย	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๒	นางภัทชนก มุสิกจิมณี	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๓	นายธรรณัฐ โสมนัส	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	ค.บ. ดนตรีศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๔	นายสุทธิรัตน์ คงคล้าย	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	พธ.บ สังคมศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๕	นายอพลตจกรณัม พิมพิชัยกุล	รองผู้อำนวยการ	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ ค.ม. การบริหารการศึกษา

## ๒.๒) ข้าราชการครู (แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

### ๒.๒.๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางสาววรางคณา ชั่งโต	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา กศ.ม. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
๒	นายรามิล ปัญญพัทธ์	ครู	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ภาษาไทย ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๓	นายอภิชา พุ่มพวง	ครู	ครูชำนาญการ	อ.บ. ภาษาไทย กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๔	นางสาวกมลวรรณ สังข์ทอง	ครู	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ภาษาไทย ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๕	นางสาวศรีสุดา ปัญจะรักษ์	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. ภาษาไทย ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๖	นายสุริยา ก่อบุญ	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. ภาษาไทย
๗	นายชินกร ศิริโยธา	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาไทย
๘	นางสาววนิชญา เชียงน้อย	ครู	-	กศ.บ. ภาษาไทย
๙	นางสาวชื่นฤดี ทรัพย์หลี	ครู	-	ค.บ. ภาษาไทย
๑๐	นางสาววรรณทิพย์ ไจมนต์	ครู	-	ค.บ. ภาษาไทย
๑๑	นางสาวนนทิ รัตมีพันธ์	ครู	-	ค.บ. ภาษาไทย

๒.๒.๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางปิยพร ทองก้อน	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. การวัดและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดผลการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๒	นางจิราพรรณ เรืองพุทธ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. การวัดและประเมินผลการศึกษา ศษ.บ. คณิตศาสตร์มัธยม ค.ม. วิจัยวิทยาการวิจัยการศึกษา
๓	นางหทัยทิพย์ รอดดี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต ค.ม. การบริหารการศึกษา
๔	นางอารีย์ กุสะรัมย์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๕	นางชุมแพ วีรบรรจง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๖	นางสาวหัสฤทัย ธิมา	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๗	นายธวัชชัย เจริญกุล	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. บริหารการศึกษา
๘	นางสาวอรุณยุภา แก้วสมทอง	ครู	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๙	นายธนพัทธ์ หมวกหล้า	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๐	นางสาวดาริน กลิ่นจันทร์	ครู	-	ศษ.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๑	นายมงคล โฮมพลงาม	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา
๑๒	นางสาวดารารพร รอดชม	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๓	นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๔	นายรัฐนันท์ การกระสัง	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๕	นายปราโมทย์ ในชัยภูมิ	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวกัญชรส จันทำ	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์
๑๗	นางสาวสุมิตรา ฝาเรือนดี	ครู	-	วท.บ. คณิตศาสตร์

๒.๒.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางสาวรำไพพรรณ จันทรรเสนา	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒	นายพินิจ จันท์ดี	ครู	ครูชำนาญการ	กศ.บ. วิทยาศาสตร์-เคมี
๓	นางสาวประภาพร ดอกไม้	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป วท.ม. สถิติและการวิจัย
๔	นางสาวพัชราภรณ์ เหมือนศาสตร์	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ. อนามัยสิ่งแวดล้อม ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วท.ม. สถาปัตยกรรม
๕	นางสาวสุทิสรา เรืองกันท์	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ. บริหาร รพ. ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
				วท.ม. สถาปัตยกรรม
๖	นางสาวสาวิตรี ปราบนอก	ครู	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี) กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๗	นางสาวรัตติกาล เทียนรัมย์	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ชีววิทยา) กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๘	นางสาวน้ำทิพย์ บุญพาทำ	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ. วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี)
๙	นางสาวอัมพร หนูน้อย	ครู	ครูชำนาญการ	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๑๐	นายฉัตรชัย ฤวางค์	ครู	-	ค.บ. วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)
๑๑	นายเกรียงศักดิ์ อย่างอื่น	ครู		ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)
๑๒	นางสาวอรนุช บุษบงก์	ครู	-	กศ.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๓	นางสาววรรณุช เขตตลาด	ครู	-	วท.บ. ชีววิทยา
๑๔	นายจรัสพงษ์ ศีกสงคราม	ครู	-	วท.บ. ฟิสิกส์ ศษ.ม. คณิตศาสตร์ศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
๑๕	นายกฤษฎา มุ่งวัฒนา	ครู	-	วท.บ. วิทยาศาสตร์ เคมีอุตสาหกรรม
๑๖	นางสาวกนกวรรณ ประทุมกุล	ครู	-	วท.บ. เคมี
๑๗	นางสาวปาล์ม พองเอม	ครู	-	กศ.บ. เคมี
๑๘	นางสาวลลิต์สร พุฒินันเกียรติ	ครู	-	กศ.บ. ชีววิทยา
๑๙	นางสาวสร้อยธรรณ ไชยปิยพัทธ์	ครู	-	ศษ.บ. วิทยาศาสตร์
๒๐	นางสาวกาญจน์ณัฐา นาคสมทรง	ครู	-	ค.บ. วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)
๒๑	นางสาวปัทมาวดี คงเมือง	ครู	-	กศ.บ. วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
๒๒	นางสาวจินตพร ยิ้มซ้อย	ครู	-	วท.บ. ฟิสิกส์ วท.ม. ฟิสิกส์ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
๒๓	นางสาวพรลภัทร พิทักษ์วงษ์	ครูพิเศษ	-	วท.บ. ชีววิทยา
๒๔	นายพงษ์พันธ์ พุดสีเสน	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา
๒๕	นายชวนากร ศรีคำ	ครู	ครูชำนาญการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๒ ๖	นางสาวอติยา บุญมั่งมี	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๒ ๗	นางสาวปนัดดา นกแก้ว	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๒ ๘	นางสาวอารดา คำยา	ครู	-	บธ.บ. บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
๒ ๙	นายวีรยุทธ ผักสา	ครู	-	ศษ.บ. ศึกษาศาสตร์บัณฑิต
๓ ๐	นายกฤตยชญ์ เจริญสุข	ครู	-	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา
๓ ๑	นางสาวประณิธี รัตนจิตร	ครู	-	กศ.บ. เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ศศ.บ. สารสนเทศศาสตร์
๓ ๒	นางสาวกรณชภัค บุญญาวัฒน์	ครู	-	บธ.บ. บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
๓ ๓	นายสมพงษ์ ศลทอง	ครูพิเศษ	-	วทบ. วิทยาการคอมพิวเตอร์

**๒.๒.๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางโสภิต แสนทวีสุข	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. รัฐศาสตร์ ศศ.ม. การสอนสังคมศึกษา
๒	นางอุมากร พูลสนาม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	กศบ. การศึกษาระดับบัณฑิต กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๓	นายสมัชชา โกมลจิตินันท์	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา
๔	นางสาวชลนภัทร จันดำ	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๕	นายอนุกุล สมศรีทรัพย์	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา
๖	นางสาวผกาพันธุ์ พราหมณี	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๗	นางสาวธิดาพร ภูละ	ครู	-	ศษ.บ. สังคมศึกษา
๘	นายประสิทธิ์ กุญประเสริฐ	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๙	นางสาวจิตราวดี กอสนธิ	ครู	-	ศศ.บ. รัฐศาสตร์
๑๐	นางสาวอาภาพร ผดุงเกียรติยศ	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๑๑	นายณัฐสิทธิ์ ชินวงศ์	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๒	นางสาวกนกวรรณ ครุฑแก้ว	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๑๓	นางมณีรัตน์ ปิณะธา	ครู	-	รปศ.บ. รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต
๑๔	นางสาวอาภากร แจ่มสว่าง	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๕	นางสาวสุปราณี เชื้อไทย	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวนิดา สมภูมิ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๗	นางสาวจวีร์พร เฉลยมณี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. สังคมศึกษา

**๒.๒.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายเฉลิมชัย อัจฉรงค์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. พลศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา
๒	นายฐิติวุฒิ โยทัยเที่ยง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา ค.ม. การบริหารการศึกษา
๓	ว่าที่ร้อยตรีธำรงค์ เดชเจริญ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. พลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา
๔	นายฉัตรพรรค มโนสุทธิฤทธิ์	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ. พลศึกษา กศ.ม. พลศึกษา
๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงลักขณา หงษ์เส็ง	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ. วิทยาศาสตร์กีฬากายภาพและการจัดการกีฬา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๖	นายพิทักษ์ ศักดิ์เต็ม	ครู	ครูชำนาญการ	กศ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๗	นางสาวสุกัญญา อินทรนิवास	ครู	-	ศษ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา
๘	นายธนากร แก้วธรรม	ครู	-	กศ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา

**๒.๒.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางรัชพิน จิตแจ้ง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๒	นายวิริยะ ทองเต็ม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ดนตรีศึกษา
๓	นางสาววรรณมน สุขสวัสดิ์	ครู	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. นาฏศิลป์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๔	นางสาวลักขณา สาดอนขวาง	ครู	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ดุริยางค์สากล ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๕	นายถาวร ไชยรัตน์	ครู	-	ศศ.บ. ศิลปกรรม
๖	นายขวัญชัย โตสง่า	ครู	-	กศ.บ. ดุริยางค์ศึกษาศาสตรไทย
๗	นายวรวุฒิ เขียงกลาง	ครู	-	ค.บ. ศิลปศึกษา
๘	นางสาวญาณิกา ตั้งคำ	ครู	-	ศษ.บ. ศิลปศึกษา

**๒.๒.๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายพสุธร แก้วพวง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. อุตสาหกรรม กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา
๒	นายคณศน์ พึ่งอ่ำ	ครู	ครูชำนาญการ	คศ.บ. คหกรรมศาสตร์ (ผ้าและเครื่องแต่งกาย-ธุรกิจเสื้อผ้า)
๓	นางสาวยุวภาภรณ์ สุระคันธ์	ครู	ครูชำนาญการ	บธ.บ. การจัดการทั่วไป ค.ม. การบริหารการศึกษา

๔	ว่าที่ร.ต.หญิงนพรัตน์ แก้วสมนึก	ครู	ครูชำนาญการ	คศ.บ. อาหารและโภชนาการ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
๕	นายธีระเศรษฐ์ อนุทรงศักดิ์	ครู	-	บธ.บ. บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารทรัพยากรมนุษย์)
๖	นางอมรรัตน์ กลิ่นอยู่	ครู	-	บธ.บ. การบัญชี บธ.ม. การบัญชี
๗	นางสาวอรทัย วัฒนจินดา	ครู	-	บธ.บ. การจัดการทั่วไป
๘	นางสาวจรรยา พึ่งพงษ์	ครู	-	ศษ.บ. เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา
๙	นางสาวศิริพร ศรีนาค	ครู	-	บธ.บ. การตลาด

**๒.๒.๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายวิโรจน์ เอี่ยมยิ้ม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ร.บ. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ศษ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
๒	นางสาววิราบุตร ศิวพิทักษ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๓	นางหทัยชนก ไพโรจน์กิจตระกูล	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ
๔	นางอินทรา นาสมบูรณ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาฝรั่งเศส, ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน
๕	นางสาวพรสุรางค์ ช่างสมบูรณ์	ครู	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ
๖	นางชัญญาศิกานต์ ศรีวิเชียร	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาจีน กศ.ม. การบริหารการศึกษา
๗	นางสาวเกษร จันทร์เต็ม	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวปานเลขา ปล้องทอง	ครู	-	ศษ.บ. การสอนภาษาจีน
๙	นางสาวมัลลิกา ลอยวิเวก	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
๑๐	นางสาวสุดารัตน์ วิสุทธิศาสตร์	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
๑๑	นายสาริข รุ่งเรือง	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๒	นายพิมานแมน พลเยี่ยม	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางสาวณิขกมล สิทธิไธสง	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาจีน
๑๔	นายพีรพันธ์ แสงกุล	ครู	-	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๕	นางสาวประภัสสร จันทร์แสง	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาญี่ปุ่น
๑๖	นางสาวนันทพร แก้วหาญ	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๗	นางสาวคัทลียา วงศ์สุภา	ครู	-	ศษ.บ. ภาษาฝรั่งเศส
๑๘	นายศิริกร สีดา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๑๙	นางชุติกานุจน์ สมบูรณ์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๒๐	ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนา ไกรรุ่ง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๒๑	นางสาวศศิธร พงกษาเพชร	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ. การสอนภาษาจีน
๒๒	นางสาวศิริมา แซ่จวง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาจีน
๒๓	นางสาวปิยาภรณ์ ลิ้มเงิน	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ. ภาษาญี่ปุ่น
๒๔	นางสาวภารดี พันธุ์หอม	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๒๕	นายธนต์ โฆษิตสิริกุล	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ. ภาษาจีน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๒๖	นางสาวกชกร เรืองศักดิ์อมร	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๒๗	นางสาวภัทรสุดา อะโนรัมย์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ

**๒.๒.๘) กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นายภาณุวัฒน์ ทัดเนียม	ครู	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. นิเทศศาสตร์ ค.ม. ภาษาอังกฤษ
๒	นางสาวจุฑามาศ ยี่สิน	ครู	-	กศ.บ. จิตวิทยาการแนะแนว
๓	นางสาวจิราวรรณ อนุกุล	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ. จิตวิทยาการแนะแนว

**๒.๒.๙) บรรณารักษ์**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางสาวนันทกาญจน์ เรืองกระจาย	ครู	-	ค.บ. บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
๒	นายพิชิต นาคศรี	ครู	-	ค.บ. บรรณารักษศึกษาและภาษาอังกฤษ

**๒.๒.๑๐) พนักงานราชการ**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
๑	นางสาวปริยาภัทร ปะโปตินัง	ครู	-	บธ.บ. การจัดการ

**๒.๒.๑๑) ครูต่างชาติ**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	Clare Albarrcin	ครูต่างชาติ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต/เทคโนโลยี
๒	Daisy Necesito	ครูต่างชาติ	ชีววิทยา
๓	Matthew Meadows	ครูต่างชาติ	Degree Bachelor of Business Major in Business Management
๔	Yani Picciirillo	ครูต่างชาติ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต/บริหารธุรกิจ
๕	Erwin J. Dazo	ครูต่างชาติ	การสอนมัธยมศึกษา
๖	Pedram Khalili	ครูต่างชาติ	บริหารธุรกิจ

**๒.๒.๑๒) เจ้าหน้าที่สำนักงาน**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นางสาวณัฐจิยาน์ เอี่ยมยิ้ม	เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	ปริญญาตรี
๒	นางสาวณัณทิดา ตะะยา	เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริหารบุคคล	ปริญญาตรี
๓	นางสาวแสงรุ่ง สาน้ำอ่าง	เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	ปริญญาตรี
๔	นางสาววรรัตน์ นาคสุข	เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	ปริญญาตรี
๕	นางสาวพิรพร เหมือนศาสตร์	เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	ปริญญาตรี
๖	นายอรรถธิวัฒน์ ทีเกาะ	เจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	ปริญญาตรี

**๒.๒.๑๓) ลูกจ้างประจำ**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นางอำไพ รอดแก่นทรัพย์	ลูกจ้างประจำ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒	นายสมศักดิ์ สุระคันธี	ลูกจ้างประจำ	มศ. ๓
๓	นายเกษม บัวน้ำจืด	ลูกจ้างประจำ	มศ. ๓
๔	นายจงค์ คำทอง	ลูกจ้างประจำ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๕	นายสุวิทย์ ขวัญคุม	ลูกจ้างประจำ	ประถมศึกษาปีที่ ๔

**๒.๒.๑๔) ลูกจ้างชั่วคราว**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายสุรักษ์ บุญเรือง	นักการภารโรง	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๒	นางนันทพร อ้นเจริญ	แม่บ้าน	ประถมศึกษาปีที่ ๗
๓	นายน้อย สมนึก	นักการภารโรง	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๔	นางจรรยา เอมอยู่	แม่บ้าน	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๕	นางสาวมะยม พรหมสั่มซ่า	แม่บ้าน	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๖	นายธวัชชัย นกขมิ้น	พนักงานขับรถ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗	นายชูป เอมอยู่	แม่บ้าน	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๘	นายจ่อย วันทา	นักการภารโรง	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๙	นางขวัญใจ พรหมแก้ว	แม่บ้าน	ประถมศึกษาปีที่ ๖

๓) จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคาบสอน/สัปดาห์		จำนวน ชั่วโมง อบรม/ปี	จำนวน ชั่วโมง PLC/ปี
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		
๑	นางสาวรวงคณา ชังโต	ภาษาไทย	๒๑	๒๒	๒๐	๒๖
๒	นายอภิชา พุ่มพวง	ภาษาไทย	๒๐	๒๐	๒๔	๒๖
๓	นายพิชิต นาคศรี	ภาษาไทย	๒๑	๒๑	๒๐	๒๖
๔	นางสาวนนท์ รัศมีพันธ์	ภาษาไทย	๒๒	๒๒	๒๐	๒๖
๕	นางสาวชื่นฤดี หรับหลี่	ภาษาไทย	๒๓	๒๔	๑๒	๒๖
๖	นางสาววิษญา เชียงน้อย	ภาษาไทย	๒๒	๒๒	๑๒	๒๖
๗	นายชินกร ศิริโยธา	ภาษาไทย	๑๘	๑๘	๑๘	๒๖
๘	นางสาวนันทกาญจน์ เรืองกระจาย	ภาษาไทย	๑๘	๑๙	๒๐	๒๖
๙	นางสาววรรณทิพย์ ไจมนต์	ภาษาไทย	๒๕	๒๓	๒๐	๒๖
๑๐	นางสาวศรีสุดา ปัญจะรักษ์	ภาษาไทย	๒๓	๒๓	๑๒	๒๖
๑๑	นางสาวกมลวรรณ สังข์ทอง	ภาษาไทย	๒๔	๒๕	๑๒	๒๖
๑๒	นายสุรียา ก่อบุญ	ภาษาไทย	๒๕	๒๕	๒๐	๒๖
๑๓	นางชุมแพ วีรบรรจง	คณิตศาสตร์	๑๗	๑๗	๑๒	๒๖
๑๔	นายเดชสิทธิ์ ป้อมบุบผา	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๑๒	๒๖
๑๕	นางปิยพร ทองก้อน	คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘	๔๒	๒๖
๑๖	นางสาวหัตถุทัย ธิมา	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๓๐	๒๖
๑๗	นางอารีย์ กุสะรัมย์	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๑	๒๘	๒๖
๑๘	นางสาวดารารพร รอดชม	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๖
๑๙	นางหทัยทิพย์ รอดดี	คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๑๒	๒๖
๒๐	นางสาววรรณยุภา แก้วสมทอง	คณิตศาสตร์	๒๑	๒๒	๒๐	๒๖
๒๑	นายรัฐนันท์ การกระสัง	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๓	๒๐	๒๖
๒๒	นางสาวสมิตรา ฝาเรือนดี	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๒	๒๐	๒๖
๒๓	นางสาวดาริน กลิ่นจันทร์	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๒	๔๐	๒๖
๒๔	นายมงคล โฮมพลงาม	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๒	๒๔	๒๖
๒๕	นางสาวกัญชรส จันทำ	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๒	๒๖	๒๖
๒๖	นายธนพัทธ์ หมวกหล้า	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๓	๕๑	๒๖
๒๗	นางจิราพรรณ เรืองพุทธ	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๐	๒๐	๒๖
๒๘	นายธวัชชัย เจริญกุล	คณิตศาสตร์	๒๓	๒๓	๓๖	๒๖
๒๙	นางสาวรำไพพรรณ จันทรเสนา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๔๐	๒๖

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคาบสอน/สัปดาห์		จำนวน ชั่วโมง อบรม/ปี	จำนวน ชั่วโมง PLC/ปี
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		
๓๐	นางสาวประภาพร ดอกไม้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๔	๑๕	๒๖
๓๑	นายเกรียงศักดิ์ อย่างอิน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๓	๔๐	๒๖
๓๒	นางสาววรรณุช เขตตลาด	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๑๗	๒๐	๒๖
๓๓	นายพงษ์พันธ์ พุดสีเสิน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๙	๑๖	๒๖
๓๔	นายพินิจ จันทร์ดี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๘	๒๖
๓๕	นางสาวกนกวรรณ ประทุมกุล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๓	๔๐	๒๖
๓๖	นางสาวรัตติกาล เทียนรัมย์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๒	๑๒	๒๖
๓๗	นายฉัตรชัย ถาวงค์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๓	๒๐	๒๖
๓๘	นางสาวอรนุช บุชบงก์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๓๒	๒๖
๓๙	นางสาวพรลภีร์ พิทักษ์วงษ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๑	๒๖	๒๖
๔๐	นางสาวประณีธี รัตนวิจิตร	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๑๙	๓๓	๒๖
๔๑	นางสาวสรัญธรรณ์ ไชยปิยพัทธ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๑	๒๐	๒๖
๔๒	นางสาวอารดา คำยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๑	๒๖
๔๓	นางสาวจินตพร ยิ้มช้อย	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๑	๑๒	๒๖
๔๔	นางสาวปณิตดา นกแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒๓	๒๖	๒๖
๔๕	นางสาวปัทมาวดี คงเมือง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๑๒	๒๖
๔๖	นายชวนากร ศรีคำ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๒๑	๒๑	๒๖
๔๗	นางอัมพร หนูน้อย	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๒๐	๒๖
๔๘	นายจรัสพงษ์ คึกสงคราม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๓	๕๐	๒๖
๔๙	นางสาวน้ำทิพย์ บุญพาทำ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๒	๒๙	๒๖
๕๐	นางสาวทิตยา บุญมั่งมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๒	๒๐	๒๖
๕๑	นางสาวลลิกัสร์ พุฒินันเกียรติ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๑	๑๒	๒๖
๕๒	นายกฤตยชญ์ เจริญสุข	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๒๔	๓๒	๒๖
๕๓	นางสาวกรณชภาภัค บุญญาวัฒน์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๒	๒๐	๒๖
๕๔	นางสาวกาญจน์ณัฏฐา นาคสมทรง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒๑	๒๐	๒๖
๕๕	นางสาวสุทิสรา เรืองกันท์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๒๓	๔๐	๒๖
๕๖	นางสาวพัชราภรณ์ เหมือนศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๒๒	๔๐	๒๖
๕๗	นางสาวสาวิตรี ปรานนอก	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๒๐	๒๖
๕๘	นางสาวปาล์ม ฟองเอม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๔๐	๒๖
๕๙	นายอนุช สมศรีทรัพย์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๒๑	๒๐	๒๖
๖๐	นางสาวอภาพร ผดุงเกียรติยศ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๒๓	๒๗	๒๖
๖๑	นางสาวชลนภัทร จันดำ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๒๒	๑๒	๒๖
๖๒	นางสาวธิดาพร ภูละ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๘	๑๒	๒๖
๖๓	นางสาวจิตราวดี กอสนธิ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๒๒	๒๖	๒๖
๖๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวนิดา สมภูมิ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๓	๒๓	๑๒	๒๖
๖๕	นายณัฐสิทธิ์ ชินวงศ์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๑	๒๐	๒๖	๒๖
๖๖	นางมณีนรัตน์ ปิณะถา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐	๒๐	๒๑	๒๖
๖๗	นางโสภิต แสนทวิสุข	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๒๐	๘	๒๖
๖๘	นางสาวอภาพกร แจ็งสว่าง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐	๑๙	๒๐	๒๖
๖๙	นางสาวสุปราณี เชื้อไทย	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๒๒	๑๒	๒๖

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคาบสอน/สัปดาห์		จำนวน ชั่วโมง อบรม/ปี	จำนวน ชั่วโมง PLC/ปี
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		
๗๐	นางสาวกนกวรรณ ครุฑแก้ว	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๒๐	๑๒	๒๖
๗๑	นายสมัชชา โกมลฐิตินันท์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๘	๒๖	๒๖
๗๒	นางอุมากร พูลสนาม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๘	๘	๒๖
๗๓	นางสาวจวีพร เฉลยมณี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๒๐	-	๒๖
๗๔	นายฐิติวุฒิ โยทัยเที่ยง	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๗	๓๔	๒๖
๗๕	นายเฉลิมชัย อัจฉรงค์	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๒๑	๑๒	๒๖
๗๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงลักษณา หงษ์เส็ง	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๒๒	๓๐	๒๖
๗๗	นายธนากร แก้วธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๒๓	๑๒	๒๖
๗๘	นายฉัตรพรรค มโนสุทธิฤทธิ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๒๓	๒๗	๒๖
๗๙	นางสาวสุกัญญา อินทรนิवास	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๒๐	๑๒	๒๖
๘๐	ว่าที่ร้อยตรีอรรค์ เดชเจริญ	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๒๔	๑๒	๒๖
๘๑	นายวิริยะ ทองเต็ม	ศิลปะ	๒๔	๒๔	๑๖	๒๖
๘๒	นางสาวลักขณา สาตอนขวาง	ศิลปะ	๒๓	๒๓	๒๐	๒๖
๘๓	นางรัชพิน จิตแจ้ง	ศิลปะ	๒๒	๒๒	๑๒	๒๖
๘๔	นางสาวญาณิกา ตั้งคำ	ศิลปะ	๒๑	๒๑	๒๐	๒๖
๘๕	นางวรรณมน สุขสวัสดิ์	ศิลปะ	๑๘	๑๘	๑๒	๒๖
๘๖	นายถาวร ไชยรัตน์	ศิลปะ	๒๑	๒๓	๒๐	๒๖
๘๗	นายขวัญชัย โตสง่า	ศิลปะ	๒๑	๒๑	๑๒	๒๖
๘๘	นางสาวยุวภาภรณ์ สุระคันธ์	การงานอาชีพ	๒๓	๒๓	๑๒	๒๖
๘๙	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนพรัตน์ แก้วสมนึก	การงานอาชีพ	๑๘	๑๘	๒๐	๒๖
๙๐	นางสาวอรทัย วัฒนจินดา	การงานอาชีพ	๒๑	๒๐	๑๒	๒๖
๙๑	นางสาวศิริพร ศรีนาค	การงานอาชีพ	๒๐	๒๑	๓๕	๒๖
๙๒	นางสาวจรรย์ญา พึ่งพงษ์	การงานอาชีพ	๒๐	๑๘	๓๕	๒๖
๙๓	นายพัชธร แก้วพวง	การงานอาชีพ	๑๘	๑๘	๒๖	๒๖
๙๔	นางสาวอมรรรัตน์ กลิ่นอยู่	การงานอาชีพ	๒๑	๒๑	๒๐	๒๖
๙๕	นายธีระเศรษฐ์ อนุทรงศักดิ์	การงานอาชีพ	๒๒	๑๘	๑๖	๒๖
๙๖	นายคณศน์ พึ่งอ่ำ	การงานอาชีพ	๑๘	๒๐	๐	๒๖
๙๗	นางสาวปรียาภัทร ปะโปตินัง	การงานอาชีพ	๒๒	๒๐	๒๐	๒๖
๙๘	นายวิโรจน์ เอี่ยมยิ้ม	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๑๒	๒๖
๙๙	นายพีรพันธ์ แสงกุล	ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๒๕	๑๒	๒๖
๑๐๐	นางสาวชัญญาศิกานต์ ศรีวิเชียร	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๘	๑๒	๒๖
๑๐๑	นางสาวพรสุรางค์ ช่างสมบูรณ์	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๒๖	๒๖
๑๐๒	นางสาวปานเลขา ปล้องทอง	ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๔	๑๕	๒๖
๑๐๓	นางสาวศศิธร พุกษาเพชร	ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๔	๖	๒๖
๑๐๔	นางอินทิรา นาสมบูรณ์	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๒๖	๒๖

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคาบสอน/สัปดาห์		จำนวน ชั่วโมง อบรม/ปี	จำนวน ชั่วโมง PLC/ปี
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		
๑๐ ๕	นางชุตติกาญจน์ สมบูรณ์	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๒๖	๒๖
๑๐ ๖	นายศิริกร สีตา	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๒๖	๒๖
๑๐ ๗	นางสาวกชกร เรืองศักดิ์อมร	ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๘	๒๖	๒๖
๑๐ ๘	นางสาวปิยาภรณ์ ลิ้มเงิน	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๑๐๒	๒๖
๑๐ ๙	นางสาวสุดารัตน์ วิสุทธิศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๔	๒๖	๒๖
๑๑ ๐	นางสาวภัทรสุดา อะโนรัมย์	ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๔	๒๖	๒๖
๑๑ ๑	นางสาวมัลลิกา ลอยวิเวก	ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๕	๒๐	๒๖
๑๑ ๒	นางสาวนันทพร แก้วหาญ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๒๐	๒๖
๑๑ ๓	นางสาวภารดี พันธุ์หอม	ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๒๗	๒๗	๒๖
๑๑ ๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาญจนา ไกรรุ่ง	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๔	๒๖	๒๖
๑๑ ๕	นางหทัยชนก ไพโรจน์กิจตระกูล	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๔	๑๒	๒๖
๑๑ ๖	นางสาววิราบุตร ศิวพิทักษ์	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๒๐	๒๖
๑๑ ๗	นางสาวศัทธิดา วงศ์สุภา	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๓	๑๒	๒๖
๑๑ ๘	นางสาวณชกมล สิทธิโฮ้ง	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๑	๖๔	๒๖
๑๑ ๙	นายธนต์ โฆษิตสิริกุล	ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๒๗	๖	๒๖
๑๒ ๐	นางสาวประภัสสร จันทร์แสง	ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๔	๒๖	๒๖
๑๒ ๑	นายสาริซ รุ่งเรือง	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๑๒	๒๖
๑๒ ๒	นายพิมานแมน พลเยี่ยม	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๐	๒๖	๒๖
๑๒ ๓	นายภาณุวัฒน์ ทัดเนียม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๕	๒๕	๒๔	๒๖
๑๒ ๔	นางสาวจุฑามาศ ยี่สั้น	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๙	๒๙	๑๒	๒๖

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคาบสอน/สัปดาห์		จำนวน ชั่วโมง อบรม/ปี	จำนวน ชั่วโมง PLC/ปี
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		
๑๒ ๕	นางสาวจิราวรรณ อนุกุล	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๘	๒๘	๔๕	๒๖

๗) การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการ ฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้า อบรม		จำนวน ชั่วโมง อบรม
				จำนวน	ร้อยละ	
๑	๑๑/๘/๒๕๖๔	กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	รูปแบบออนไลน์	๒๒	๑๐๐	๖
๒	๑๖/๘/๒๕๖๔	กิจกรรมการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ผลการ ประเมินประสิทธิภาพและโอกาสพัฒนา	รูปแบบออนไลน์	๗	๑๐๐	๖
๓	๑/๑๐/๒๕๖๔	การประชุมครูวาระพิเศษ : ประกาศมาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	หอประชุม มงคลวุฒาจารย์	๑๔๖	๑๐๐	๓
๔	๑๑/๕/๒๕๖๔	การประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ห้องประชุมสำนัก ผู้อำนวยการฯ	๙	๑๐๐	๓

๒.๒.๓ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
๑	๒/๕/๒๕๖๕	ชี้แจงแนวปฏิบัติในการ เรียนซ้ำกรณีพิเศษ และ แนวทางในการติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียนและ ผู้ปกครอง	โดมร่มราชพฤกษ์	๘๘	๘๘.๒๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และมีผลการเรียนติดค้าง เพื่อชี้แจง  
แนวปฏิบัติในการเรียนซ้ำกรณีพิเศษ และแนวทางในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนระหว่างโรงเรียนและ  
ผู้ปกครอง โดยมีนักเรียนที่ลงทะเบียนจำนวน ๑๐๗ คน และมีนักเรียนที่มาประชุม ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ  
๘๒.๒๔ หลังการประชุมได้ให้ผู้ปกครองและนักเรียนประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานครั้งนี้ ผลการ  
ประเมิน พบว่า ร้อยละ ๔๔.๗ ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประชุมผู้ปกครองครั้งนี้ ที่ระดับ  
มากที่สุด ร้อยละ ๕๐ เข้าใจและเห็นความสำคัญของแนวทางการติดตามช่วยเหลือนักเรียน ที่ระดับ มากที่สุด  
ร้อยละ ๓๙.๕ สามารถปฏิบัติตามแนวทางการติดตามช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ที่ระดับ ปานกลาง ร้อยละ  
๓๔.๒ เห็นว่าลำดับขั้นตอน/เนื้อหา/และวิธีการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองฯ มีความเหมาะสม ที่ระดับ  
มากที่สุด ร้อยละ ๓๑.๖ เห็นว่าระยะเวลาที่ใช้ในการจัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียนมีความเหมาะสม ที่ระดับ

ปานกลาง ร้อยละ ๔๔.๗ เห็นว่าสถานที่ที่ใช้ในการจัดประชุมผู้ปกครองมีความเหมาะสม และร้อยละ ๓๙.๕ มีความประทับใจต่อการต้อนรับ การให้บริการตอบคำถาม และการดูแลช่วยเหลือจากคณะครู ที่ระดับ มากที่สุด

**๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
๑	๑๕/๒/๒๕๖๔	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ห้องราชพฤกษ์ ๒	๑๒	๘๐
๒	๑๐/๙/๒๕๖๔	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รูปแบบออนไลน์	๑๓	๘๖.๖๖
๓	๒๕/๑๐/๒๕๖๔	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รูปแบบออนไลน์	๑๑	๗๓.๓๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ทั้งหมด ๓ ครั้ง

**๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง**

ครั้งที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน	รายละเอียดของการให้ความสนับสนุน	ความเพียงพอ	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
๑	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนจนภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๕ ทุน ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท	✓	
๒	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓๗ ทุน ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท	✓	
๓	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	ทุนอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๗ ทุน ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท	✓	
๔	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	ทุนอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๙ ทุน ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท	✓	
๕	ทุนมูลนิธิพระสมุทระเจติย์กลางน้ำสมุทรปราการ (มสจ.)	ม.ต้น จำนวน ๒ ทุน ทุนละ ๒,๕๐๐ บาท	✓	
๖	ทุนมูลนิธิพระสมุทระเจติย์กลางน้ำสมุทรปราการ (มสจ.)	ม.ปลาย จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท	✓	
๗	ผู้จัดการ บริษัท เคมีโค้ท จำกัด	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๒๐,๐๐๐ บาท	✓	
๘	คุณผาด สมนึก	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๒๕,๐๐๐ บาท	✓	
๙	มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง	ชั้น ม.๓ จำนวน ๕ ทุน ทุนละ ๗,๐๐๐ บาท	✓	
๑๐	คุณวิรัช อ้นเจริญ	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท	✓	
๑๑	ครูสุวดี ผลงาม	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๓๑,๐๐๐ บาท	✓	
๑๒	ผู้อำนวยการสุภาพร รัตนน้อย	ทุน ม.ต้น จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท	✓	

ครั้งที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน	รายละเอียดของการให้ความสนับสนุน	ความเพียงพอ	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ
๑๓	ผู้อำนวยการสุภาพร รัตนน้อย	ทุน ม.ปลาย จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท	✓	
๑๔	มูลนิธิกลุ่มอีซูซุ	ทุน ม.ต้น จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท	✓	
๑๕	มูลนิธิกลุ่มอีซูซุ	ทุน ม.ปลาย จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๔,๐๐๐ บาท	✓	
๑๖	บริษัท สมบูรณ์แอดวานซ์เทคโนโลยี จำกัด (มหาชน)	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท	✓	
๑๗	บริษัทในกลุ่มสมบูรณ์ (ทุนการศึกษา เพื่อลูกพ่อ)	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท	✓	
๑๘	คุณพะเยาว์ สุขแก้ว	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๓๐,๐๐๐ บาท	✓	
๑๙	มูลนิธิหวาน-จ้อย สุขแก้ว	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๒๐,๐๐๐ บาท	✓	
๒๐	บริษัท เหล็กสยาม ยามาโตะ จำกัด (SYS)	จำนวน ๑ ทุน ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท	✓	
๒๑	มูลนิธิทีสโก้ เพื่อการกุศล	จำนวน ๓ ทุน ทุนละ ๓,๕๐๐ บาท	✓	

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพลเจริญวิทยาคมได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา จากบุคคล หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑๔ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๔๖,๖๐๐ บาท (สามแสนสี่หมื่นหกพัน หกร้อยบาทถ้วน)

### ๒.๒ ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพลเจริญวิทยาคม	ผลการ ประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

**๒.๓ ความพร้อมด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)**

ในการพิจารณาความพร้อมด้านผลลัพธ์ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละผลของการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
๘๐.๐๐ -๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ดี
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
		๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดี
		๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดี
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
		๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
		๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
		๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพลเจริญวิทยาคม	ผลการประเมิน	
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	ดีเลิศ	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	ดีเลิศ	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	ดีเลิศ	
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	
	๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	
	๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	
	๘) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	ดีเลิศ	
	๙) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ดีเลิศ	
	๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ดีเลิศ	
	๑๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ดีเลิศ	
	๑๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ดีเลิศ	
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	ผลการ ประเมิน
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านการ ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	-
		๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ ในเกณฑ์ปกติ	-
		๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบ สมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	-
		๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	-
		๕) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๕๐ ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	-

### บทที่ ๓ ด้านผลลัพธ์

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ

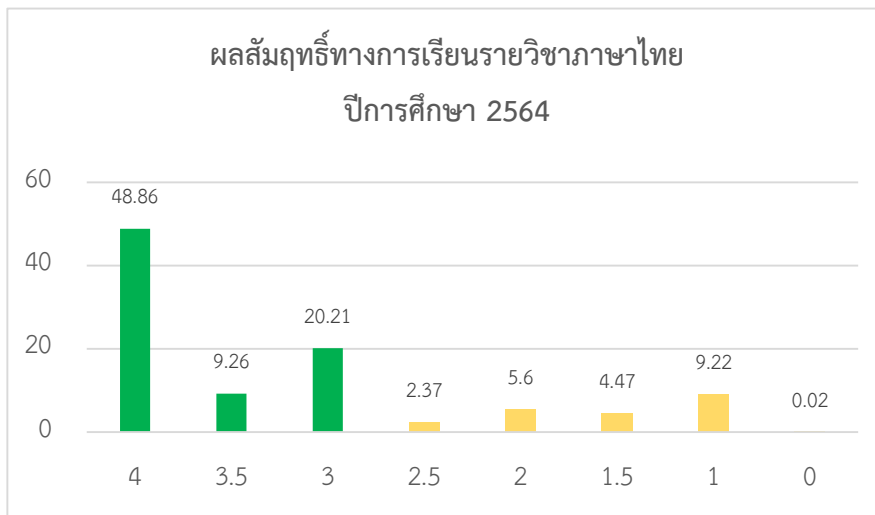
ดีขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดการเรียนการสอนในคาบเรียนและมีการใช้เครื่องมือพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน การวัดผลและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ ทดสอบการอ่านและ การเขียน ตามแนว ทางของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๗๓.๓๓



แผนภูมิ ๑ แสดงผลการประเมินการอ่าน เขียน และการสื่อสาร บการศกษา ๒๕๖๔

๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

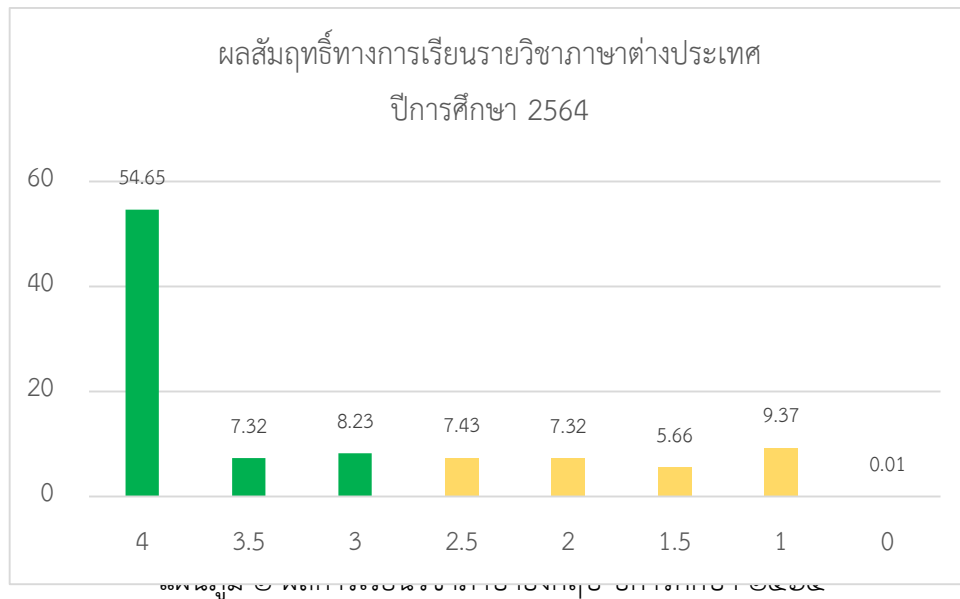
#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่านเขียน)

โดยกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยการจัดการเรียนการสอน และได้ดำเนิน กิจกรรม การเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา การใช้เครื่องมือ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฯลฯ มีการวัดผลและ ประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ ทดสอบ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีผล การประเมิน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๔

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ผ่านการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๗๗.๖๔



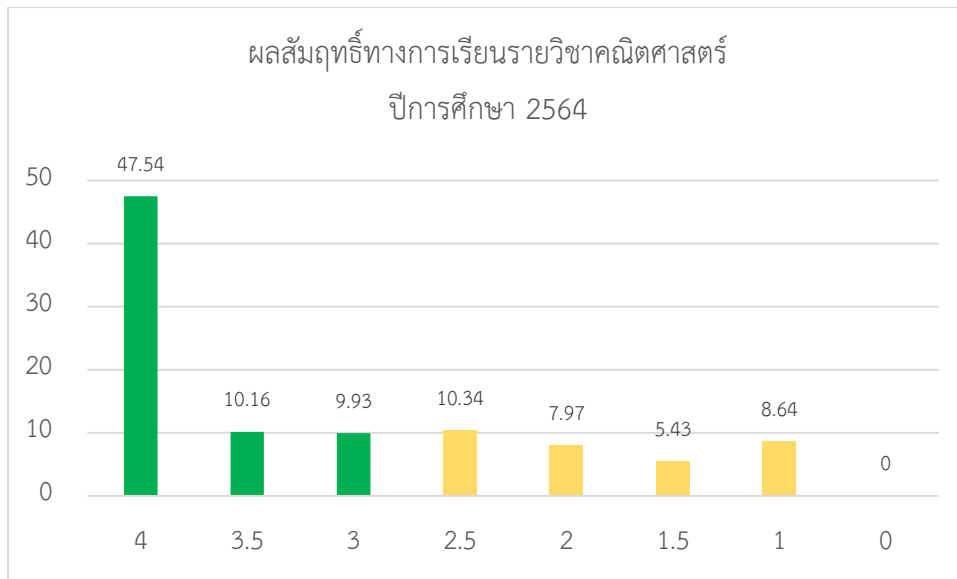
๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการคิดคำนวณเพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถด้านการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการเรียนการสอน Active Learning และได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย เช่น การใช้ แอปพลิเคชัน กิจกรรมเอแมทซ์ การ วัดผล และประเมินผลโดยใช้เครื่องมือทดสอบทักษะการคิดคำนวณ มีผล การประเมิน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๗

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๗๗.๙๗



แผนภูมิ ๓ ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

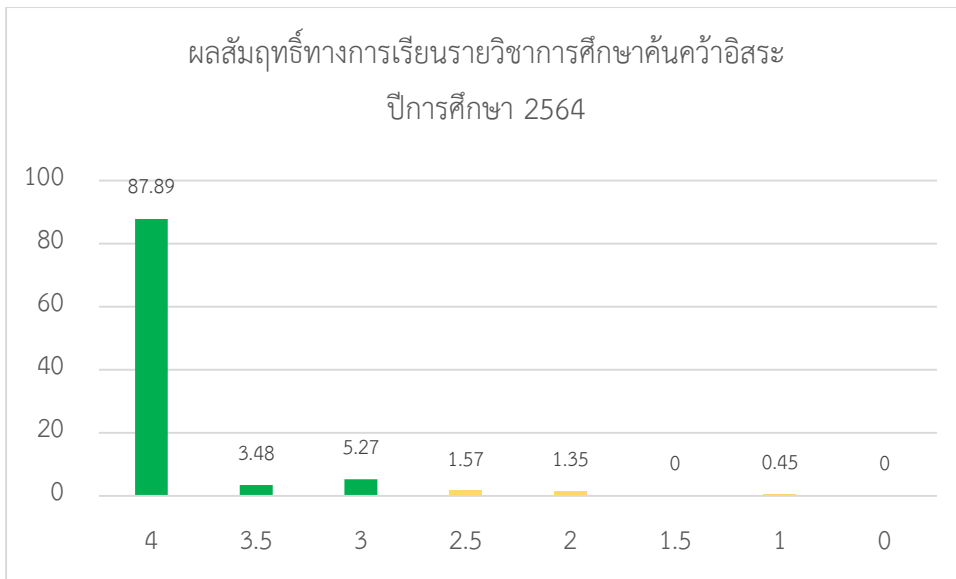
- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุลเจรีญวิทยาคมได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS๑,IS๒) มีการจัดการเรียนการสอนและได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหา มีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย ได้แก่ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน แบบประเมินพฤติกรรม และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนพุลเจรีญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๙๖.๖๔



แผนภูมิ ๔ ผลประเมินในรายวิชาการศึกษาขั้นคว่ำอิสระ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

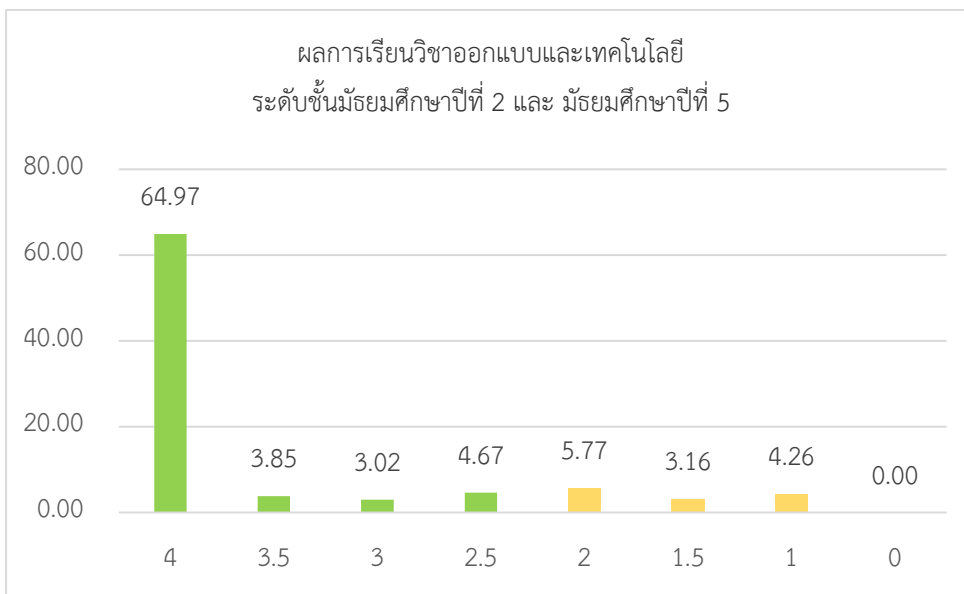
นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนออกแบบ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และมีการนำเสนอ มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน และมีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๔

**ผลการพัฒนา**

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ที่ผ่านการประเมินทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๗๑.๘๔



แผนภูมิ ๕ ผลการเรียนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี

### ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

*นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป*

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนมีด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ทำให้นักเรียนมีการศึกษาผ่านระบบ Online โดย การทำกิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย และ แลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหา ผ่านเครื่องมือทางเทคโนโลยี และผ่านแอปพลิเคชัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสร้างชิ้นงาน การนำเสนอ ฯลฯ

### ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

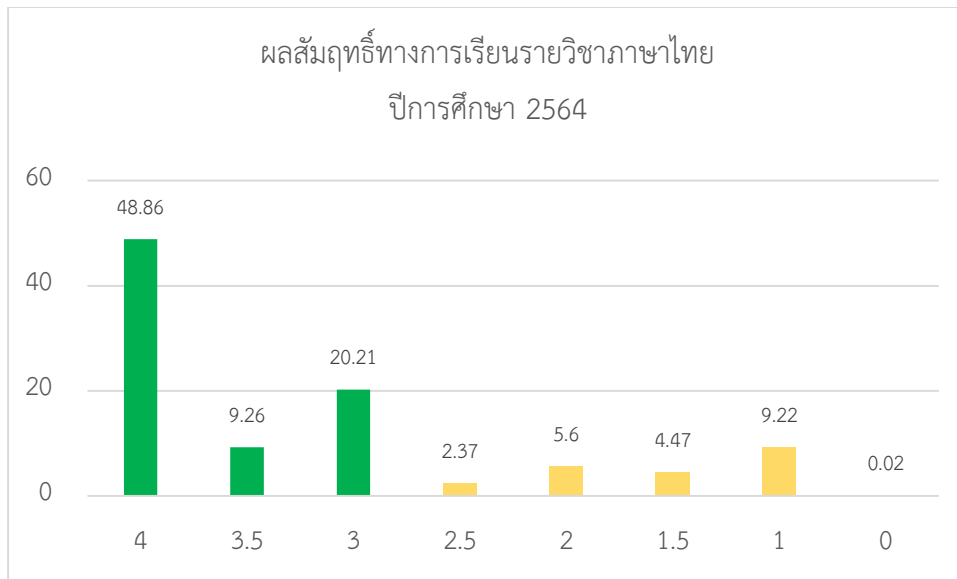
*๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป*

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาวิธี แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนรายวิชา ภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการ จัดกิจกรรม ในรูปแบบ ออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและวัดผลตามสภาพจริง เช่น ประเมิน จาก การร่วมกิจกรรม การนำเสนอ การ สร้างสรรค์ผลงาน ฯลฯ ในช่วงที่มีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนได้นำโปรแกรมออนไลน์ มาแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียน มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๓๓

#### ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๓๓



แผนภูมิ ๖ ผลการเรียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

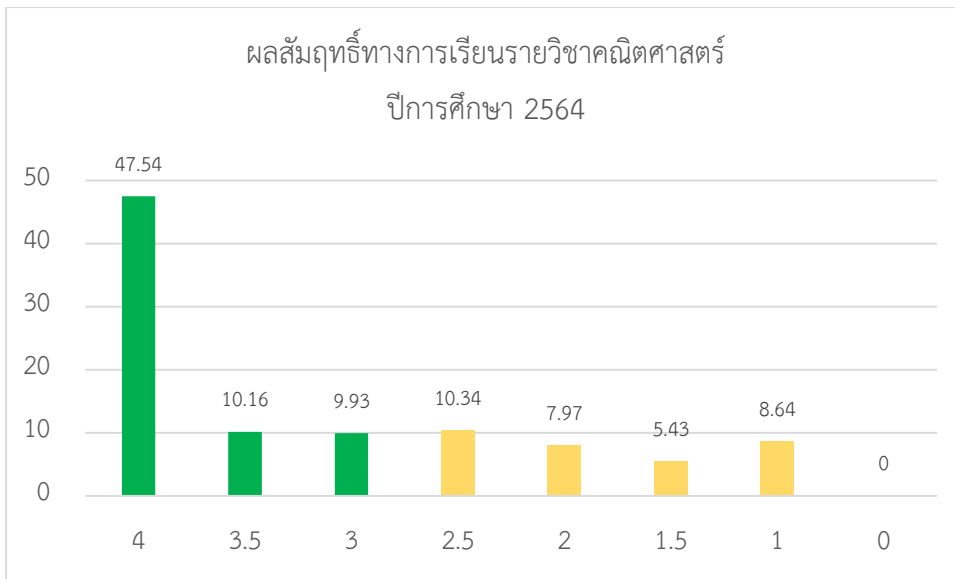
๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ  
 ค่อนข้างดีขึ้นไป

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรม  
 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์  
 สังเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหานั้นๆ กับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน  
 ราย วิชาคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกิจกรรม ใน  
 รูปแบบ ออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี มีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนตามหลักสูตร  
 สถานศึกษา โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการจัดการกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) และ มี  
 การวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและวัดผลตามสภาพจริง เช่น ประเมินจากการร่วมกิจกรรม การ  
 นำเสนอ การสร้างสรรค์ผลงาน ฯลฯ ในช่วงที่ มีการจัดการ เรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนได้นำ  
 โปรแกรมออนไลน์มาแก้ไข้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการ  
 เรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๙๗

**ผลลัพธ์การดำเนินงาน**

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียน เฉลี่ย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๙๗



แผนภูมิ ๗ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

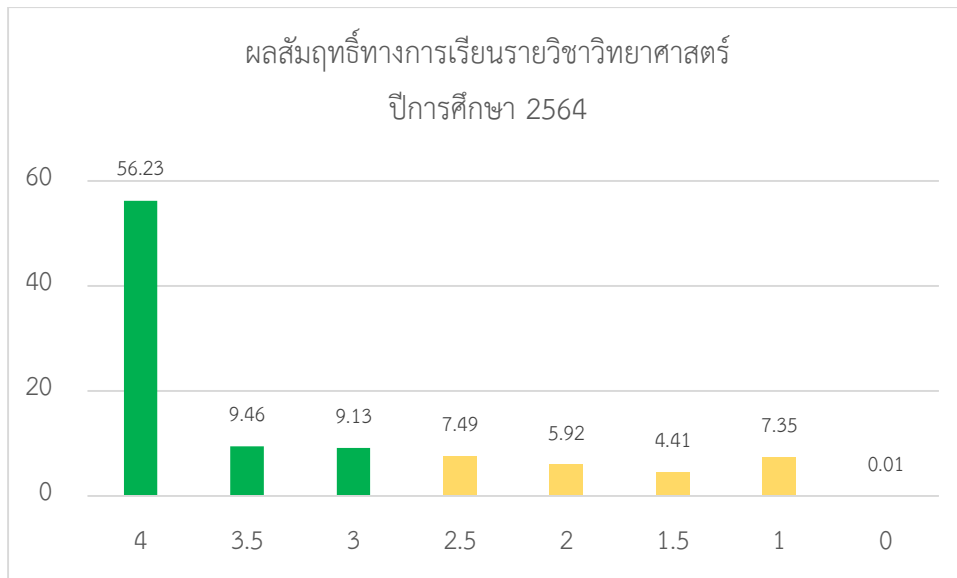
๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจรีญวิทยาาคม ได้จัดออกแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ (COVID-๑๙) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการรวมกลุ่ม PLC ครูตามระดับชั้น โดยให้ครูที่สอนในระดับเดียวกันช่วยกัน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ออกมาในทิศทางเดียวกัน ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ด้วยเทคนิคหรือกิจกรรมต่างๆ เพราะวิชาวิทยาศาสตร์นั้นต้องอาศัยทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียน เพื่อเน้นให้นักเรียนได้ทักษะการปฏิบัติ การทดลองทั้งที่ขณะเรียนแบบOnline และ Onsite แบบแบ่งกลุ่มเรียน จึงส่งผลให้ผลการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ย ๘๒.๓๑

**ผลลัพธ์การดำเนินงาน**

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียน เฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับก่อนข้างดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๓๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน



แผนภูมิ ๘ ผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

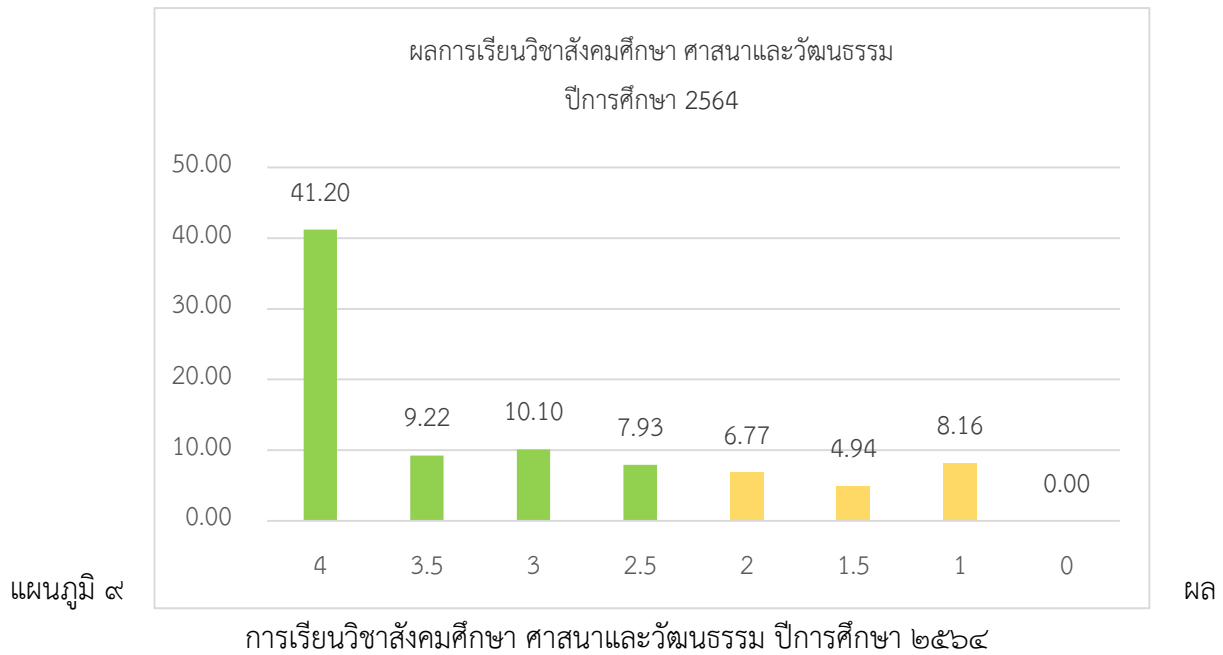
**๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป**

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้จัดออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เข้า กับสถานการณ์ การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ (COVID-๑๙) โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามระดับชั้น โดยให้ครูที่สอนในระดับเดียวกัน ช่วยกัน ออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนให้ออกมาในทิศทางเดียวกัน ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ด้วยเทคนิคหรือกิจกรรมต่างๆ ทั้งในการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ Online และ OnSite จึงส่งผลให้นักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๐๐

**ผลลัพธ์การดำเนินงาน**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับก่อนข้างดีขึ้นไป ผลการเรียนร้อยละ ๗๔.๐ ซึ่งสอดคล้อง กับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน



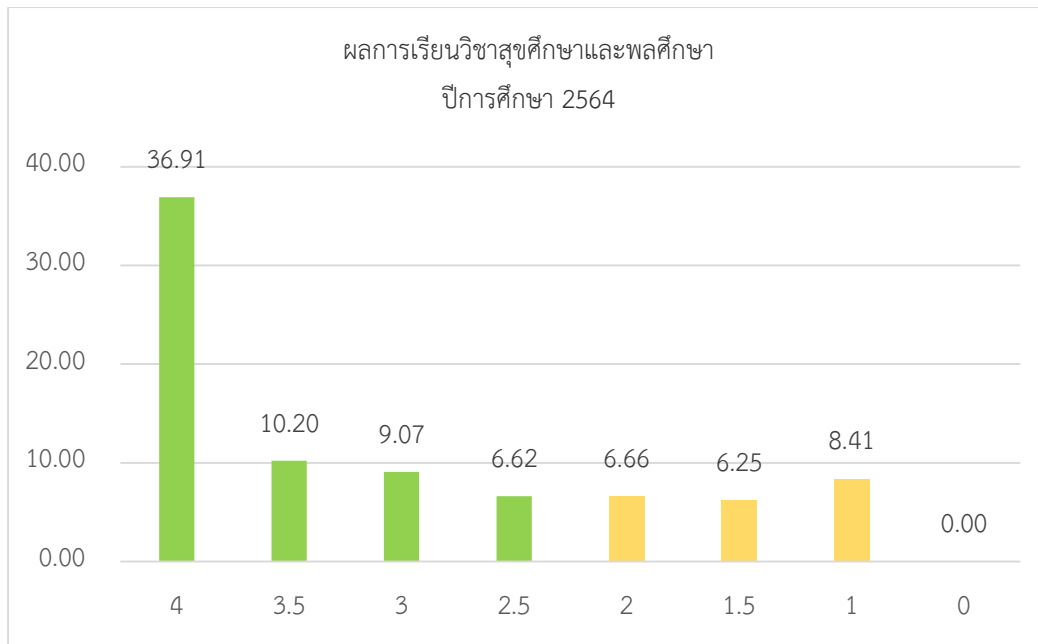
๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพลเจริญวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาวิธีแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและวัดผลตามสภาพจริง เช่น ประเมิน จากการร่วมกิจกรรม การนำเสนอ การปฏิบัติ ฯลฯ ในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนได้นำโปรแกรมออนไลน์มาแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### ผลลัพธ์การดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนพลเจริญวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๔๕



แผนภูมิ ๑๐ ผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

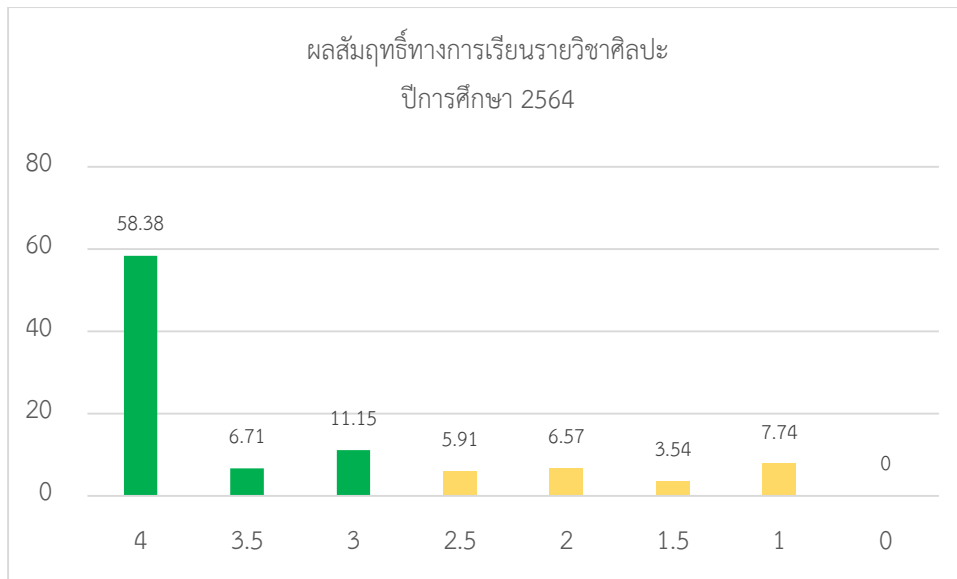
**๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป**

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนพลเจริญวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหาคือเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น การจัดกิจกรรมประกวดนักร้องลั่นห้อง การพัฒนาความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย การอบรมพัฒนาบุคลิกภาพการแสดง มีการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และกระบวนการกลุ่มในรูปแบบกิจกรรม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การทำงานเป็นทีม การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย ฯลฯ และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและวัดผลตามสภาพจริง เช่น ประเมินจากการร่วมกิจกรรม การนำเสนอ การสร้างสรรค์ผลงาน ฯลฯ ในช่วงที่มีการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนได้นำโปรแกรมออนไลน์มาแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียน เข้าถึงการเรียน มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

**ผลลัพธ์การดำเนินงาน**

นักเรียนโรงเรียนพลเจริญวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียน เฉลี่ยกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๒๔



แผนภูมิ ๑๑ ผลการเรียนวิชาศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

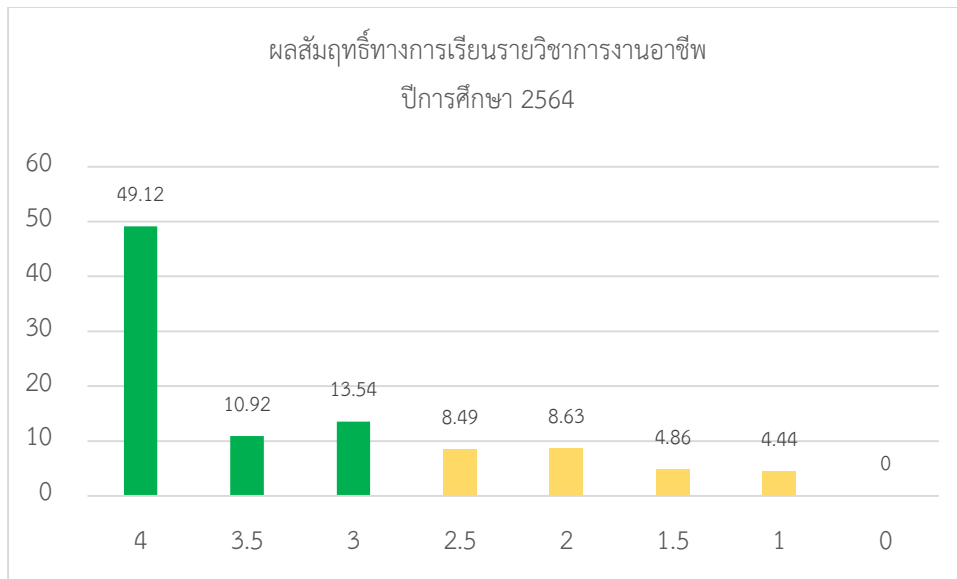
๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาวิธีแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการ จัด กิจกรรม ในรูปแบบออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก สูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและวัดผลตามสภาพจริง เช่น ประเมินจากการร่วมกิจกรรม การนำเสนอ การปฏิบัติ ฯลฯ ในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนได้นำโปรแกรมออนไลน์มาแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๓.๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### ผลลัพธ์การดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๘๕



แผนภูมิ ๑๒ ผลการเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพ ปีการศึกษา๒๕๖๔

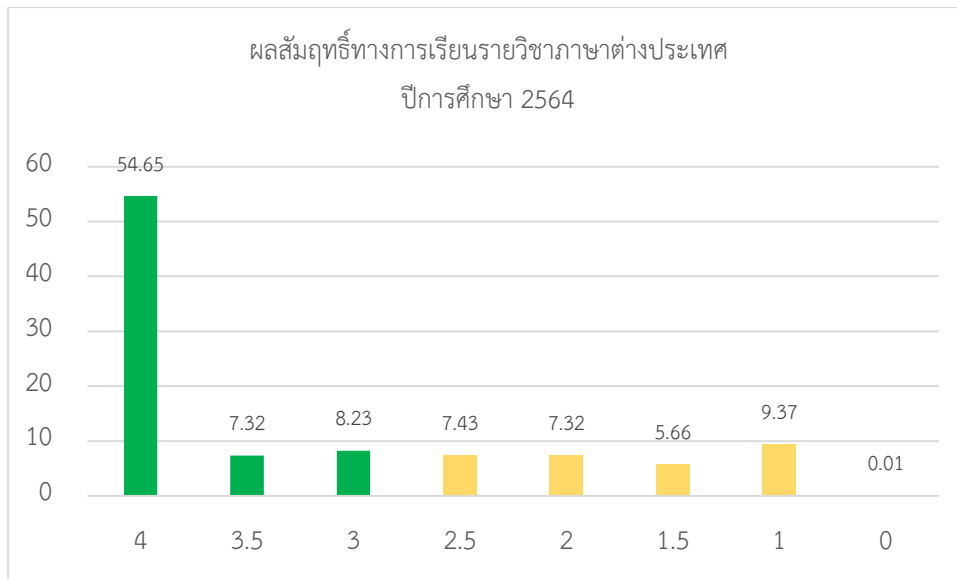
**๘) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป**

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัด กิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะมุ่งเน้นการจัดกิจกรรม เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและวัดผลตามสภาพจริง เช่น ประเมิน จากการร่วมกิจกรรม การนำเสนอ การสร้างสรรค์ผลงาน ฯลฯ ในช่วงที่มีการจัด การเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนได้นำโปรแกรมออนไลน์มาแก้ไข้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๗.๖๓ มีผล การเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

**ผลลัพธ์การดำเนินงาน**

นักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๖๓



แผนภูมิ ๑๓ ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**๙) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์**

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ตระหนัก ถึงการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจธรรมชาติของผู้เรียน โดยส่งเสริม ให้มีการ จัดกิจกรรมที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา วางแผนชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติ รู้จัก เข้าใจ และเห็น คุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมถึงการดำเนินชีวิตในสังคม สามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์**

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เลือก ตามความ สนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน

**๑๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์**

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และปรับแผน การ จัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในรูปแบบออนไลน์ที่เหมาะสม เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ (COVID-๑๙) โดยมุ่งพัฒนาความรับผิดชอบ การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่ เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

**๑๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์**

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมปลูกเสื่อพระราชทานฯ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

**๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนักเรียน ร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป**

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ ที่มีการจัดกิจกรรมในเวลาเรียนให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตัวเอง และสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเรียน และประกอบอาชีพเมื่อเรียนจบ

### ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

**นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป**

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดย บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ส่งผลให้นักเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

**๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป**

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันแห่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย การแสดงนาฏศิลป์

**๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป**

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนานักเรียนยุค Thailand ๔.๐ ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ กระบวนการเรียนรู้ เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ (PBL) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิต

อาสา โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็น ที่แตกต่าง หลากหลาย และ การใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

### ผลลัพธ์การดำเนินงาน

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์ การประเมินผล มีผลการ ประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

##### ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอย่างหลากหลาย ส่งผลกับนักเรียนให้มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการดำเนินการวัดน้ำหนักและส่วนสูงประจำปี จัดกิจกรรม การเรียน การสอน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ด้านสุขภาพ สามารถ นำไป ปฏิบัติ ได้ถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับครอบครัว บุคคลใกล้เคียงตลอดตน ป้องกัน ไม่ให้เป็นอุปสรรค ต่อการ เรียน และดูแลตนเองได้เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย

##### ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ

ไม่มีการตรวจสุขภาพประจำปีเนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

##### ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป

ไม่มีการตรวจสุขภาพประจำปีเนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

##### ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนด้านความฉลาด ทาง อารมณ์ โดยการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียนด้วยแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ในกรณีที่พบว่านักเรียนมีปัญหา ครูที่ปรึกษาจะแก้ไขปัญหาด้วยการเยี่ยมบ้านออนไลน์ สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์โรคติดต่อไวรัสโคโรนา เพื่อติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และ ส่งต่อให้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในกรณีที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้

##### ๕) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๕๐ ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้มีการสำรวจติดตามผู้เรียนในช่วงการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านแบบออนไลน์เพื่อติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผล การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอข้อมูลจากการ สังเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แก่ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

๓. ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๔. ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมร่วมกันประเมินสภาพแวดล้อมการบริหารสถานศึกษา ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ตามหลัก SWOT Analysis ทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการ วิเคราะห์ตามปัจจัยการบริหาร ๒s๔m (structure, service, man, money, materails, management) และ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ตามปัจจัย STEPP (Socail factors, Technology factors, Ecomomic factors, Political factors, Physical factors)

๕. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจับคู่ระหว่างปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา (TOWS Matrix) และยกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และประกาศใช้กลยุทธ์

๗. ครูและบุคลากรจัดทำกิจกรรม โครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การ บริหารสถานศึกษา

### ผลลัพธ์การดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของการ บริหารโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีค่าเฉลี่ยด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๕๖$ , S.D.=๐.๐๘) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๖๘$ , S.D.=๐.๐๖)

๒. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนพุลเจริญ วิทยาคม มีค่าเฉลี่ยด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๕๑$ , S.D.=๐.๐๕) และมีความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=๔.๘๖$ , S.D.=๐.๐๖)

### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการจัดการตั้งแต่ ระดับดีขึ้น

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๑. คณะกรรมการงานโรงเรียนมาตรฐานสากล วิเคราะห์กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษา ค่านิยมหลัก และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามกรอบแนวคิดการบริหารงานที่ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ๑) ภาวะผู้นำ ๒) กลยุทธ์ ๓) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔) การวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้ ๕) บุคลากร ๖) การดำเนินการ เพื่อให้มีผลลัพธ์การดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. คณะกรรมการงานโรงเรียนมาตรฐานสากล รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

**การบริหารจัดการสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินระบบคุณภาพภายใน**

๑. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพ ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของระบบการประกันภายในของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาตามองค์ประกอบของการบริหารงาน ๗ องค์ประกอบ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการประชุมกลุ่มและวิพากษ์การดำเนินงาน

๕. บันทึกผลการประเมิน สรุปและรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

**ผลลัพธ์การดำเนินงาน**

๑. โรงเรียนพลเจริญวิทยาคม ยังไม่ได้รับการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จากคณะกรรมการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ยังไม่มีผลการประเมิน แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงมีการบริหารงานและใช้รูปแบบการบริหารงานตามเกณฑ์ดังกล่าวเพื่อปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามค่านิยม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๑.๑ มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	✓				
๑.๒ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน	✓				
๑.๓ มีการประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒.๑ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง		✓			
๒.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
๒.๓ มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒.๔ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	✓				
๒.๕ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ			✓		
๒.๖ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒.๘ มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	✓				
๒.๙ มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๓.๑ มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้					✓
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	✓				
<b>องค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</b>					
๔.๑ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓				
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม			✓		
<b>องค์ประกอบที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๕.๑ มีการติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา			✓		
๕.๒ มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม			✓		
<b>องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>					
๖.๑ มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่			✓		
๖.๒ มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓			
๖.๓ มีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			✓		
<b>องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b>					
๗.๑ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		✓			

องค์ประกอบ/ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๗.๒ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		✓			
๗.๓ มีการรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	✓				
ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)	๑๒	๕	๖	๐	๑
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ฐานนิยม)	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม				

**๒.๓** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย  
**โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป**

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน**

๑. คณะกรรมการบริหารวิชาการ วิเคราะห์ภาระงานตามภารกิจการบริหารวิชาการตามกฎกระทรวงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๒. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ส่งเคราะห์ภารกิจการบริหารวิชาการ กำหนดขอบข่ายงาน กำหนดพรรณนางาน และจัดทำโครงสร้างการบริหารวิชาการ

๓. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม โดยการส่งเคราะห์เอกสาร กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนา ยกร่างและประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบ และนำเสนอรูปแบบการบริหารวิชาการ

๕. นำรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมไปใช้ในสถานศึกษา โดยรูปแบบดังกล่าวมุ่งเน้นการบริหารวิชาการที่มุ่งเน้นความสำเร็จในภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่

**ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพในการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา

**ความสำเร็จของครูและบุคลากร** หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครู ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ความสำเร็จของผู้เรียน** หมายถึง ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ตามระดับความสามารถและความถนัด การเลือกศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของผู้เรียน

๖. ติดตามและรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม  
ในสถานศึกษา

**ผลลัพธ์การดำเนินงาน**

ความสำเร็จในภาพรวมของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร และผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

**ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา**

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๗.๓๖
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการ	-	-
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	-
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐

**ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร**

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำโครงสร้างรายวิชา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๔.๕๒
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการ	-	๓ คน
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	๔ คน
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๘.๕๑

**ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน**

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓.๓๓
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๗.๙๗
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๔.๘๓
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๔
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๗.๔๕
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๖.๒๔
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓.๕๘
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๗.๖๔
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๕๓
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๙๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
การสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๘๑
การศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๐๔
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๘๙
การประกอบอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เลือกประกอบอาชีพ	ไม่เกินร้อยละ ๕	ร้อยละ ๐.๗๖
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เลือกประกอบอาชีพ	ไม่เกินร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑.๙๒

## ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการบริหารวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานบุคคลดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบของความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. ครูและบุคลากรจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ
๔. คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนดภารกิจในการพัฒนาวิชาชีพและกำหนดตารางการพัฒนาวิชาชีพทุกวันจันทร์ เวลา ๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น.
๕. ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามภารกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ
๖. กลุ่มบริหารวิชาการติดตามและรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

### ผลลัพธ์การดำเนินงาน

๑. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๔ กลุ่ม
๒. ครูผู้สอน จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดการศึกษาขั้นเรียนของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จำนวน ๒๖ ชั่วโมง/ภาคเรียน

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เน้นการเรียนรู้เชิงรุกและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๓. จัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในเชิงกายภาพ จิตใจ และสังคม
๔. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม (P.W. Massive Open Online Course)
๕. กำกับ ติดตามและประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

### ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีนโยบายและแผนปฏิบัติการในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกและการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในเชิงกายภาพ จิตใจ และสังคม มีหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม (P.W. Massive Open Online Course) สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบตลอดชีวิต มีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีเลิศ ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=0.05)

### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

๑. สำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. ดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ๑) การพัฒนาพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ๒) การพัฒนาระบบการขอเอกสารทางการศึกษา ๓) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเรียนออนไลน์ ๔) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติมออนไลน์ ๕) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเลือกชุมนุมออนไลน์ ๖) การพัฒนาระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ๗) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ๘) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มทางการศึกษา ๙) การพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Systems) ๑๐) การใช้ระบบ SGS งานวัดและประเมินผล ๑๑) การใช้ระบบ DMC สำหรับจัดการข้อมูลนักเรียน ๑๒) การใช้ระบบ Student Care เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

#### ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการสำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=0.08)

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

## กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการตามแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ประกอบด้วย ๔ แนวทาง และมี ๑๓ วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

### แนวทางที่ ๑ การประชุมก่อนการศึกษาชั้นเรียน

**วิธีการที่ ๑.๑** ชี้แจงและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย รูปแบบ/วิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกต และศึกษาชั้นเรียน รวมทั้ง การชี้แจงเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

**วิธีการที่ ๑.๒** ครูผู้สอนจัดตั้งกลุ่มหรือเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

**วิธีการที่ ๑.๓** ครูผู้สอนวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน และคัดเลือกเนื้อหาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นปัญหา สำหรับใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาร่วมกัน

**วิธีการที่ ๑.๔** ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในประเด็นที่ต้องการพัฒนาร่วมกันก่อนนำไปใช้จริงในห้องเรียน

### แนวทางที่ ๒ การศึกษาชั้นเรียนและการสะท้อนผล

**วิธีการที่ ๒.๑** เพื่อนครูที่เป็นผู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Buddy Teacher) เข้าสังเกตการจัดการเรียนรู้ใน ประเด็นที่ต้องการพัฒนาร่วมกัน มีการบันทึกข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่สถานศึกษาสร้างขึ้น และสะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้ภายหลังจากการสังเกตการสอนร่วมกับครูผู้สอนต้นแบบ (Model Teacher) อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

**วิธีการที่ ๒.๒** หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บันทึกข้อมูล โดยใช้ เครื่องมือที่สถานศึกษาสร้างขึ้น และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายหลังจากการสังเกตการสอนร่วมกับครูผู้สอน ต้นแบบ (Model Teacher) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

**วิธีการที่ ๒.๓** ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าสังเกตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บันทึกข้อมูล โดยใช้เครื่องมือ ที่สถานศึกษาสร้างขึ้น และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายหลังจากการสังเกตการสอนร่วมกับครูผู้สอนต้นแบบ (Model Teacher) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### แนวทางที่ ๓ การวิเคราะห์การศึกษาชั้นเรียน

**วิธีการที่ ๓.๑** ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน โดยมีการสรุปผลการจัดการเรียนรู้ การระบุปัญหาและ อุปสรรค รวมทั้งมีการนำเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนา ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นในแต่ละครั้ง

**วิธีการที่ ๓.๒** เพื่อนครูที่เป็นผู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Buddy Teacher) สรุปข้อมูลสำคัญที่พบจากการ สังเกตการสอนในชั้นเรียนสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

**วิธีการที่ ๓.๓** หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหรือผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

**แนวทางที่ ๔ การประชุมหลังการศึกษาชั้นเรียน**

**วิธีการที่ ๔.๑** สรุปผลการจัดการเรียนรู้ ภายหลังจากกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเสร็จสิ้น และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

**วิธีการที่ ๔.๒** ครูผู้สอนนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ค้นพบระหว่างการพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

**วิธีการที่ ๔.๓** สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการศึกษาชั้นเรียน

**ผลลัพธ์การดำเนินงาน**

**ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ได้แก่** ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพผ่านเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการปฏิบัติ
๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถเลือกใช้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา การเขียนรหัสตัวชี้วัดมีความถูกต้อง การเขียนสาระสำคัญแสดงให้เห็นถึงหลักการและความสำคัญของเรื่องจัดการเรียนรู้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้ การกำหนดสาระการเรียนรู้มีความครบถ้วนและสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับรูปแบบและจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ที่เลือกใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินคุณภาพด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง ครูผู้สอนนำเข้าสู่เรียนโดยการใช้เทคนิควิธีที่มีความน่าสนใจโดยเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับความรู้ใหม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความคิดขั้นสูง หรือการแก้ปัญหา หรือการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียน	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓. การใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ หมายถึง ครูผู้สอนใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่ถูกต้องและช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ใช้สื่อที่เหมาะสมกับช่วงวัยตามระดับความสามารถของนักเรียน และความง่ายของเนื้อหา นำเทคโนโลยี/แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้หรือเชื่อมโยงแหล่งข้อมูล/ข่าวสาร/สารสนเทศ/วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับใช้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินคุณภาพด้านการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔. การวัดและประเมินผล หมายถึง ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคหรือวิธีการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องตามหลักการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การประเมินตามสภาพจริง/การประเมินการปฏิบัติ/การประเมินโดยใช้คำถาม/การประเมินโดยการสนทนา/การประเมินโดยการสังเกต	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการปฏิบัติ
พฤติกรรม/การประเมินตนเองของผู้เรียน/การประเมินโดยเพื่อน และมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน			

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการปฏิบัติ
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒.๕๕
ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐

### ภาคผนวก



## ประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

### เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบ ตามการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ นั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

ประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการอ่านและ การเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถ ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถใน การสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป
		๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป
		๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป
		๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป
		๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป
๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (๓) ขึ้นไป		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
	๘) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (๒.๕) ขึ้นไป
	๙) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	๑๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	๑๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป
	๕) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ ๕๐ ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ร่วมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป