



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา 2568



การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ครั้งที่ ๖/๒๕

วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ห้องประชุม อาคาร ๑ โรงเรียน...



พุลเจริญวิทยาคม



รางวัลคุณภาพ

เพื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of The Basic Education Commission Quality Award)

OBECQA : 2567

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

Leadership, Strategy, Student, Measurement,
Analysis and Knowledge Management,
Workforce, Operations, Results

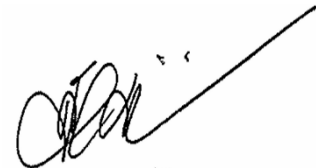
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้มีการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 เสร็จสิ้นแล้ว จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองจำนวน 3 มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้ในการกำกับติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สารบัญ

สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง	๘
สารบัญภาพ.....	๙
สารบัญแผนภูมิ.....	๑๐
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑๑
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
1. ข้อมูลสถานศึกษา.....	1
2. ข้อมูลบุคลากร.....	2
3. ข้อมูลนักเรียน.....	2
บทที่ 2 ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า.....	3
1. ความพร้อมด้านกายภาพ	3
1.1 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น.....	3
1.2 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน.....	3
1.3 สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน.....	4
2. ความพร้อมด้านบุคลากร.....	5
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา.....	5
2.2 จำนวนครู.....	5
2.3 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2568.....	6
2.4 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2568.....	6
2.5 บุคลากรสนับสนุน.....	7
2.6 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา.....	8
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก.....	11
3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง.....	11
3.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	12
3.3 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง.....	12
บทที่ 3 ความพร้อมด้านผลลัพธ์.....	14
บทที่ 4 ความพร้อมด้านกระบวนการ.....	75
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	76
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	91
ภาคผนวก	105

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ข้อมูลบุคลากร	2
ตารางที่ 2	ข้อมูลนักเรียน	2
ตารางที่ 3	การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	3
ตารางที่ 4	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3
ตารางที่ 5	ข้อมูลครูที่มีการพัฒนาและใช้สื่อ/เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้จำแนกตามกลุ่มสาระฯ	4
ตารางที่ 6	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
ตารางที่ 7	จำนวนครู	5
ตารางที่ 8	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2568	6
ตารางที่ 9	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2568	6
ตารางที่ 10	บุคลากรสนับสนุน	7
ตารางที่ 11	การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	8
ตารางที่ 12	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	11
ตารางที่ 13	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
ตารางที่ 14	การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	12
ตารางที่ 15	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	14
ตารางที่ 16	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	16
ตารางที่ 17	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2568	17
ตารางที่ 18	เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	18
ตารางที่ 19	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568	19
ตารางที่ 20	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2568	22
ตารางที่ 21	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2568	24
ตารางที่ 22	ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2568	26
ตารางที่ 23	ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2568	28
ตารางที่ 24	ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2568	30
ตารางที่ 25	ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2568	31
ตารางที่ 26	ผลการประเมินความสามารถด้านการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา 2568	31
ตารางที่ 27	ผลการประเมินความสามารถแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2568	32
ตารางที่ 28	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	33
ตารางที่ 29	ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2568	34
ตารางที่ 30	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568	35
ตารางที่ 31	ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2568	36

ตารางที่ 32	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	37
ตารางที่ 33	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568.....	38
ตารางที่ 34	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568	40
ตารางที่ 35	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568	41
ตารางที่ 36	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2568.....	43
ตารางที่ 37	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2568	44
ตารางที่ 38	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2568	46
ตารางที่ 39	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2568.....	47
ตารางที่ 40	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568	49
ตารางที่ 41	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2568.....	51
ตารางที่ 42	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2568.....	52
ตารางที่ 43	ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2568.....	53
ตารางที่ 44	ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2568	55
ตารางที่ 45	ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2568	56
ตารางที่ 46	ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2568.....	58
ตารางที่ 47	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร.....	59
ตารางที่ 48	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2568.....	60
ตารางที่ 49	ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2568.....	62
ตารางที่ 50	ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย	64
ตารางที่ 51	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)	66
ตารางที่ 52	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2568	67
ตารางที่ 53	ผลการประเมินการตรวจสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2568.....	68
ตารางที่ 54	ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2568.....	70
ตารางที่ 55	ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2568	71
ตารางที่ 56	จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต.....	72
ตารางที่ 57	เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	75
ตารางที่ 58	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร	82
ตารางที่ 59	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	82
ตารางที่ 60	ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา	86
ตารางที่ 61	เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	92
ตารางที่ 62	เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	93
ตารางที่ 63	ผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	93

ตารางที่ 64 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	94
ตารางที่ 65 ผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	95
ตารางที่ 66 ผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้.....	96
ตารางที่ 67 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97
ตารางที่ 68 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผล	100
ตารางที่ 69 ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล.....	100

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม.....	1
---	---

สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2568.....	17
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568.....	19
แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2568.....	21
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2568.....	24
แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2568.....	26
แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2568.....	28
แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2568	30
แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2568.....	34
แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2568.....	36
แผนภูมิที่ 10 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568.....	38
แผนภูมิที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568.....	40
แผนภูมิที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568....	41
แผนภูมิที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2568.....	43
แผนภูมิที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2568.....	44
แผนภูมิที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2568	46
แผนภูมิที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2568.....	47
แผนภูมิที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568.....	49
แผนภูมิที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2568.....	50
แผนภูมิที่ 19 ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2568.....	52
แผนภูมิที่ 20 ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2568.....	53
แผนภูมิที่ 21 ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ปีการศึกษา 2568.....	55
แผนภูมิที่ 22 ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2568.....	56
แผนภูมิที่ 23 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2568.....	57
แผนภูมิที่ 24 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2568.....	60
แผนภูมิที่ 25 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2568.....	62
แผนภูมิที่ 26 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ปีการศึกษา 2568..	64
แผนภูมิที่ 27 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก).....	65
แผนภูมิที่ 28 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2568.....	66

สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่ 29 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2568.....	68
แผนภูมิที่ 30 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2568.....	69
แผนภูมิที่ 31 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2568.....	71

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

1.1 ความพร้อมด้านกายภาพ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 จำนวน 72 ห้องเรียน โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการใช้งาน แต่ยังไม่เพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

1.2 ความพร้อมด้านบุคลากร โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 144 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ข้าราชการครู จำนวน 120 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน จำนวน 7 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 9 คน ที่มีจำนวนครบถ้วนตามแผนอัตรากำลังและมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 21.64 ชั่วโมง/ปี และมีชั่วโมง ในการพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ย ตั้งแต่ 52 ชั่วโมง/ปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ตระหนักถึง ความสำคัญ สามารถนำไปวางแผนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องและรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานและการประกันคุณภาพได้อย่างถูกต้อง เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาต่อไป

1.3 ด้านการสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม สร้างการมีส่วนร่วมโดยการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยการ ประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อช่วยกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน การให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและ การพัฒนาอาคารสถานที่ การได้รับความอนุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

2. ความพร้อมด้านกระบวนการ

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการ โดย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญ วิทยาคม มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งสองมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

3. ความพร้อมด้านผลลัพธ์

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อมด้านผลลัพธ์ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

4. ผลลัพธ์การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 81.90 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 76.51 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 86.51 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 81.06 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 90.71 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 77.01 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 86.42 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถ	นักเรียนร้อยละ 87.31 มีผลการประเมินด้าน	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 90.15 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 82.46 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 79.98 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 81.10 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 74.96 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 78.68 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 84.67 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 82.95 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ	นักเรียนร้อยละ 79.68 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการ	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 82.74 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 91.17 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 83.91 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 96.89 มีผลการเรียนสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 99.17 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 98.17 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 98.15 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	นักเรียนร้อยละ 98.92 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	บรรลุ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80.66 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 96.00 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 87.75 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1) นักเรียนร้อยละ 67.59 มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) นักเรียนร้อยละ 82.47 มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	บรรลุ (แบบมีเงื่อนไข)
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	นักเรียนร้อยละ 98.80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	บรรลุ
3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 89.40 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	บรรลุ (แบบมีเงื่อนไข)
4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 74.32 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	บรรลุ
5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 100 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	บรรลุ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้ง มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	บรรลุ

โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้น	โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	บรรลุ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ	ผลลัพธ์การดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	บรรลุ

5. จุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนา
<p>โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2568 ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด ได้แก่ การงานอาชีพ (ร้อยละ 91.17) รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 84.67) ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 83.91) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ร้อยละ 82.95) ศิลปะ (ร้อยละ 82.74) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ 79.68) คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 78.68) และภาษาไทย (ร้อยละ 74.96) โดยทุกกลุ่มสาระล้วนสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงถึงร้อยละ 96.89 สะท้อนถึงความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียน การสอนเชิงรุก (Active Learning) และระบบนิเทศติดตาม แบบเพื่อนร่วมพัฒนางานอาชีพ (PLC) ที่โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรอย่างจริงจัง โดยในปีการศึกษา 2568 นักเรียน ร้อยละ 96.00 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 80 อย่างเด่นชัด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ 87.75 ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ประเพณีรับบัว ประเพณีตักบาตรดอกไม้ และการ สักการะศาลหลวงพ่อคงเพชร ซึ่งเป็นวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น ที่ช่วยสร้างความผูกพันและความภาคภูมิใจในรากเหง้าของ ตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการยอมรับความ แตกต่างและความหลากหลาย ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ชุมนุมวิชาการ และบทเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา จนนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านนี้ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการปลูกฝัง คุณลักษณะพลโลกที่เคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ และแนวคิด นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและครอบคลุม โดยครูที่ ปรึกษาทำหน้าที่เฝ้าระวังและสังเกตนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้าน สุขภาพจิตอย่างใกล้ชิด เมื่อพบปัญหาจะส่งต่อภายในไปยังครู แนะแนว และหากเกินขีดความสามารถจะประสานกับ</p>	<p>จากผลการประเมินปีการศึกษา 2568 พบว่า โรงเรียนมีจุดที่ต้องเร่งพัฒนาอยู่ 2 ด้านหลัก ได้แก่ ด้าน น้ำหนักตามเกณฑ์และด้านสมรรถภาพทางกาย โดย นักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุมีเพียงร้อยละ 67.59 ซึ่ง ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 อยู่ถึง 12.41 และสมรรถภาพทางกายในระดับปานกลางขึ้นไปอยู่ที่ร้อย ละ 89.40 ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 90 เช่นกัน สำหรับ แนวทางการพัฒนา โรงเรียนมีการเสริมสร้างความรู้ด้าน โภชนาการและการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาสุข ศึกษาศาสตร์และกิจกรรมโฮมรูม รวมถึงจัดให้มีการติดตาม น้ำหนักรายภาคเรียน เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ ทันทีทั้งนี้ ในด้านสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการออกกำลังกายสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน เช่น การ เล่นกีฬาในวิชาเรียนและเวลาว่าง ทั้งนี้ยังส่งต่อข้อมูลไปยัง ผู้ปกครองโดยผ่านครูที่ปรึกษาให้มีส่วนร่วมในการดูแล สุขภาพนักเรียนที่บ้านก็เป็นอีกกลไกสำคัญที่จะช่วยให้ผล การพัฒนาบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้อย่าง ยั่งยืน</p>

<p>โรงพยาบาลภายนอก เช่น โรงพยาบาลบางพลี และโรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมร้อยละ 100 โรงเรียนยังได้อบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการดูแลกันเองอย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นว่าระบบการดูแลและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงและส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนอย่างรอบด้าน</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	
<p>จุดเด่น</p>	<p>จุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนา</p>
<p>โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ภายใต้การมีเป้าหมายที่ชัดเจนเชื่อมโยงทุกระดับ ความมุ่งมั่นในการพัฒนา และอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมอย่างรอบด้าน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับประเทศ ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">1. รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA 2. รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อเผยแพร่แบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนและการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำสารสนเทศและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการบริหารและจัดการที่มีคุณภาพ รวดเร็ว ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา กับชุมชน มหาวิทยาลัย และภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น รวมถึงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการ</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>จุดเด่น</p>	<p>จุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนา</p>
<p>โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีจุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยมีการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อำนาจนำไปใช้ได้จริงและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนยังมีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดย</p>	<p>แม้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมจะมีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเป็นระบบ แต่ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งนี้แม้ว่าครูผู้สอนจะมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนการเผยแพร่นวัตกรรมหรือผลงานทางวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพ</p>

<p>ครูผู้สอนมีการรวมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพทั้งในระดับกลุ่มวิชา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของรายวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย โรงเรียนยังมีระบบการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำกับ ติดตาม นิเทศการสอน และให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นระบบและหลากหลาย โดยครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันสะท้อนถึงการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>“PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน”</p> <p>โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมปฏิบัติ ร่วมสะท้อนผล และร่วมพัฒนา (Plan-Do-See-Reflect)</p>	<p>การศึกษาในวงกว้าง โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน (Higher Order Thinking Skills) ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต รวมทั้งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างลุ่มลึกและหลากหลาย ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนควรพัฒนาการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินจากภาระงานจริง และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนควบคู่กับการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้การประเมินสะท้อนศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้ง โรงเรียนควรพัฒนาการออกแบบข้อสอบและสถานการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางของ PISA ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการสร้างข้อสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ นอกจากนี้ โรงเรียนควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลเชิงสารสนเทศในการวิเคราะห์พัฒนาการด้านกรเรียนรู้ พฤติกรรม และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป</p>
--	---

<p>กระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ร่วมวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด • ร่วมออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ • ร่วมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ • ร่วมพัฒนาเครื่องมือวัด <p>และประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> • นิเทศติดตามและสะท้อนผลการสอนแบบกัลยาณมิตร • ใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล <p>ผลที่เกิดขึ้น คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดีขึ้นไป • ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ • ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก • ครูร้อยละ 100 มีการวัด <p>และประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง <p>แนวปฏิบัติดังกล่าวสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้ PLC เป็นฐานในการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน</p>	
--	--

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา(มาตรฐานสากล) ประเภทสหศึกษา ขนาดใหญ่ พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 72 ห้องเรียน หมายเลขโทรศัพท์ 023127109, 023127362 โทรสาร 023127110 e-mail : pwschool@gmail.com website : <https://www.pwschool.ac.th/> ตั้งอยู่เลขที่ 16 หมู่ที่ 1 ตำบลบางโหลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ บนพื้นที่ 36 ไร่ 1 งาน 85 ตารางวา

- ทิศเหนือ จรดที่ดินมูลนิธิจอนพุลเจริญ
- ทิศใต้ จรดกับสถานีอนามัยตำบลบางโหลง และลำชาวด้วน
- ทิศตะวันออก จรดถนนสาธารณะซอยอุตสาหกรรม
- ทิศตะวันตก จรดคลองบางโหลง



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

2. ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีจำนวน ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้น 144 คน สามารถจำแนกได้ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู								บุคลากรทางการศึกษา						
ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ภาษาไทยและบรรณารักษ์	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมจำนวนทั้งสิ้น (คน)
1	4	14	15	25	13	7	8	7	27	4	-	2	7	1	9	144

3. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งสิ้น 2,595 คน จำแนกได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลนักเรียน

ห้อง	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 4			มัธยมศึกษาปีที่ 5			มัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	13	17	30	7	22	29	13	16	29	10	10	20	16	6	22	6	15	21
2	18	21	39	14	25	39	12	22	34	18	22	40	12	28	40	4	33	37
3	19	20	39	20	20	40	15	21	36	15	22	37	14	22	36	13	22	35
4	10	30	40	20	19	39	14	24	38	14	26	40	17	16	33	16	21	37
5	13	25	38	17	20	37	20	16	36	15	25	40	15	25	40	16	22	38
6	20	21	41	20	20	40	20	15	35	19	20	39	15	23	38	16	18	34
7	17	23	40	18	19	37	17	14	31	9	30	39	9	27	36	5	28	33
8	16	23	39	19	19	38	16	17	33	29	10	39	23	15	38	26	12	38
9	21	18	39	21	16	37	16	11	27	24	14	38	27	11	38	23	13	36
10	19	21	40	17	19	36	16	14	30									
11	20	20	40	18	14	32	19	17	36									
12	20	22	42	20	18	38	18	17	35									
13	18	22	40	23	14	37	17	14	31									
14	22	16	38	19	15	34	19	18	37									
15	24	17	41	19	18	37	19	10	29									
รวม	270	316	586	272	278	550	251	246	497	153	179	332	148	173	321	125	184	309

บทที่ 2 ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า

1. ความพร้อมด้านกายภาพ

1.1 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นละ 15 ห้องเรียน รวมจำนวน 45 ห้องเรียน และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ 9 ห้องเรียน รวมจำนวน 27 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 72 ห้องเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	586
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	550
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	497
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	45	1,633
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	332
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	321
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	309
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	962
รวมจำนวนทั้งสิ้น	72	2,595

ผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

1.2 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ 4 ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ความพร้อมต่อการใช้งาน		ความพร้อมต่อการใช้งาน	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	พร้อม	ไม่พร้อม
1	ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้	1 หลัง	✓		✓	
2	ศูนย์วิทยบริการกีฬาและสุขภาพ	1 หลัง	✓		✓	
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	6 ห้อง	✓		✓	
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง	✓			✓
5	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1 ห้อง		✓		✓

ที่	ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้	จำนวน	ความเพียงพอต่อการใช้งาน		ความพร้อมต่อการใช้งาน	
			เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	พร้อม	ไม่พร้อม
6	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	3 ห้อง		✓		✓
7	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง		✓	✓	
8	ห้องศิลปะ	1 ห้อง		✓	✓	
9	ห้องให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	1 ห้อง		✓		✓
10	ธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง	✓		✓	
11	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	1 ห้อง	✓			✓

ผลการประเมินตนเอง ด้านห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	<input type="checkbox"/> 3 มาก <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

1.3 การพัฒนาและใช้สื่อ/เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 5 ข้อมูลครูที่มีการพัฒนาและใช้สื่อ/เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้จำแนกตามกลุ่มสาระฯ

ประเภทสื่อ/เทคโนโลยี	จำนวนครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รวม
ประเภทวัสดุ	14	15	27	13	7	8	7	27	4	122
ประเภทอุปกรณ์	14	15	27	13	7	8	7	27	4	122
ประเภทเทคนิคหรือวิธีการสอน	14	15	27	13	7	8	7	27	4	122
ประเภทคอมพิวเตอร์	14	15	27	13	7	8	7	27	4	122

ผลการประเมินตนเอง ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ/เทคโนโลยีประกอบการจัดการการเรียนการสอน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 1 น้อย

2. ความพร้อมด้านบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			ขาด/เกิน
		ตาม จ.18	ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้อำนวยการ	1	1	1	0
	รองผู้อำนวยการ	4	4	4	0
รวมจำนวน		5	5	5	0

ผลการประเมินตนเอง ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.2 จำนวนครู

ตารางที่ 7 จำนวนครู

ประเภทบุคลากร	สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร (คน)			ขาด/เกิน
		ตาม จ.18	ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
ข้าราชการครู	ภาษาไทย	14	14	14	0
	คณิตศาสตร์	15	15	15	0
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	25	25	0
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	13	13	0
	สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7	7	0
	ศิลปะ	8	8	8	0
	การงานอาชีพ	7	7	7	0
	ภาษาต่างประเทศ	27	27	27	0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	4	4	0
รวมจำนวน		120	120	120	0

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.3 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 8 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ปีการศึกษา 2568

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
1	ผู้อำนวยการ	1	24
2	รองผู้อำนวยการ	4	24
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและบรรณารักษ์	14	20
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15	30
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	24
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	24
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7	16
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	23
9	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	7	16
10	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	25
11	ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	12
รวมจำนวน/เฉลี่ยรวม		125	21.64

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.4 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 9 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
1	ผู้อำนวยการ	1	52
2	รองผู้อำนวยการ	4	52
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	14	52
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15	52
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	52
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	52

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เฉลี่ย/คน/ปี
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7	52
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	8	52
9	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	7	52
10	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	27	52
11	ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	52
รวมจำนวน/เฉลี่ยรวม		125	52

ผลการประเมินตนเอง ด้านจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของข้าราชการครู

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.5 บุคลากรสนับสนุน

ตารางที่ 10 บุคลากรสนับสนุน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)		ขาด/เกิน
		ตามความต้องการ	จำนวนปัจจุบัน	
1	พนักงานราชการ	-	-	-
2	ครูอัตราจ้าง	2	2	-
3	เจ้าหน้าที่สำนักงาน (ธุรการ)	7	7	-
5	ลูกจ้างประจำ	1	1	-
6	ลูกจ้างชั่วคราว	17	9	- 8
รวมจำนวน		27	19	-8

ผลการประเมินตนเองด้านบุคลากรสนับสนุน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	<input type="checkbox"/> 3 มาก
<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	<input checked="" type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

2.6 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 11 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม	
					จำนวน	ร้อยละ
1	20 กุมภาพันธ์ 2568	การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2571) ผลการตรวจเยี่ยม “ผ่าน” เป็นไปตามมาตรฐาน มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป ไม่มีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	ห้องประชุมราชพฤกษ์	2.30	127	94
2	27 พฤษภาคม 2568	การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 3 ประจำปี 2568 การประกาศชื่อโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ผ่านการประเมินเอกสารรายงานวิธีการและผลการดำเนินงาน พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ.2567	ห้องประชุมราชพฤกษ์	1.30	131	97
3	24 กรกฎาคม 2568	การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 1. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องรายชื่อโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ. 2567 2. เกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ในระดับ “ดีมาก” จากการตรวจสอบประสิทธิภาพการบริหารทางการเงิน	ห้องประชุมราชพฤกษ์	2.30	125	93

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม	
					จำนวน	ร้อยละ
		<p>และการตรวจสอบการเงินและบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>3. เกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>4. เกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>5. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ITA Online) ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2568</p>				
4	3 กันยายน 2568	<p>การประชุมประจำเดือน ครั้งที่ 5 ประจำปี 2568</p> <p>1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้คะแนน ITA 99.84 ระดับผ่านดีเยี่ยม</p> <p>2. ประกาศผลการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ผ่านการคัดกรองประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ</p>	ห้องประชุมราชพฤกษ์	2	128	95

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา	สถานที่จัดการฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม	
					จำนวน	ร้อยละ
		จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และเข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษา IQA AWARD ในวันที่ 11 กันยายน 2568 3. การพัฒนาบุคลากร เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนใน “โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” วันเสาร์ ที่ 13 กันยายน 2568 ที่หอประชุม มงคลวุฒาจารย์				
5	8 ธันวาคม 2568	ประกาศรายชื่อสถานศึกษา IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจรีวิทยาคม ได้รับรางวัลสถานศึกษา IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม	ห้องประชุมราชพฤกษ์	12	124	92

ผลการประเมินตนเอง ด้านการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

3.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตารางที่ 12 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
1	5 - 6 เมษายน 2568	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (ม.1,4)	อาคารโดมมรรราชพฤกษ์1	940	100
2	8 มิถุนายน 2568	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (ม.2-3,ม.5-6)	อาคารโดมมรรราชพฤกษ์1	1,391	83
3	9 พฤศจิกายน 2568	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (ม.1-6)	อาคารโดมมรรราชพฤกษ์1	2,205	85
4	27 มีนาคม 2569	ประชุมผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีผลการเรียนตกค้าง ปีการศึกษา 2568	หอประชุมมงคลวุฒาจารย์	36	90.86

ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

3.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	วาระการประชุม	สถานที่จัดการประชุม	จำนวนผู้เข้าประชุม	
				จำนวน	ร้อยละ
1	วันศุกร์ที่ 14 มีนาคม 2568	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1	11	73.37
2	วันศุกร์ที่ 27 มิถุนายน 2568	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1	10	66.7
3	วันจันทร์ที่ 8 ธันวาคม 2568	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1	9	60.03
4	วันจันทร์ที่ 2 มีนาคม 2569	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1	12	80.04

ผลการประเมินตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

3.3 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 14 การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการทุนการศึกษา	มูลค่า ทุนการศึกษา	จำนวน ทุนการศึกษา	รวมเงิน	หมายเหตุ
1	คุณผาด สมนึก	-	-	50,000	โรงเรียนจัดสรร งบประมาณ ให้กับนักเรียน ตัวแทน ห้องเรียน ห้องเรียนละ 1 ทุน ทุนละ 2,000 บาท
2	คุณไพฑูรย์ อินเจริญ	-	-	10,000	
3	คุณวิรัช อินเจริญ	-	-	20,000	
4	คุณจันทร์เพ็ญ ภาชนะ	-	-	20,000	
5	คุณสุภาพร รัตน์น้อย	-	-	5,000	
6	คุณภัทชนก มุสิกจิมณี	-	-	20,000	
7	คุณนิวัต ศรีไพบูลย์	-	-	10,000	
8	คุณธำรง เดชเจริญ	-	-	2,000	
9	คุณอุมากร พูลสนาม	-	-	2,000	
10	คุณกนกกาญจน์ วงษ์วิศิษฐ์	-	-	2,000	
11	บริษัทดี 2 มอเตอร์ สपोर्ट วิลแลนด์ไทร์ (ประเทศไทย)จำกัด	-	-	6,000	

12	คุณพลวรรธน บ่อมบุบผา	2,000	25	50,000	
13	คุณหทัยชนก ไพโรจน์กิจตระกูล	2,000	10	20,000	
14	Mr. HONG YU WANG	3,000	5	15,000	
15	คุณนพรัตน์ แก้วสมนึก	1,500	6	9,000	
16	คุณครูปิยพร ทองก้อน	1,500	2	3,000	
17	คุณสำเนียง นักรอง	2,000	1	2,000	
18	คุณสุบิน - คุณหทัยทิพย์ รอดดี	2,500	5	10,000	
19	คุณวรุณยุภา แก้วสมทอง	1,000	2	2,000	
20	บริษัท เอวา ซัพพลาย จำกัด	1,500	4	6,000	
21	ทีมงานแนะแนว	2,000	2	4,000	
22	ทุนมูลนิธิทีเอสโก เพื่อการกุศล ม.ปลาย (ทุนต่อเนื่อง)	3,500	7	24,500	
23	ทุนไทยฮอนด้า เต็มฝัน สู่ออนาคต	4,000	1	4,000	
24	ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ ม.ต้น	6,000	3	18,000	
25	ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซุ ม.ปลาย	7,000	1	7,000	
26	ทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อ บริษัทในกลุ่ม สมบูรณ์ (ทุนต่อเนื่อง)	5,000	1	5,000	
27	ทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อ บริษัทในกลุ่ม สมบูรณ์ (ทุนครอบครัว) รายปี	5,000	1	5,000	
28	ทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนา ประเทศ (ODOS) ม.ต้น	-	1	-	ทุนต่อเนื่อง
29	ทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนา ประเทศ (ODOS) ม.ปลาย	-	4	-	ทุนต่อเนื่อง
30	ทุนรณพัฒน์ โดยมูลนิธิทุนรณพัฒน์	2,000	12	24,000	
31	ทุนมูลนิธิส่งเสริมความสะอาดและสุขภาพ นักเรียน	2,500	2	5,000	
รวม				360,500	

ผลการประเมินตนเอง ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลการพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> 3 มาก
<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลการพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง
<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลการพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1 น้อย

บทที่ 3

ความพร้อมด้านผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดการพิจารณาดังนี้ ตารางที่ 15 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
ดีเลิศ	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ <p>การสื่อสาร การทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ○ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ○ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน/เขียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้เครื่องมือวัดที่มีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้จะจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน แล้วยังจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์ ในรายวิชาการอ่านและการเขียนเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิดและการเขียน และกิจกรรมบันทึกการอ่าน เป็นต้น

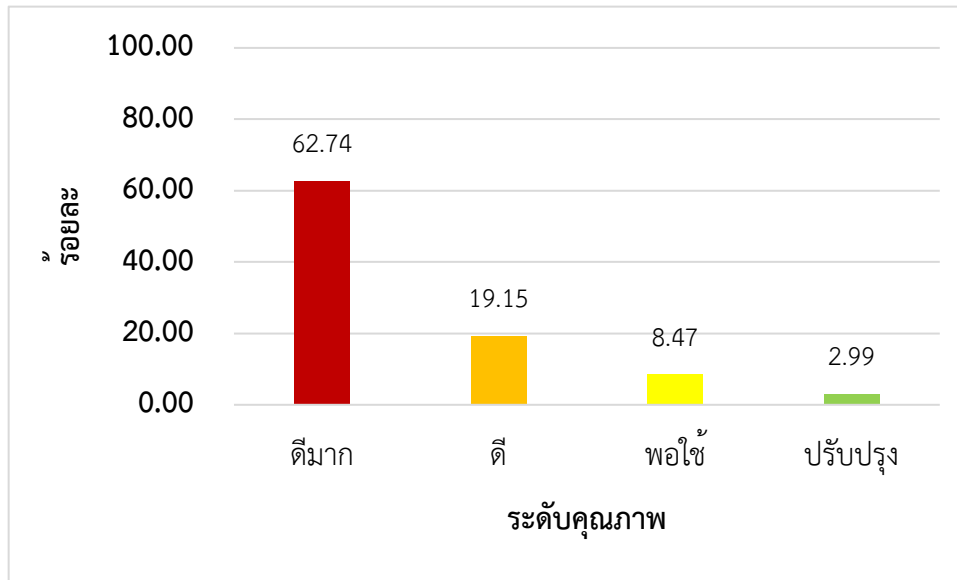
ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยการจัดกิจกรรม “การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน-เขียนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียน โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 16 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 81.90 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 17 ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ					รวม (ดี-ดีมาก)
		ไม่ได้ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	580	0 (0.00)	11 (1.90)	38 (6.55)	111 (19.14)	364 (62.76)	475 (81.90)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	541	0 (0.00)	13 (2.40)	35 (6.47)	95 (17.56)	350 (64.70)	445 (82.26)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	493	0 (0.00)	35 (7.10)	62 (12.58)	109 (22.11)	254 (51.52)	363 (73.63)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	331	0 (0.00)	11 (3.32)	57 (17.22)	105 (31.72)	131 (39.58)	236 (71.30)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	0 (0.00)	4 (1.25)	24 (7.50)	47 (14.69)	241 (75.31)	288 (90.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	309	0 (0.00)	3 (0.97)	2 (0.65)	26 (8.41)	275 (88.99)	301 (97.41)
รวม/เฉลี่ย	2574	0 (0.00)	77 (2.99)	218 (8.47)	493 (19.15)	1615 (62.74)	2108 (81.90)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ต.1.1-ต.1.3, สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ต.2.1 และจัดในรายวิชาเพิ่มเติม โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และ การใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของ นักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมวันคริสต์มาส และ ค่ายภาษาต่างประเทศ

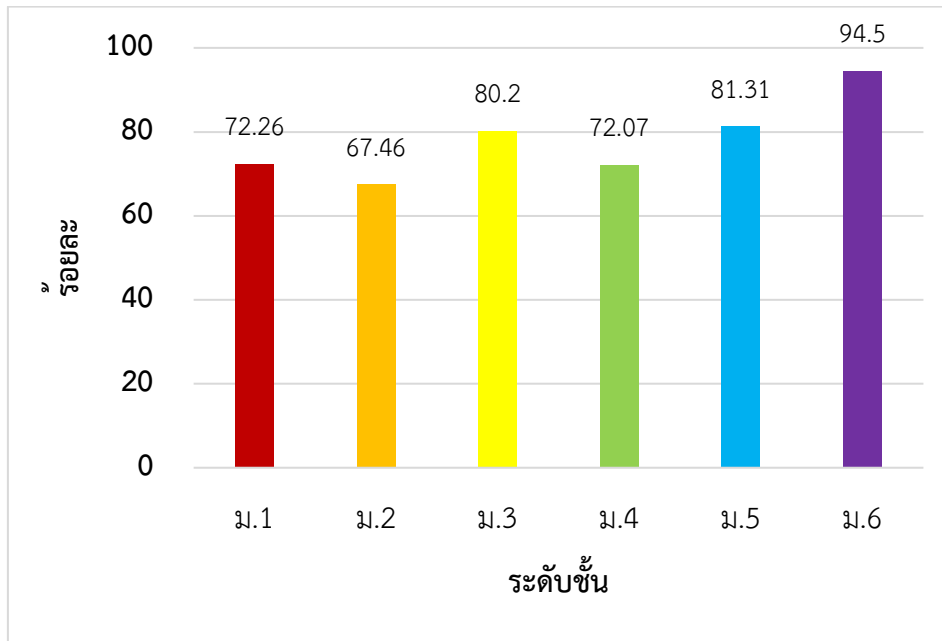
ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการ สื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนด เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมิน คุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 18 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน

ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน
ผลการพัฒนา	

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 76.51 และผลการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 19 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	584	66 (11.30)	96 (16.44)	91 (15.85)	170 (29.11)	422 (72.26)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	66 (12.07)	91 (16.64)	74 (13.53)	138 (25.23)	369 (67.46)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	68 (13.74)	89 (17.98)	83 (16.77)	157 (31.72)	397 (80.20)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	333	38 (11.41)	63 (18.92)	57 (17.12)	82 (24.62)	240 (72.07)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	321	57 (17.76)	91 (28.35.)	47 (14.64)	66 (20.56)	261 (81.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	309	1 (0.32)	5 (1.62)	45 (14.56)	241 (77.99)	292 (94.50)
รวม/เฉลี่ย	2,588	294 (11.36)	436 (16.85)	397 (15.34)	853 (32.96)	1,980 (76.51)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

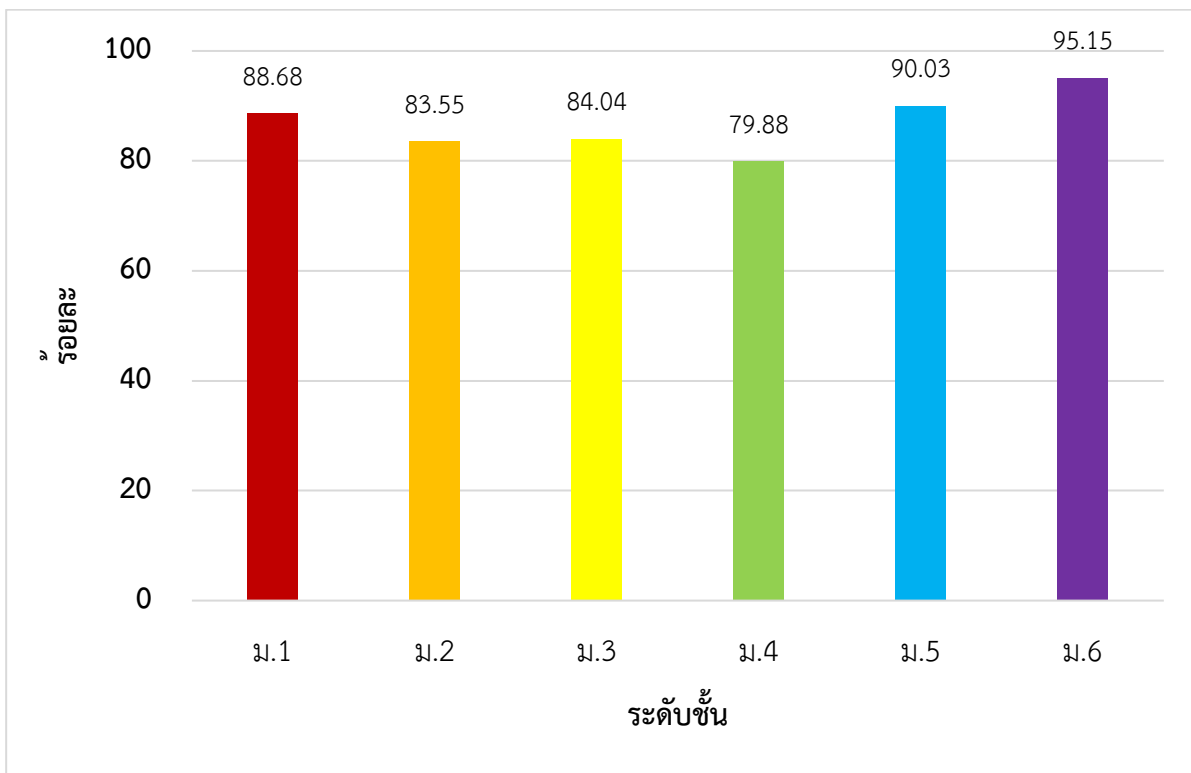
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้นและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาจีน ในสาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล, สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยนำมาปรับเป็นผลการเรียนรู้ เช่น ผลการเรียนรู้ที่ 3 พูดและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ, ผลการเรียนรู้ที่ 5 ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน เป็นต้น ซึ่งออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีการสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) เป็นต้น และมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันตรุษจีนที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะการพูด การอ่าน การฟัง และการเขียนภาษาจีน รวมไปถึงค่ายภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีเป้าหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 33 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.51 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 20 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาจีน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	583	29 (4.97)	75 (12.86)	77 (13.21)	336 (57.63)	517 (88.68)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	40 (7.31)	62 (11.33)	65 (11.88)	291 (53.20)	457 (83.55)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	63 (12.73)	88 (17.78)	80 (16.16)	186 (37.58)	416 (84.04)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	333	57 (17.12)	41 (12.31)	47 (14.11)	121 (36.34)	266 (79.88)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	321	25 (7.79)	29 (9.03)	29 (9.03)	208 (64.80)	289 (90.03)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	309	22 (7.12)	40 (12.94)	62 (20.06)	171 (55.34)	294 (95.15)
รวม/เฉลี่ย	2,588	234 (9.04)	334 (12.91)	360 (13.91)	1,311 (50.66)	2,239 (86.51)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยการใช้โครงเรื่องตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามผลการเรียนรู้ ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เช่น จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา บทอ่านสั้น ๆ และเรื่องเล่า ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน, อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทอ่านสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน, สนทนาและเขียนได้เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม, เลือกใช้ภาษา นำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมญี่ปุ่น, ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

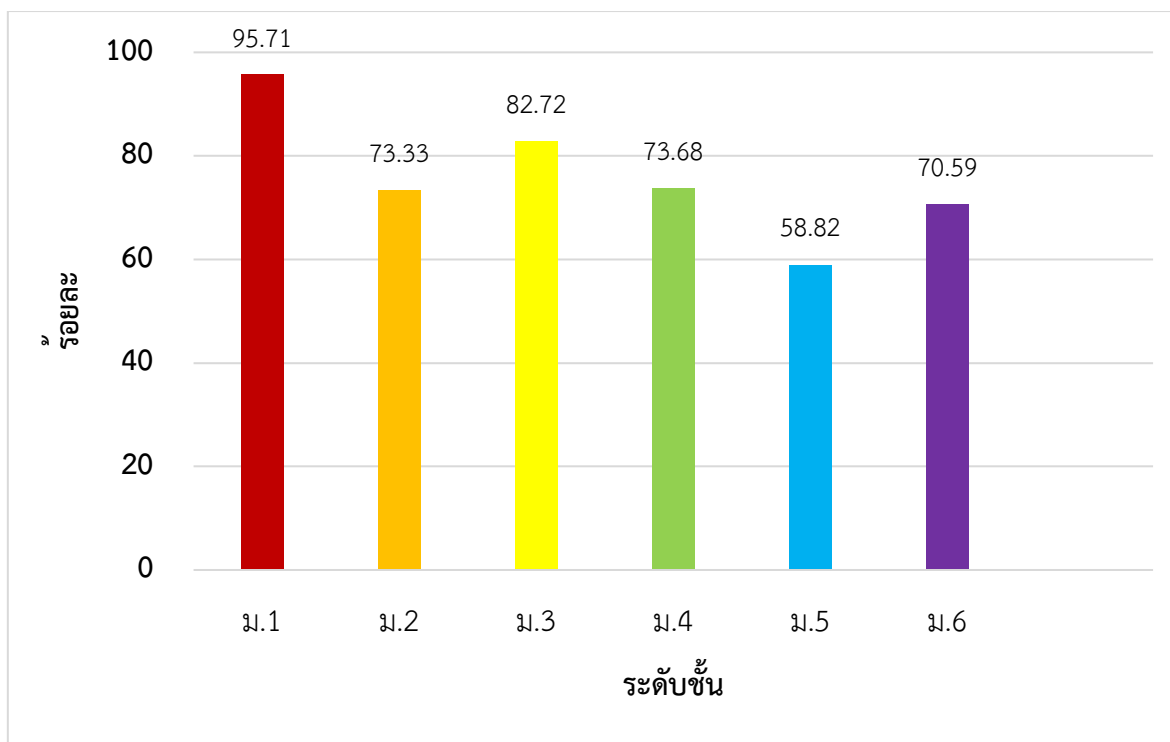
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และการใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) กิจกรรมวันทานาบาตะและค่ายภาษาต่างประเทศ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น) เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 33 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 81.06 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 21 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	4 (5.71)	3 (4.29)	4 (5.71)	56 (80.00)	67 (95.71)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60	2 (3.33)	6 (10.00)	6 (10.00)	30 (50.00)	44 (73.33)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81	5 (6.17)	5 (6.17)	7 (8.64)	50 (61.73)	67 (82.72)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	19	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (10.53)	12 (63.16)	14 (73.68)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	4 (23.53)	1 (5.88)	2 (11.76)	3 (17.65)	10 (58.82)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	2 (11.76)	2 (11.76)	3 (17.65)	5 (29.41)	12 (70.59)
รวม/เฉลี่ย	264	17 (6.44)	17 (6.44)	24 (9.09)	156 (59.09)	214 (81.06)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ดังนี้

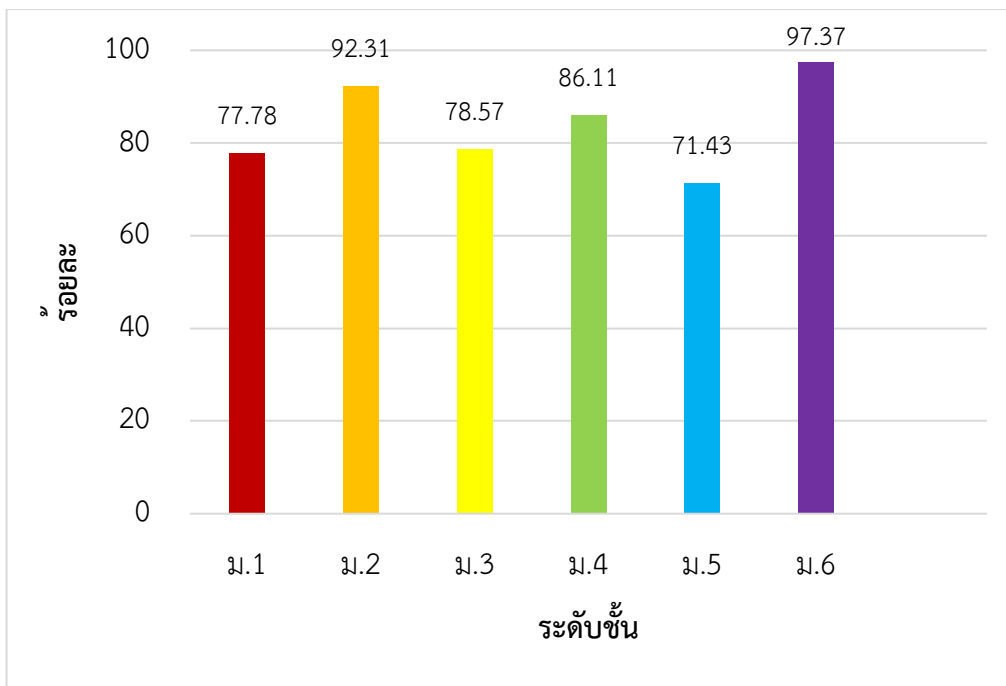
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และจัดการเรียนการสอนเป็นแผนการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน มีระดับทางภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานสากล (CECRL) โดยเน้นวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method) สอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) การระดมสมอง (Brainstorming) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) การสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think – Pair – Share) การสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) การตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และ การใช้เกม (Games-based Learning) เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาฝรั่งเศส) กิจกรรม วันชาติฝรั่งเศส ค่ายภาษาต่างประเทศ การแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศสและการสอบวัดระดับภาษาฝรั่งเศสตามกรอบมาตรฐานสากล (DELF Scolaire) การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาฝรั่งเศสร่วมกับองค์กรต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษา ฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาฝรั่งเศส) เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร โดยใช้แบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามตารางที่ 33 ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 90.71 มีผลการประเมินการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดโดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 22 ผลการประเมินด้านการอ่านและการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม (ร้อยละ)
		ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	1 (2.78)	2 (11.11)	3 (13.89)	9 (50.00)	15 (77.78)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	2 (11.54)	3 (19.23)	1 (7.69)	7 (53.85)	13 (92.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	1 (7.14)	1 (7.14)	1 (7.14)	4 (57.14)	7 (78.57)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	36	8 (20.83)	7 (18.06)	4 (9.72)	14 (37.50)	33 (86.11)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	28	7 (23.21)	4 (12.50)	5 (17.86)	5 (17.86)	21 (71.43)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	38	4 (9.21)	5 (13.16)	5 (11.84)	24 (63.16)	38 (97.37)
รวม/เฉลี่ย	139	20 (14.29)	20 (14.29)	17 (12.14)	63 (44.64)	127 (90.71)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและฝึกฝนให้เกิดทักษะด้านการคิดคำนวณก่อนเริ่มคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม A-MATH กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต กิจกรรมแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมบิงโกตัวเลข เป็นต้น

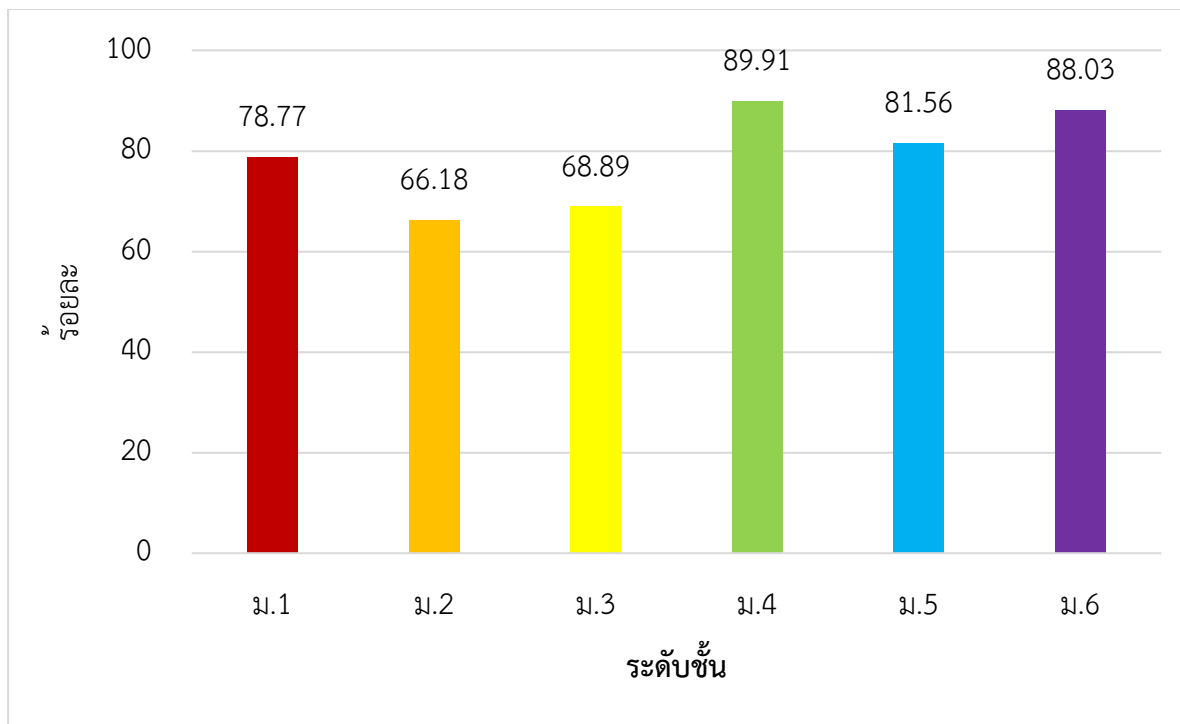
ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 23 เกณฑ์การประเมินคุณภาพด้านการคิดคำนวณ

ระดับการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ 16-20 คะแนน
ดี	ได้คะแนนตั้งแต่ 11-15 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนตั้งแต่ 6-10 คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนตั้งแต่ 0-5 คะแนน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 77.01 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 23 ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ระดับดี-ดีมาก (ร้อยละ)
		พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	584	70 (11.99)	194 (33.22)	266 (45.55)	460 (78.77)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	39 (7.13)	97 (17.73)	265 (48.45)	362 (66.18)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	86 (17.37)	167 (33.74)	174 (35.15)	341 (68.89)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	333	233 (69.97)	95 (28.53)	202 (60.66)	297 (89.19)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	38 (11.88)	117 (36.56)	144 (45.00)	261 (81.56)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	309	28 (9.06)	91 (29.45)	181 (58.58)	272 (88.03)
รวม/เฉลี่ย	2,588	494 (19.09)	762 (29.44)	1232 (47.60)	1993 (77.01)

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

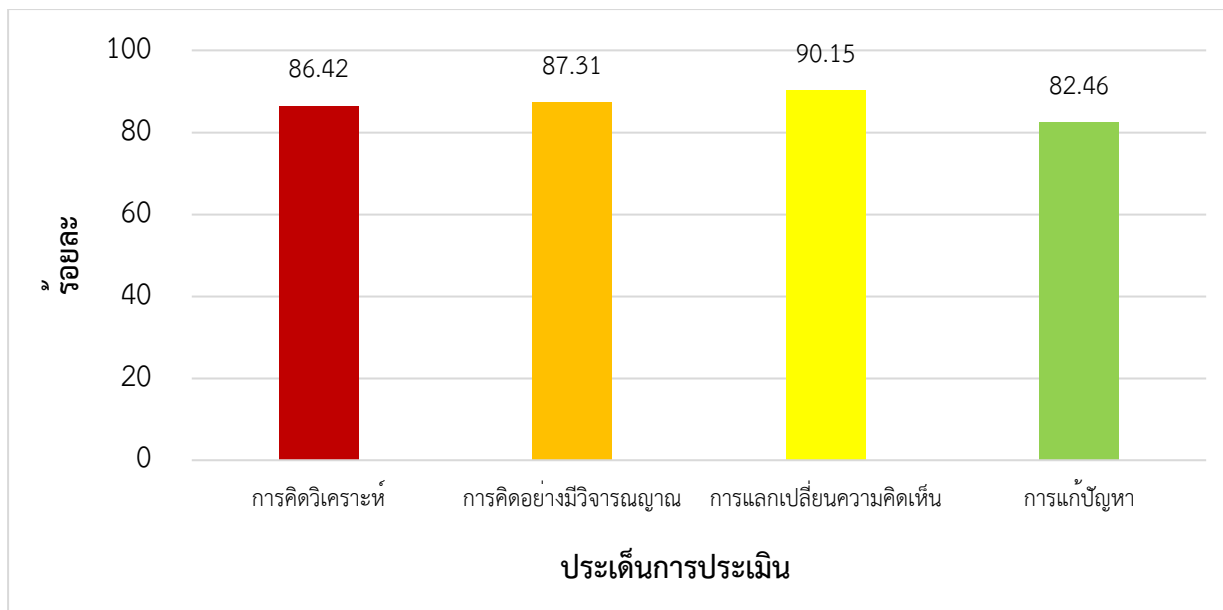
โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยครูผู้สอนทุกคนได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา อย่างน้อยคนละ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะดังกล่าวอย่างน้อยหนึ่งทักษะ และครูผู้สอนแต่ละคนต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 4 ทักษะตลอดปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยแบบประเมินที่ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาสร้างขึ้น โดยกำหนดระดับคุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ปรับปรุง พอใช้ ดี และดีมาก

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.42 มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 87.31 มีผลการประเมินด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 90.15 มีผลการประเมินด้านการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป และนักเรียนร้อยละ 82.46 มีผลการประเมินด้านการแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ ผลการพัฒนาในทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวมระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		ปรับปรุง (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	ดีมาก (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	13 (2.28)	69 (12.13)	208 (36.56)	279 (49.03)	492 (86.47)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	12 (2.18)	62 (11.27)	280 (50.91)	196 (35.64)	476 (86.55)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	497	18 (3.56)	70 (13.86)	238 (47.13)	179 (35.45)	417 (82.57)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	8 (2.50)	31 (9.69)	152 (47.50)	129 (40.31)	281 (87.81)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	9 (2.77)	44 (13.54)	163 (50.15)	109 (33.54)	272 (83.69)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	5 (1.51)	30 (9.06)	168 (50.76)	128 (38.67)	296 (89.43)
รวม/เฉลี่ย	2,592	65 (2.50)	306 (11.77)	1,209 (46.50)	1,020 (39.23)	2,229 (86.42)

ตารางที่ 25 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวมระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		ปรับปรุง (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	ดีมาก (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	3 (0.53)	85 (14.94)	218 (38.31)	263 (46.22)	481 (84.53)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	8 (1.45)	72 (13.09)	265 (48.18)	205 (37.27)	470 (85.45)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	497	9 (1.78)	43 (8.51)	255 (50.50)	198 (39.21)	453 (89.70)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	7 (2.19)	28 (8.75)	149 (46.56)	136 (42.50)	285 (89.06)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	10 (3.08)	36 (11.08)	138 (42.46)	141 (43.38)	279 (85.85)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	6 (1.81)	30 (9.06)	150 (45.32)	145 (43.81)	295 (89.12)
รวม/เฉลี่ย	2,592	43 (1.65)	294 (11.31)	1,175 (45.19)	1,088 (41.85)	2,263 (87.31)

ตารางที่ 26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวมระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		ปรับปรุง (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	ดีมาก (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	2 (0.35)	38 (6.68)	270 (47.45)	259 (45.52)	529 (92.97)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	3 (0.55)	62 (11.27)	293 (53.27)	192 (34.91)	485 (88.18)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	497	7 (1.39)	55 (10.89)	277 (54.85)	166 (32.87)	443 (87.72)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	2 (0.63)	27 (8.44)	143 (44.69)	148 (46.25)	291 (90.94)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	3 (0.92)	24 (7.38)	136 (41.85)	162 (49.85)	298 (91.69)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	2 (0.60)	25 (7.55)	120 (36.25)	184 (55.59)	304 (91.84)
รวม/เฉลี่ย	2,592	19 (0.73)	231 (8.88)	1,239 (47.65)	1,111 (42.73)	2,350 (90.15)

ตารางที่ 27 ผลการประเมินความสามารถแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวมระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		ปรับปรุง (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	ดีมาก (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	22 (3.87)	90 (15.82)	215 (37.80)	242 (42.53)	457 (80.32)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	34 (6.18)	74 (13.45)	300 (54.55)	142 (25.82)	442 (80.36)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	497	36 (7.13)	45 (8.91)	163 (32.28)	261 (51.68)	424 (83.96)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	20 (6.25)	34 (10.63)	170 (53.13)	96 (30.00)	266 (83.13)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	24 (7.38)	43 (13.23)	160 (49.23)	98 (30.15)	258 (79.38)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	18 (5.44)	28 (8.46)	154 (46.53)	131 (39.58)	285 (86.10)
รวม/เฉลี่ย	2,592	154 (5.92)	314 (12.08)	1,162 (44.69)	970 (37.31)	2,132 (82.46)

จากผลการดำเนินงานข้างต้น สามารถสรุปได้ว่านักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในระดับที่ดี โดยผลการประเมินทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาในทุกประเด็น สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

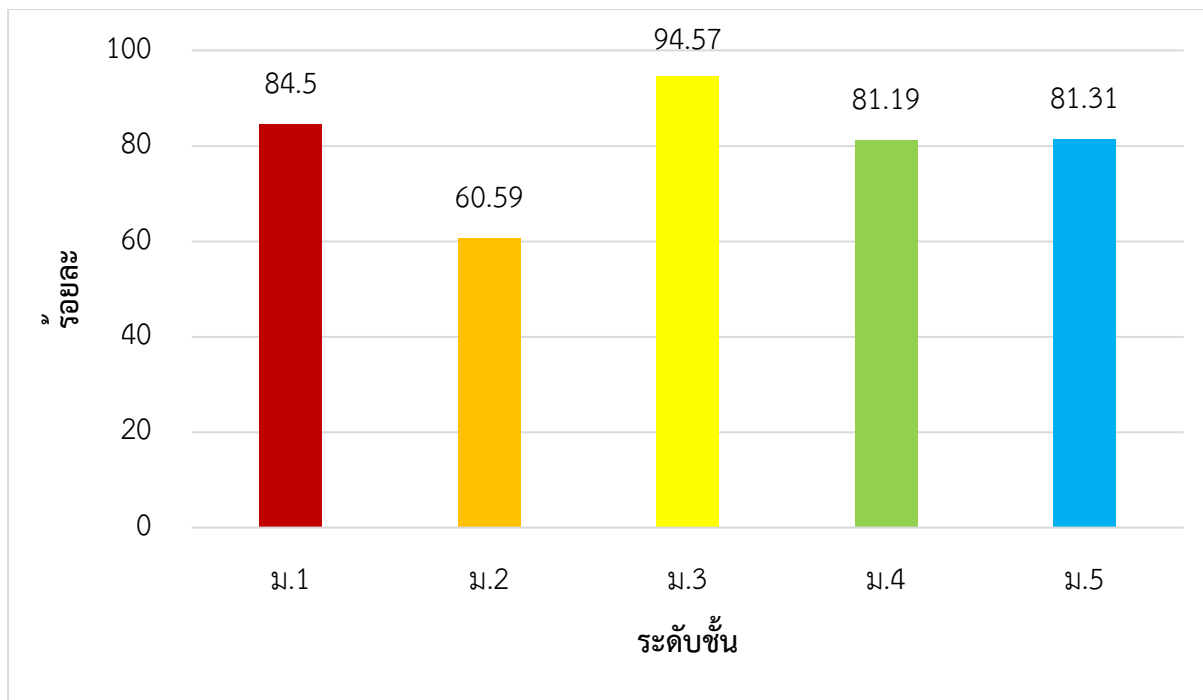
จัดการเรียนการสอนในรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น ม.1-ม.5 โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรม เช่น ว 4.1 (ม 3/1-3/5), ว 4.2 (ม 3/1-3/4) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ และเลือกใช้กลไกหรืออุปกรณ์สำหรับใช้ในการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบและการประเมินชิ้นงานของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมิน รวมทั้งได้มีการจัดเวทีเผยแพร่ผลงานนักเรียน นวัตกรรม และโครงการที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และรายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS1-3) โดยกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 28 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 - 100	4	ดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ดีมาก
70 - 74	3	ดี
65 - 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 - 64	2	ปานกลาง
55 - 59	1.5	พอใช้
50 - 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 79.98 มีผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรุปได้ว่าผู้เรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 29 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	587	22 (3.75)	37 (6.30)	437 (74.46)	496 (84.50)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	553	126 (22.78)	75 (13.56)	134 (24.23)	335 (60.59)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	497	34 (6.84)	66 (13.28)	370 (74.45)	470 (94.57)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	335	26 (7.76)	35 (10.45)	211 (62.99)	272 (81.19)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	321	25 (7.79)	42 (13.08)	194 (60.44)	261 (81.31)
รวม/เฉลี่ย	2,293	233 (10.16)	255 (11.12)	1,346 (58.70)	1,834 (79.98)

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้น ม.1-ม.5 โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม วัดและประเมินผลด้วยวิธีการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

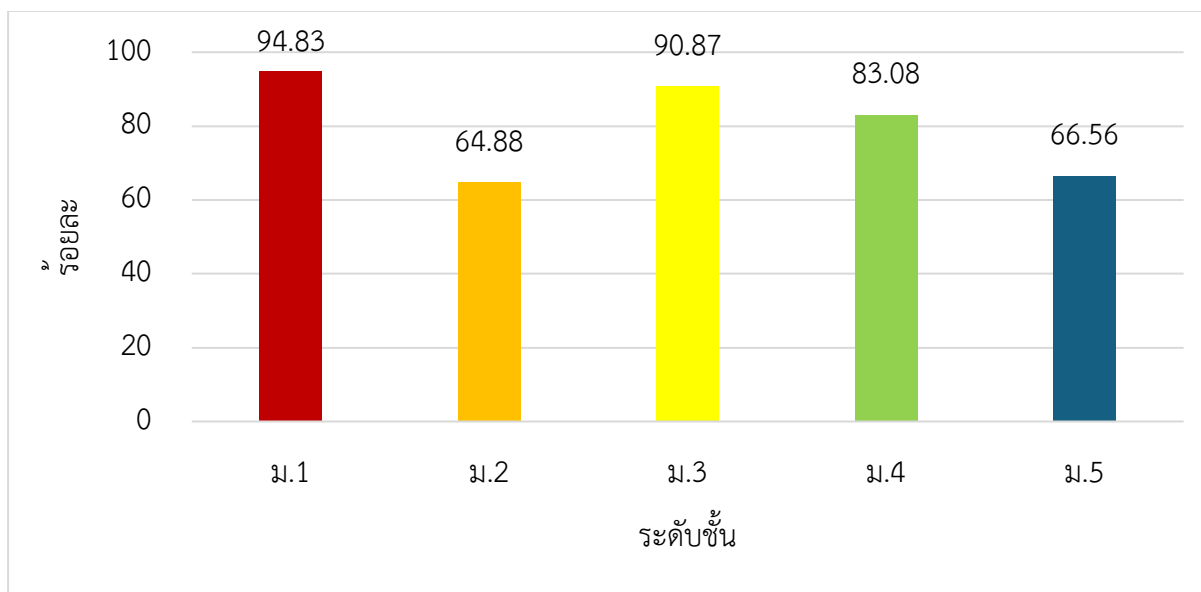
ตารางที่ 30 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 – 100	4	ดีเยี่ยม
75 – 79	3.5	ดีมาก
70 – 74	3	ดี
65 – 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 – 64	2	ปานกลาง
55 – 59	1.5	พอใช้
50 – 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 – 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 81.10

มีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2568
 ตารางที่ 31 ผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	580	16 (2.76)	15 (2.59)	519 (89.48)	550 (94.83)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	541	95 (17.56)	116 (21.44)	140 (25.88)	351 (64.88)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	493	38 (7.71)	61 (12.37)	349 (70.79)	448 (90.87)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	331	29 (8.76)	38 (11.48)	208 (62.84)	275 (83.08)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	42 (13.13)	60 (18.75)	111 (34.69)	213 (66.56)
รวม/เฉลี่ย	2265	220 (9.71)	290 (12.80)	1327 (58.59)	1837 (81.10)

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้กำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยแบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 32 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
80 - 100	4	ดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ดีมาก
70 - 74	3	ดี
65 - 69	2.5	ค่อนข้างดี
60 - 64	2	ปานกลาง
55 - 59	1.5	พอใช้
50 - 54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย โดยมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานและผลการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

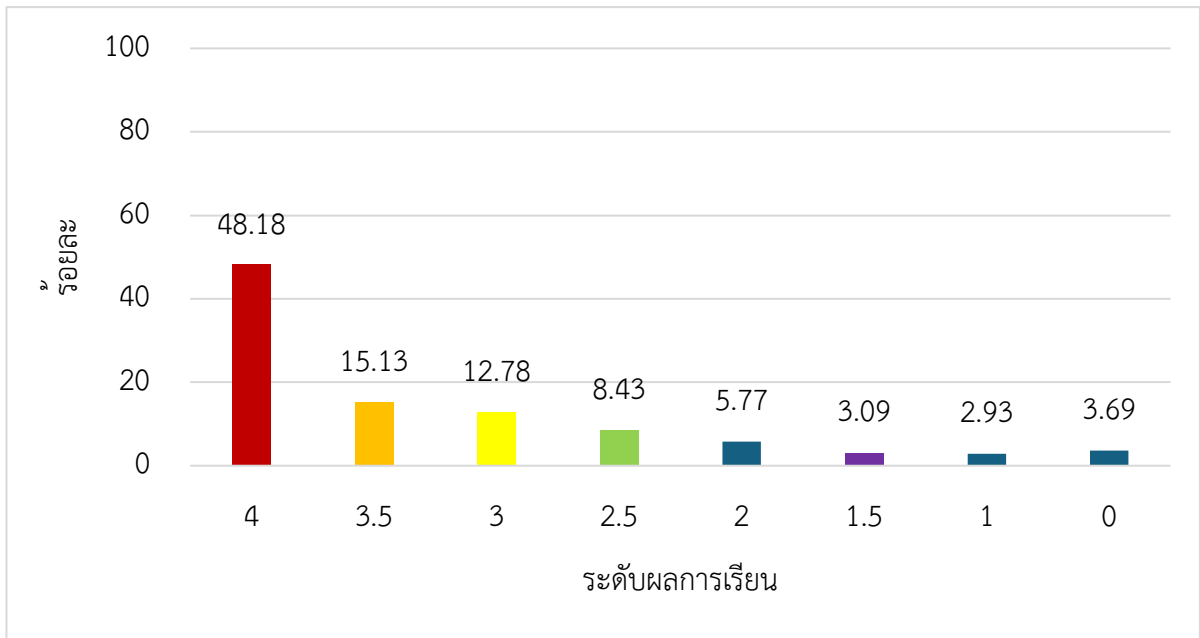
การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และศึกษาข้อมูลความจำเป็น ผ่านการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน ทั้งการจัดทำคำอธิบายรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่สมบูรณ์

ในด้านการนำไปปฏิบัติ ครูผู้สอนได้ นำหลักสูตรรายวิชาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างแท้จริง ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและประเมินหลักสูตร ผ่านการสังเกตการสอนในห้องเรียน และร่วมกันสะท้อนผลตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง โดยมีการตัดสินผลการเรียนที่ละเอียดถึง 8 ระดับคุณภาพ

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ การบริหารหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งสะท้อนผ่านความสำเร็จของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมนักพูดรุ่นเยาว์ และการแข่งขันส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย โดยข้อมูลที่ได้รับจากการสรุปและรายงานผลการประเมิน จะถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และส่งเสริมให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 74.96 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 10 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	3,665	1,151	972	641	439	235	223	281
ร้อยละ	48.18	15.13	12.78	8.43	5.77	3.09	2.93	3.69
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	74.96							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

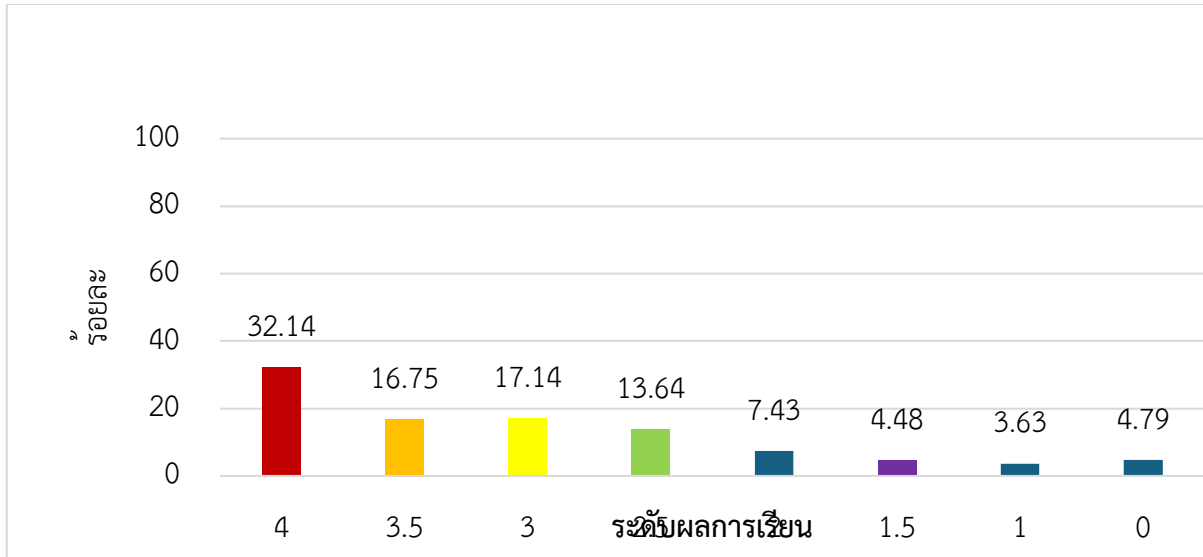
การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านการรวมกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ นำไปสู่การ วางแผนและมอบหมายหน้าที่ ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างรายวิชาที่เข้มข้น

ในขั้นตอนการขับเคลื่อน ครูผู้สอนได้ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นเทคนิคเฉพาะทางอย่างหลากหลาย อาทิ การสอนแบบอุปนัย แบบ KWDL 4MATH การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา ควบคู่ไปกับการนิเทศติดตามและสะท้อนผล ตามแนวคิดนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ ทั้งรูปแบบแบบทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง โดยมีการ รายงานผลและตัดสินผลการเรียน ที่เป็นระบบแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ

จากกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ การบริหารหลักสูตรบรรลุเป้าหมาย สะท้อนได้จากผลสัมฤทธิ์ในกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ การแข่งขัน A-MATH คิดเลขเร็ว เวทคณิต และการแข่งขันระดับสูงอย่างการประกวดโครงงานหรือการใช้โปรแกรม GSP ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสร้างวัฒนธรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนในทุกมิติอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 78.68 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 34 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	2319	1209	1237	984	536	323	262	346
ร้อยละ	32.14	16.75	17.14	13.64	7.43	4.48	3.63	4.79
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	78.68							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบโดยเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างรอบด้าน

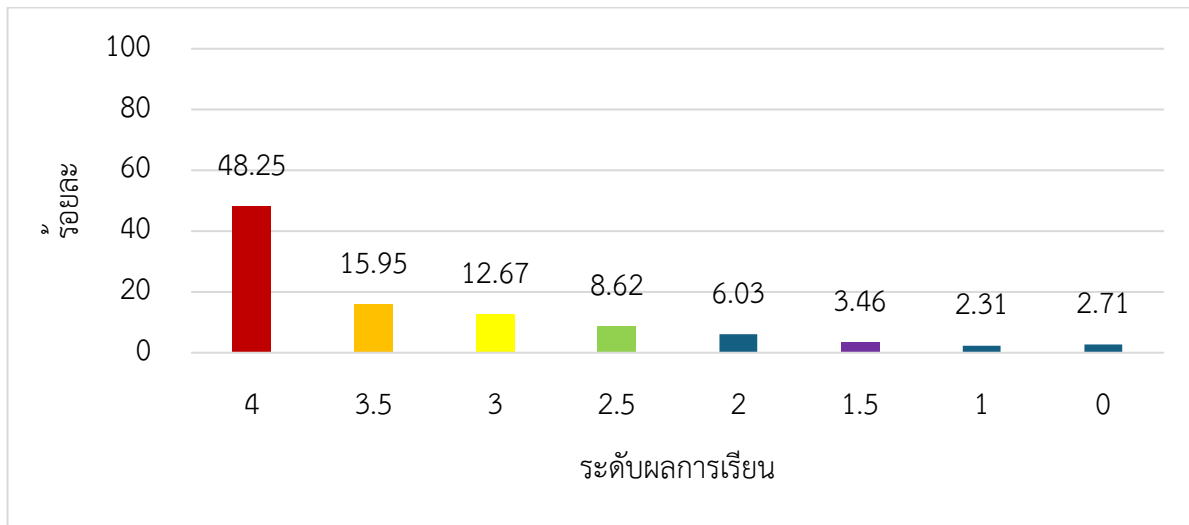
ในส่วนของการนำไปปฏิบัติ ครูผู้สอนได้ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนโดยใช้โครงงาน เกม และการทดลอง ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ

ครอบคลุมทั้งการทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง โดยมี การ รายงานผลและตัดสินผลการเรียน ที่เป็น มาตรฐานแบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับ

ผลจากการดำเนินงานบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลายในช่วงเรียน รวมทั้งในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เช่น การแข่งขันจรวดขวดน้ำและการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) รวมถึงการจัดค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ฝึกทักษะผ่านกิจกรรม Game- based Learning กิจกรรม STEM และการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการส่งเสริมความเป็นเลิศในการ แข่งขัน Physic Battle การสอบ สอวน. และการแข่งกันกับหน่วยงานภายนอก และนำข้อมูลที่ได้รับจาก กิจกรรมเหล่านี้ถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนให้ก้าวหน้าสืบไป

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.67 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการ พัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568 ตารางที่ 35 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	7609	2516	1998	1359	951	545	365	427
ร้อยละ	48.25	15.95	12.67	8.62	6.03	3.46	2.31	2.71
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	84.67							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

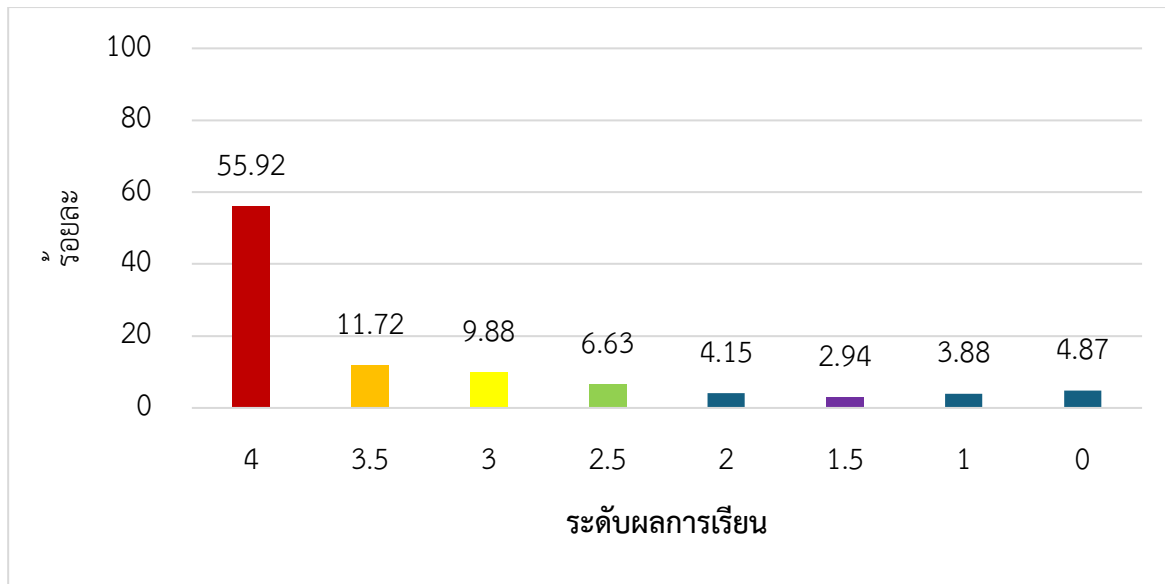
การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างความเป็นพลเมืองและความเข้าใจในคุณค่าทางวัฒนธรรม

ในขั้นตอนการปฏิบัติ ครูผู้สอนได้ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้เทคนิคอันหลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา อาทิ การสอนแบบบทบาทสมมติ การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การคิดแบบหมวกหกใบ และการสอนแบบโยนิโสมนสิการ ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการทดสอบและการประเมินตามสภาพจริง โดยมีการรายงานผลและตัดสินผลการเรียน แบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับตามมาตรฐาน

ผลจากการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โดดเด่นในสัปดาห์สังคมศึกษา เช่น การแข่งขันตอบปัญหาวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมสร้างสรรค์อย่าง "วิถีไทย T-POP Soft Power" ตลอดจนการสร้างรากฐานจิตสำนึกผ่านกิจกรรม Project Citizen และจิตอาสา อีกทั้งยังมุ่งเน้นการส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันกฎหมาย การสวดมนต์บรรยายธรรม และมารยาทไทย ข้อมูลจากการดำเนินงานเหล่านี้ถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 82.95 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2568 ตารางที่ 36 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	10,345	2,168	1,828	1,226	768	544	718	901
ร้อยละ	55.92	11.72	9.88	6.63	4.15	2.94	3.88	4.87
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	82.95							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาอย่างมีรูปแบบ โดยเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพและทักษะทางกายของผู้เรียน

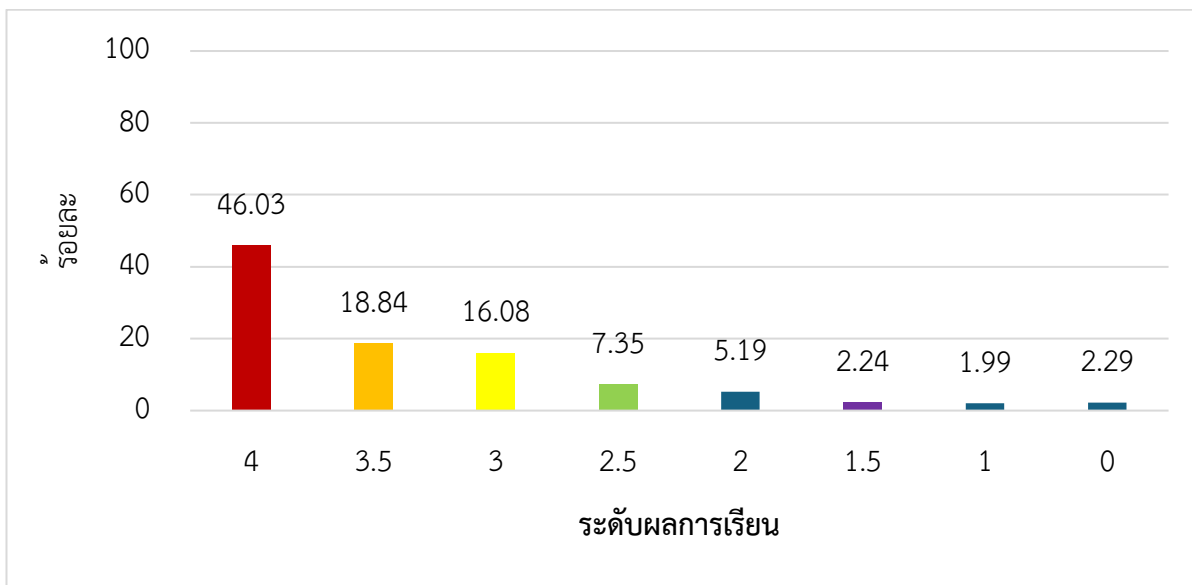
ในส่วนของการนำไปปฏิบัติ ครูผู้สอนได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะการปฏิบัติและเทคนิคเฉพาะทางที่หลากหลาย อาทิ การสอนแบบสาธิต การใช้บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบสั่งการ (Command) แบบมอบหมายงาน (Task) การสอนแบบจับคู่ (Reciprocal) และการแนะแนวให้ค้นคว้า (Discovery) โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา

เพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน ควบคู่ไปกับการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล ตามแนวคิดการนิเทศแบบ เพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผล ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการทดสอบความรู้และการประเมินทักษะตามสภาพจริง โดยมีการ รายงานผลและตัดสินผลการเรียน แบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับตามมาตรฐาน

ผลจากการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดแข่งขันกีฬาภายใน “ราชพฤกษ์เกมส์” และการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ตลอดจนการส่งเสริมความเป็นเลิศผ่านการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติและการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ข้อมูลจากการดำเนินงานทั้งหมดถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสร้างบรรยากาศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อ เสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพของนักเรียนอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 79.68 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2568 ตารางที่ 37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสินผลการเรียน	2,450	1,003	856	391	276	119	106	122
ร้อยละ	46.03	18.84	16.08	7.35	5.19	2.24	1.99	2.29

รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	79.68				
-------------------	-------	--	--	--	--

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

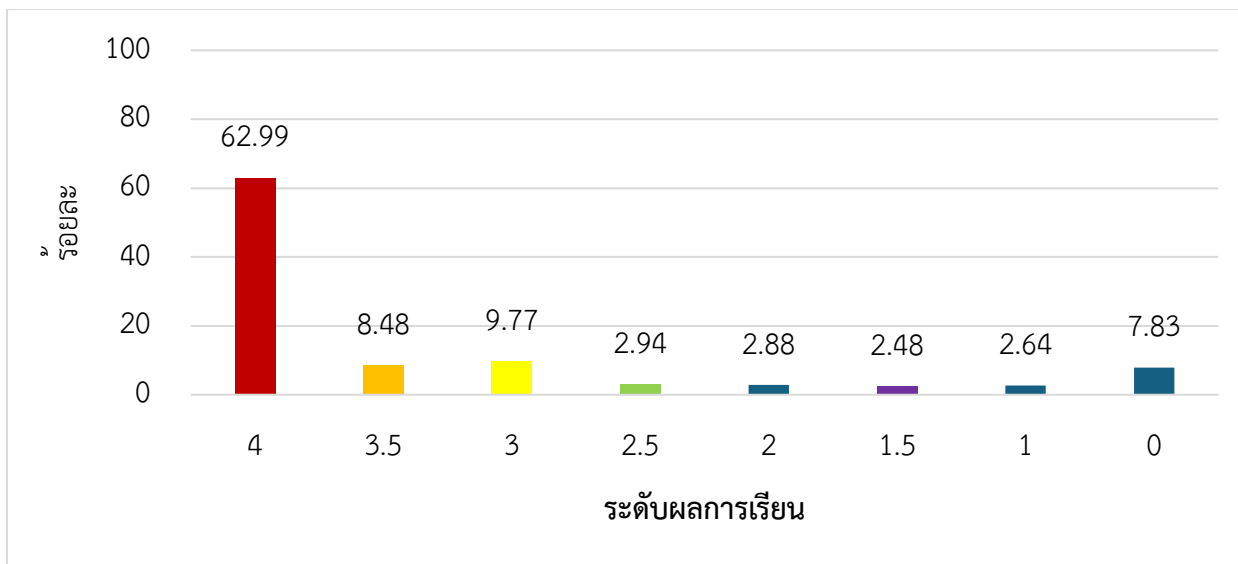
การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ นำไปสู่การ วางแผนและมอบหมายงาน ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังทักษะสุนทรียภาพและจินตนาการของผู้เรียน

ในขั้นตอนการปฏิบัติ ครูผู้สอนได้ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและเทคนิคการถ่ายทอดทางศิลปะที่หลากหลาย อาทิ การสอนแบบสาธิต การใช้บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบสั่งการ (Command) แบบมอบหมายงาน (Task) การสอนแบบจับคู่ และการสอนเป็นรายบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพที่แตกต่างกันของนักเรียน ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนายวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการทดสอบความรู้ทางทฤษฎีและการประเมินทักษะฝีมือตามสภาพจริง โดยมีการ รายงานผลและตัดสินผลการเรียน แบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับตามมาตรฐาน

ผลจากการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โดดเด่นและสร้างแรงบันดาลใจ เช่น กิจกรรมการสอนแต่งหน้าตัวละคร พิธีไหว้ครูนาฏศิลป์ กิจกรรมการแสดงความสามารถทางดนตรี และกิจกรรม "นักร้องลั่นห้อง" ตลอดจนการส่งเสริมความเป็นเลิศผ่านการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวงดนตรีสากล การประกวดร้องเพลงไทยสากลและลูกทุ่ง รวมถึงการแข่งขันวงอังกะลุง ข้อมูลจากการดำเนินงานทั้งหมดถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสร้างวัฒนธรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 82.74 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 38 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสินผลการเรียน	5,469	736	848	255	250	215	229	680
ร้อยละ	62.99	8.48	9.77	2.94	2.88	2.48	2.64	7.83
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	82.74							

มา4.24มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการขับเคลื่อนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ โดยเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หัวข้อชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ นำไปสู่การ วางแผนและมอบหมายงาน ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

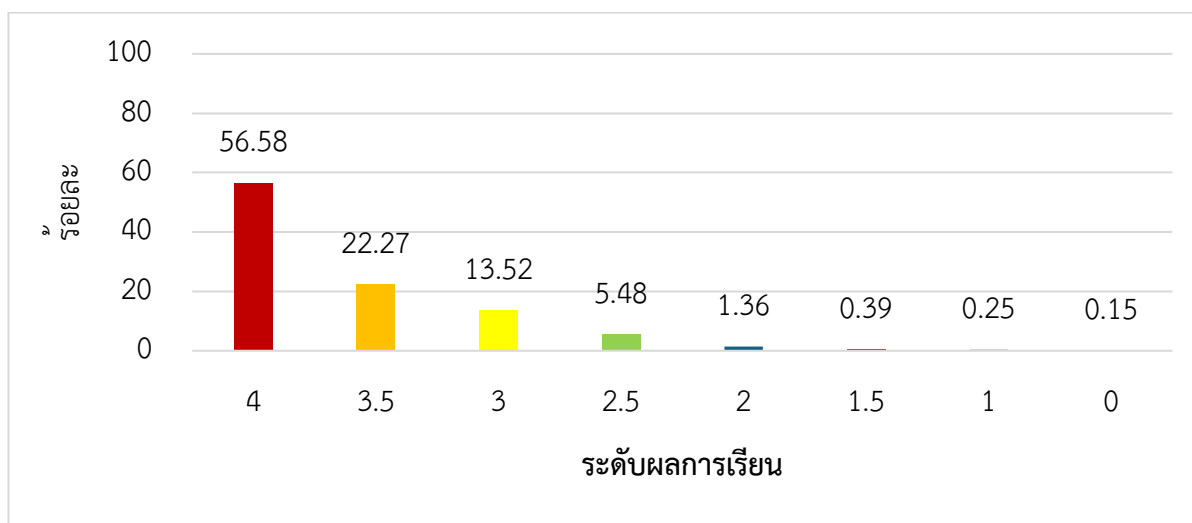
ในส่วนของการนำไปปฏิบัติ ครูผู้สอนได้ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานและเทคนิคที่หลากหลาย อาทิ การสอนแบบสาธิต การฝึกปฏิบัติจริง การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การเน้นกระบวนการกลุ่ม และการใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัด

และประเมินผล ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและการประเมินทักษะการทำงานตามสภาพจริง โดยมีการรายงานผลและตัดสินผลการเรียน แบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับตามมาตรฐาน

ผลจากการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่เชื่อมโยงสู่โลกการทำงานจริง เช่น กิจกรรมการสัมมนาอาชีพ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ตลอดจน การส่งเสริมความเป็นเลิศผ่านการแข่งขันที่เน้นทักษะฝีมือและวัฒนธรรมไทย อาทิ การประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ การจัดสวนถาด การแกะสลักผักผลไม้ การแปรรูปอาหาร และการทำอาหารไทย ข้อมูลจากการดำเนินงาน ทั้งหมดถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสร้างวัฒนธรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อบ่มเพาะทักษะอาชีพและศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมต่อการประกอบอาชีพใน อนาคตอย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 91.17 มี ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 39 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน								
ผลการเรียน	3,786	1,490	905	367	91	26	17	10
ร้อยละ	56.58	22.27	13.52	5.48	1.36	0.39	0.25	0.15
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	91.17							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

8) นักเรียนร้อยละ 70 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

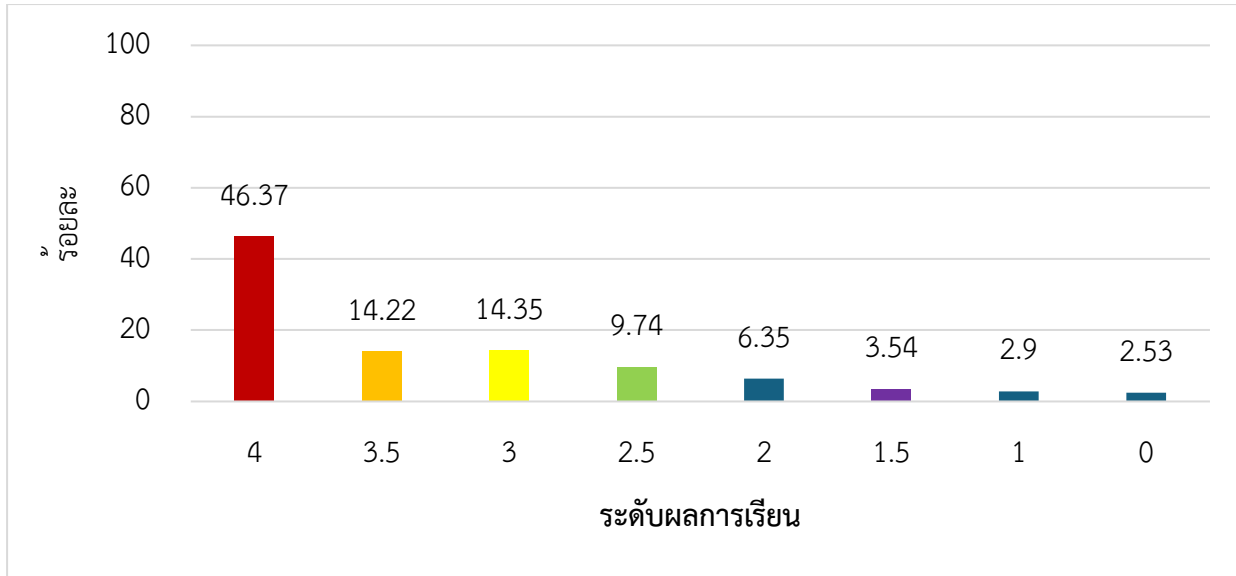
การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการขับเคลื่อนที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นจากการ สร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านกลุ่มพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะทางภาษาเข้ากับบริบทโลกยุคใหม่

ในส่วนของการนำไปปฏิบัติ ครูผู้สอนได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นสมรรถนะการสื่อสารจริง (Communicative Approach) โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย อาทิ การสอนแบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) การแสดงบทบาทสมมติ การใช้เกมเป็นฐาน (Games-based Learning) เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) และการตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล ตามแนวคิดการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการทดสอบทฤษฎีและการประเมินทักษะการสื่อสารตามสภาพจริง โดยมีการ รายงานผลและตัดสินผลการเรียน แบ่งคุณภาพออกเป็น 8 ระดับตามมาตรฐาน

ผลจากการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดโลกทัศน์ทางวัฒนธรรม เช่น ค่ายบูรณาการภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันตรุษจีน วันคริสต์มาส วันชาติฝรั่งเศส และวันทานาบาตะ ตลอดจนการส่งเสริมความเป็นเลิศผ่านการแข่งขันที่หลากหลาย อาทิ การแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee) การละครสั้นภาษาอังกฤษและฝรั่งเศส การเล่าเรื่องจากภาพ และการกล่าวสุนทรพจน์ในภาษาต่าง ๆ ข้อมูลจากการดำเนินงานทั้งหมดถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสร้างบรรยากาศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาของผู้เรียนให้ทัดเทียมระดับสากลอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 83.91 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568
 ตารางที่ 40 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียน	7,216	2,213	2,234	1,516	989	551	451	393
ร้อยละ	46.37	14.22	14.35	9.74	6.35	3.54	2.90	2.53
รวม (ค่อนข้างดี-ดีเยี่ยม)	83.91							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

9) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตั้งแต่ระดับขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้แบบ 3 ชั้น (IS1-IS3) อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านการประชุมร่วมกันของครูผู้สอน เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา และวางแผนมอบหมายงาน ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ในด้านการปฏิบัติ ครูผู้สอนได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. IS1 (Research and Knowledge Formation): มุ่งเน้นการตั้งประเด็นปัญหา การสร้างสมมติฐาน และทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้

2. IS2 (Communication and Presentation): เน้นการนำองค์ความรู้มาพัฒนาวิธีการสื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

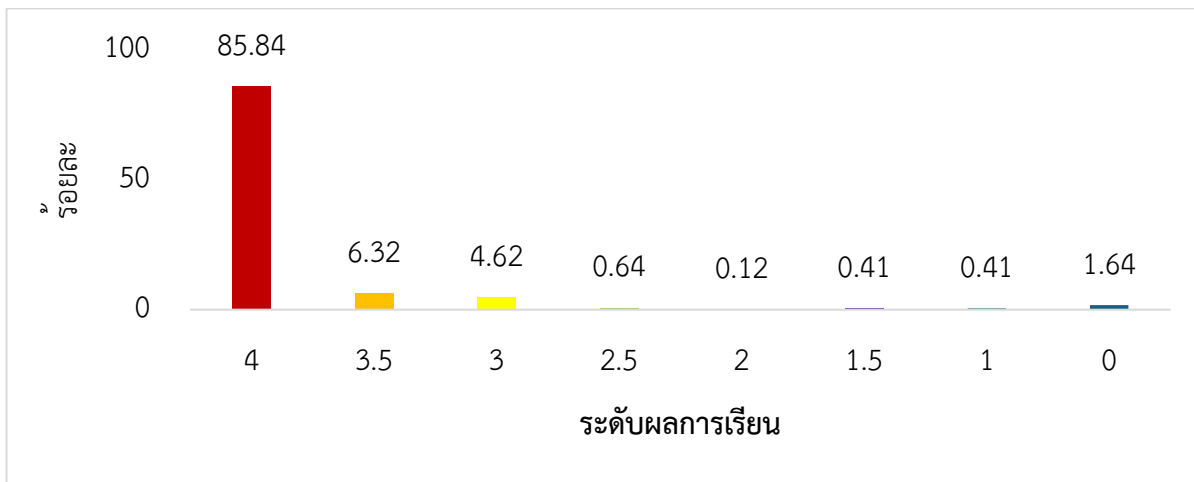
3. IS3 (Social Service Activity): บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริการสังคมและสร้างสาธารณประโยชน์

กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนความคิด ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เน้นชิ้นงานและการนำเสนอจริง (Performance Assessment) โดยมีการ รายงานผลและตัดสินผลการเรียน ตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลจากการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย เห็นได้ชัดจากการจัดกิจกรรม "งานเวทีศึกษภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล" ซึ่งเป็นพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในเวทีนี้จะถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นพลโลกที่มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และรับผิดชอบต่อสังคมสืบไป

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 96.89 มีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 41 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปีการศึกษา 2568

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน								
ผลการเรียน	1,467	108	79	11	2	7	7	28
ร้อยละ	85.84	6.32	4.62	0.64	0.12	0.41	0.41	1.64
รวม (ดี-ดีเยี่ยม)	96.89							

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

10) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

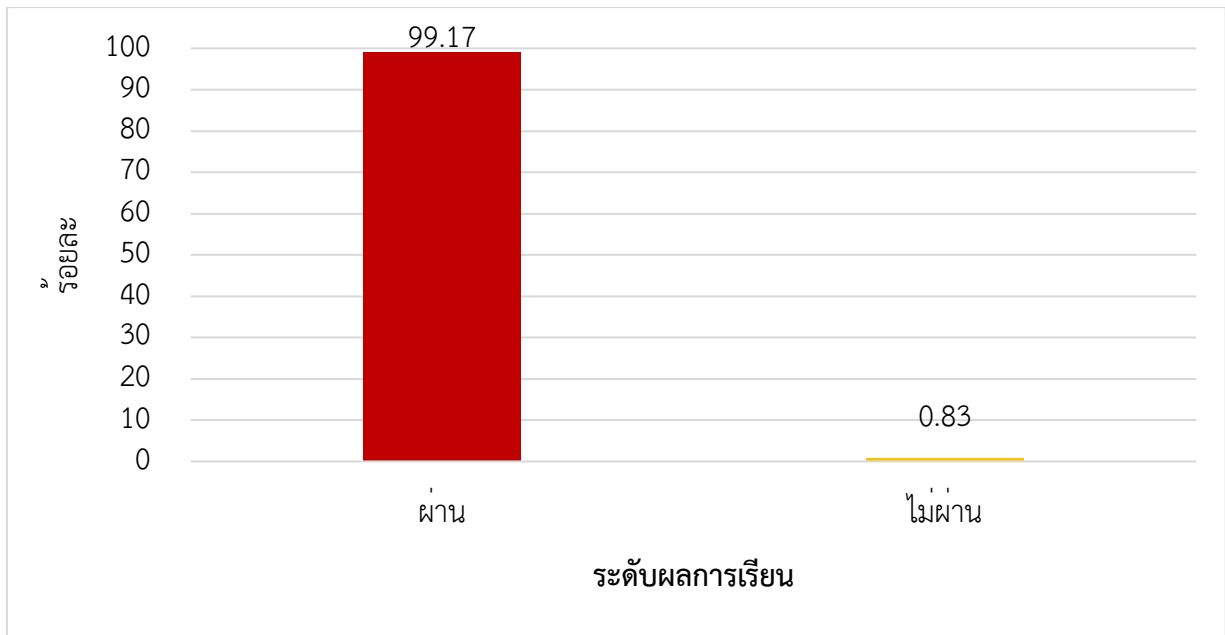
การดำเนินงานของกิจกรรมแนะแนว โรงเรียนพุลเจรีวิทยาคม มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบเพื่อดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยเริ่มต้นจากการ สร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านการรวบรวมข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน เพื่อจัดบริการแนะแนวให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้านหลัก ได้แก่ การบริการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การบริการสารสนเทศ การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคล และการบริการติดตามผล

ในด้านการปฏิบัติ ครูแนะแนวได้ นำหลักสูตรและกิจกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้รู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนชีวิต ทั้งในด้านการเรียน การเลือกอาชีพ และการปรับตัวทางสังคม ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล เพื่อพัฒนาเครื่องมือและวิธีการแนะแนวให้ทันต่อสถานการณ์ นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เน้นการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำมาใช้ในการรายงานผลและสรุปพัฒนาการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลจากการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านความสามารถของผู้เรียนในการวางแผนอนาคตและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ข้อมูลจากการติดตามผลและงานวิจัยในชั้นเรียนจะถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรแนะแนวให้ทันสมัย และส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานแนะแนวเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมความเป็นเลิศให้แก่นักเรียนอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจรีวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 99.17 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 19 ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 42 ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5179	5136	99.17	43	0.83

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

11) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านการสำรวจความสนใจของนักเรียน นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน ให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายและจัดทำเกณฑ์การวัดผลที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละกิจกรรม

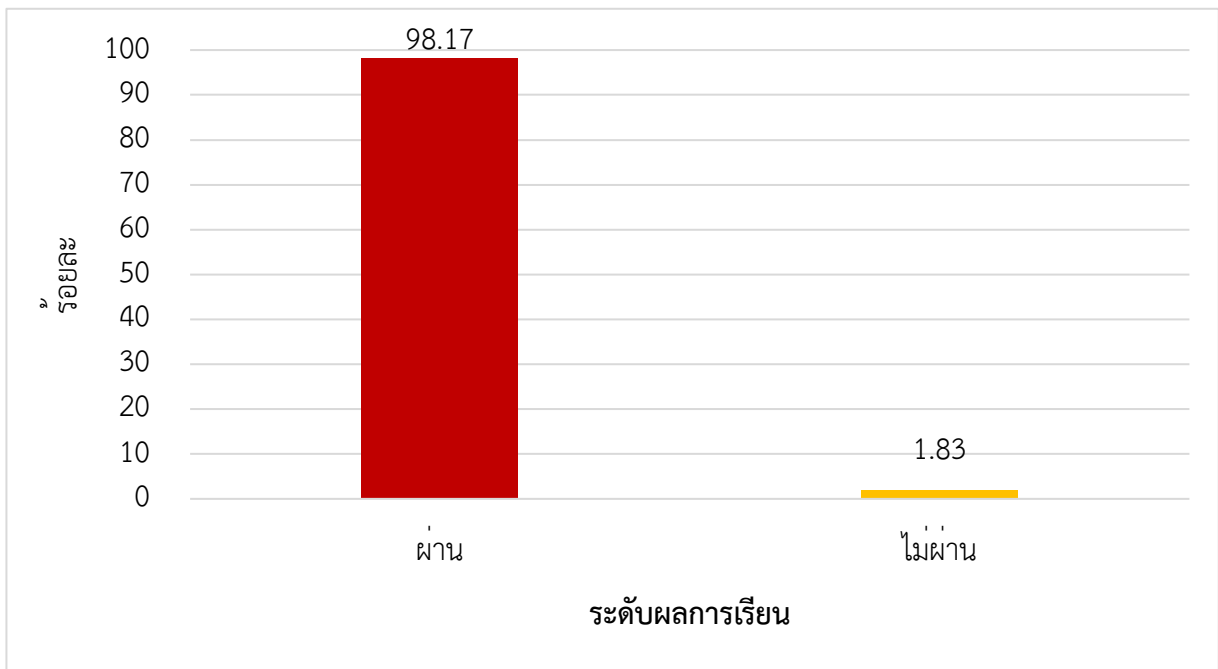
ในด้านการปฏิบัติ โรงเรียนได้นำหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบการลงทะเบียนออนไลน์ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความสามารถของตนเองอย่างอิสระ โดยกำหนดการจัดกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ ภายใต้การดูแลของครูที่ปรึกษาชุมนุมที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล เพื่อพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมให้ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและ

ประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้งเวลาเรียนและการบรรลุเงื่อนไขพิเศษตามที่แต่ละชุมนุมกำหนด เพื่อนำมาใช้ในการรายงานผลและตัดสินผลการผ่านกิจกรรม

ความสำเร็จในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านความหลากหลายของผลงานและทักษะที่นักเรียนได้รับจากกิจกรรมที่ตนเองเลือก ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจและผลการดำเนินงานจะถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมให้ทันสมัย และส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กิจกรรมชุมนุมเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และตอบสนองต่อความถนัดรายบุคคลของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.17 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 20 ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 43 ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5,179	5,084	98.17	95	1.83

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

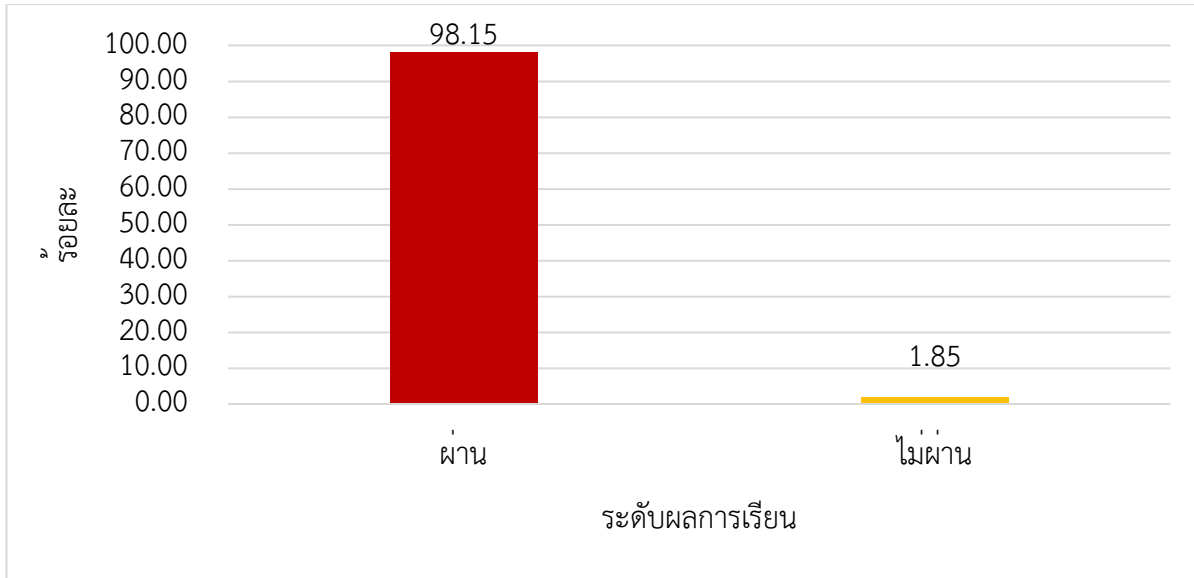
การดำเนินงานบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างระเบียบวินัยและจิตอาสาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการสร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านการประชุมวางแผนตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละระดับชั้น นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน ให้กับผู้กำกับลูกเสือในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางลูกเสือที่เหมาะสมกับวัย

ในด้านการปฏิบัติ โรงเรียนได้ นำหลักสูตรลูกเสือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการทางลูกเสือและระบบหมู่ ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้งด้านทักษะปฏิบัติ ระเบียบวินัย และการเข้าร่วมพิธีการสำคัญตามสภาพจริง เพื่อนำมาใช้ในการ รายงานผลและตัดสินผลการผ่านกิจกรรม ตามเกณฑ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ความสำเร็จในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านกิจกรรมสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน อาทิ พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ พิธีถวายราชสดุดี และกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ข้อมูลจากการดำเนินงานทั้งหมดจะถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรลูกเสือให้ทันสมัย และส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคมสืบไป

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.15 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 21 ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 44 ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
3,248	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		3,188	98.15	60

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีกระบวนการขับเคลื่อนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มต้นจากการ สร้างการรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็น ผ่านการประชุมร่วมกันระหว่างหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา เพื่อ กำหนดแนวทางกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม นำไปสู่การวางแผนและมอบหมายงาน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มและออกแบบกิจกรรมตามความสนใจ

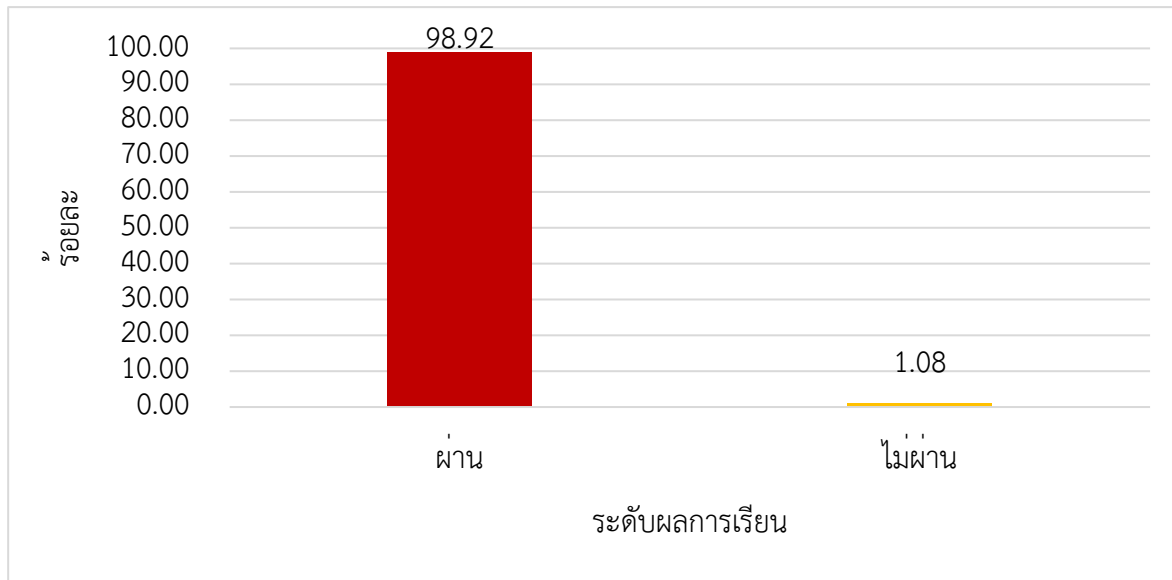
ในด้านการปฏิบัติ โรงเรียนได้ นำหลักสูตรกิจกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ ภายใต้การกำกับดูแลของหัวหน้าระดับชั้นและครูที่ปรึกษา โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์และลงมือทำเพื่อประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติในลักษณะจิตอาสา ควบคู่ไปกับกระบวนการ นิเทศติดตามและสะท้อนผล เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และขยายผลความสำเร็จของกิจกรรมสู่สาธารณะ นอกจากนี้ยังมีการ ออกแบบเครื่องมือวัดและ

ประเมินผล ที่เน้นความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมตามสภาพจริง เพื่อนำมาใช้ในการ รายงานผลและสรุปความดี ของผู้เรียนรายบุคคล

ความสำเร็จในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนผ่านความหลากหลายของกิจกรรมจิตอาสาที่นักเรียนได้ร่วมกันสร้างสรรค์ขึ้น ข้อมูลจากการดำเนินงานทั้งหมดจะถูกนำมาใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมเพื่อสังคมให้ทันสมัย และส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อ บ่มเพาะให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.92 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 22 ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 45 ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสิน ผลการเรียนรวมทั้งปีการศึกษา	ระดับผลการเรียน			
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
5,179	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		5123	98.92	56

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

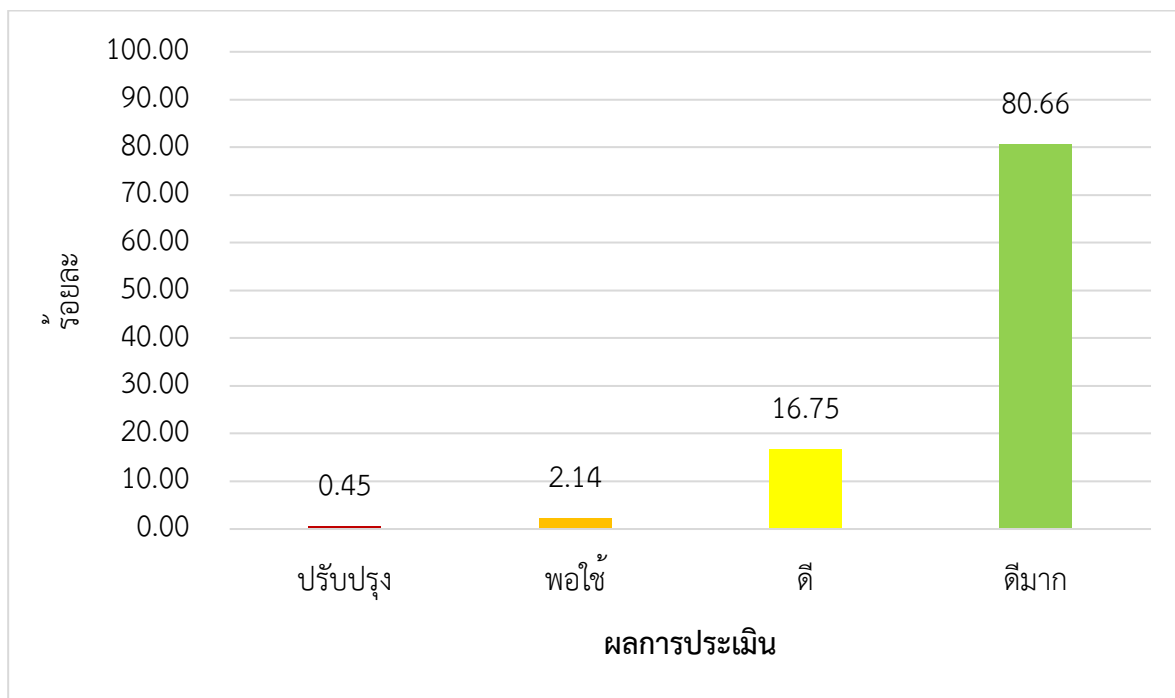
นักเรียนร้อยละ 70 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมจะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น วิชาขนมไทย วิชาขนมอบ วิชาสัมมนาทางธุรกิจ วิชาบัญชี วิชางานช่าง วิชาตัดเย็บ วิชาออกแบบ มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมตลาดนัดเพื่ออาชีพ เพื่อแนวทางในการประกอบการเลือกอาชีพของนักเรียนในอนาคต

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 80.66 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้



แผนภูมิที่ 23 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 46 ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	599	1 (0.17)	10 (1.67)	254 (42.40)	334 (55.76)	599 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	559	8 (1.43)	24 (4.29)	95 (16.99)	432 (77.28)	559 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	540	0 (0.00)	9 (1.67)	69 (12.78)	462 (85.56)	540 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	557	4 (0.72)	7 (1.26)	51 (9.16)	495 (88.87)	557 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	536	2 (0.37)	21 (3.92)	74 (13.81)	439 (81.90)	536 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	523	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (2.29)	511 (97.71)	523 (100.00)
รวม/เฉลี่ย	3,314	15 (0.45)	71 (2.14)	555 (16.75)	2,673 (80.66)	3,314 (100.00)

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีการกำหนดประเด็นพิจารณาที่สำคัญเพื่อให้สถานศึกษานำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จากมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงได้นำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวมาวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 โดยมีการบวกร/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา ในแต่ละด้านดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีคุณลักษณะที่ประเมินดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดทั้ง 8 ข้อ ได้แก่ กิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมวิถีอาสาสมัคร กิจกรรมเทิดพระเกียรติ กิจกรรมมีวินัยใส่ใจระเบียบ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมคณะสี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จากการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนนักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของโรงเรียน คือ ยิ้มไหว้ทักทายกัน รวมไปถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูก พ.ว. เก่ง กล้า ร่าเริง กล่าวคือนักเรียนโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักเรียน สภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยเน้นปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาในองค์กรวม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคง สงบสุขในสังคม

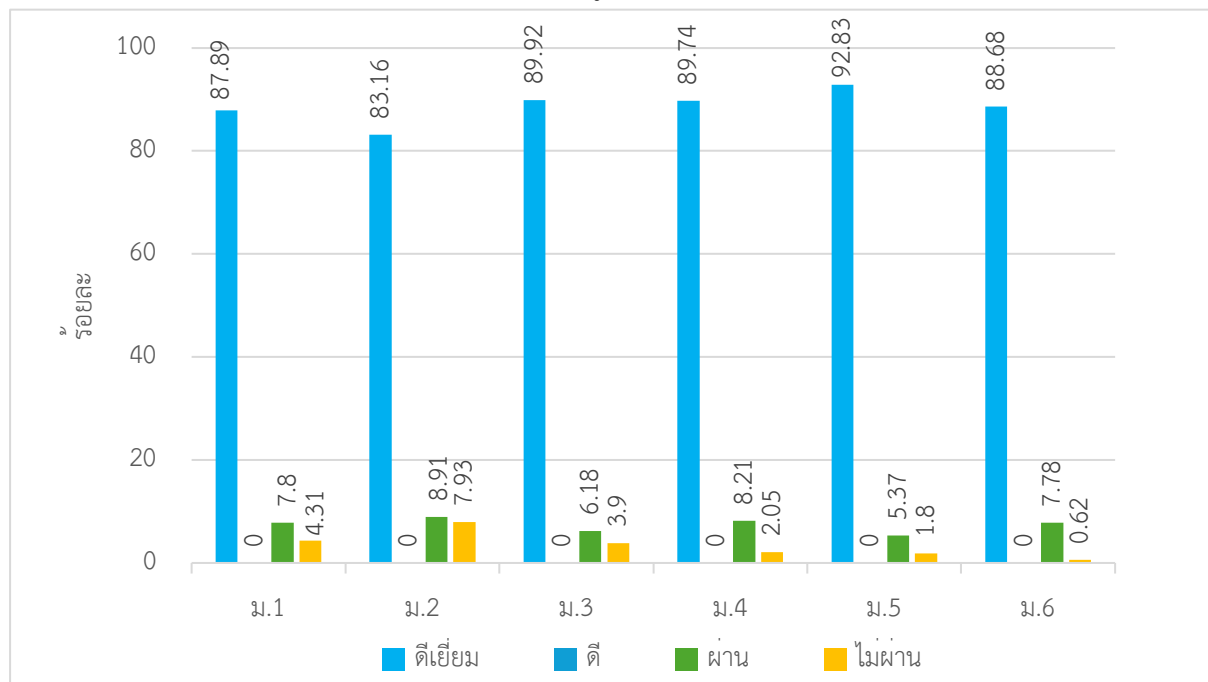
โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 47 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับ 3
ดี	ได้ผลการประเมินระดับ 2
ผ่านเกณฑ์	ได้ผลการประเมินระดับ 1
ไม่ผ่าน	ได้ผลการประเมินระดับ 0

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 96.00 มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 24 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 48 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียน	ระดับการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	603	530 (87.89)	0 (0.00)	47 (7.80)	26 (4.31)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	606	504 (83.16)	0 (0.00)	54 (8.91)	48 (7.93)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	615	553 (89.92)	0 (0.00)	38 (6.18)	24 (3.90)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	341	306 (89.74)	0 (0.00)	28 (8.21)	7 (2.05)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	335	311 (92.83)	0 (0.00)	18 (5.37)	6 (1.80)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	327	290 (88.68)	0 (0.00)	35 (10.70)	2 (0.62)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การตัดสินผลการเรียน	ระดับการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม/เฉลี่ย	2,827	2,714 (96.00)	0 (0.00)	220 (7.78)	113 (4.00)

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

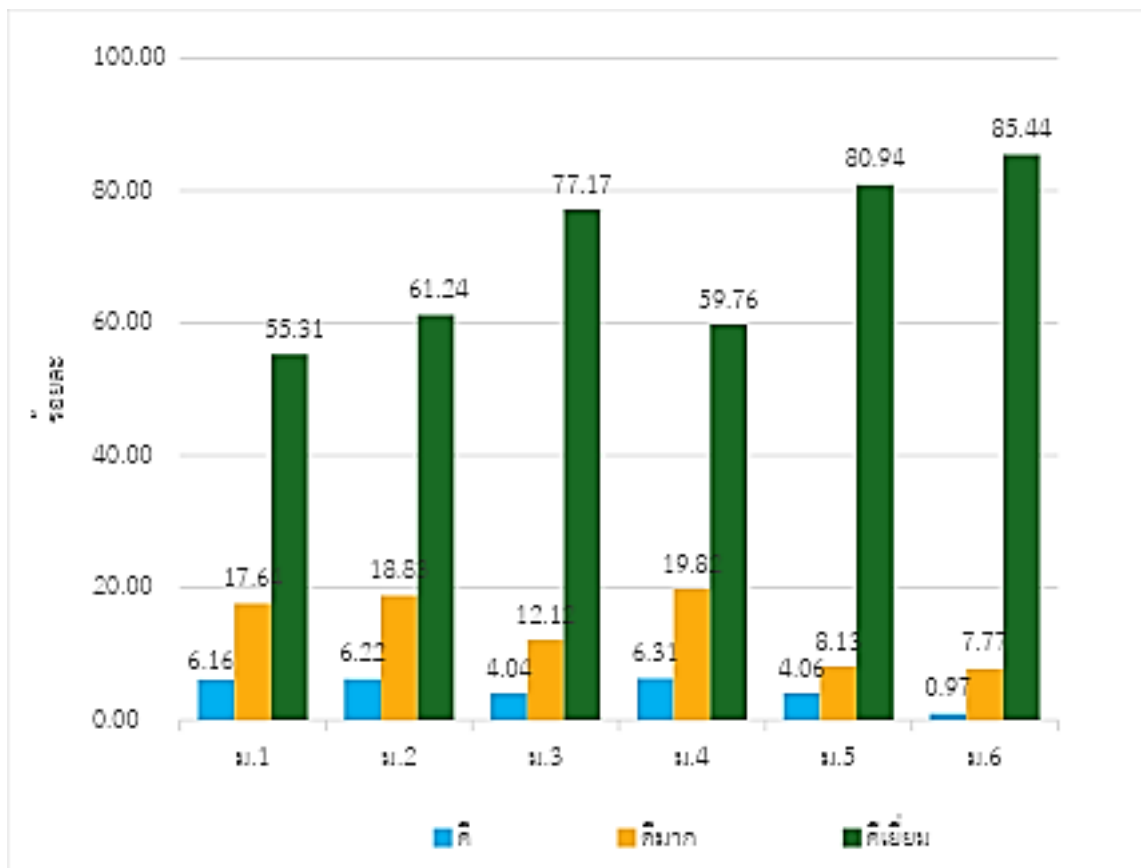
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมวันสำคัญที่ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมของไทย ทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาที่จัดขึ้นในโรงเรียนทุกปี นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกับครอบครัวหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น ประเพณีรับบัว ประเพณีตักบาตรดอกไม้ งานประจำปีสักการะศาลหลวงพ่อกงเพชร เป็นต้น ซึ่งวัฒนธรรมประเพณีที่กล่าวมาถือว่าเป็นวัฒนธรรมประเพณีประจำของท้องถิ่นที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าถึง เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นอย่างเข้าใจและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อีกทั้งยังสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาของแต่ละระดับชั้น ในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระประวัติศาสตร์ ที่สอนให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นของตนเองและได้เห็นคุณค่าในความเป็นไทยและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 87.75 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดรายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 25 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 49 ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม (ร้อยละ)
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	584	36 (6.16)	103 (17.64)	323 (55.31)	462 (79.11)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	547	34 (6.22)	103 (18.83)	335 (61.24)	472 (86.29)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	20 (4.04)	60 (12.12)	382 (77.17)	462 (93.33)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	333	21 (6.31)	66 (19.82)	199 (59.76)	286 (85.89)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	320	13 (4.06)	26 (8.13)	259 (80.94)	298 (93.13)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม (ร้อยละ)
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	309	3 (0.97)	24 (7.77)	264 (85.44)	291 (94.17)
รวม/เฉลี่ย	2588	127 (4.91)	382 (14.76)	1762 (68.08)	2,271 (87.75)

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

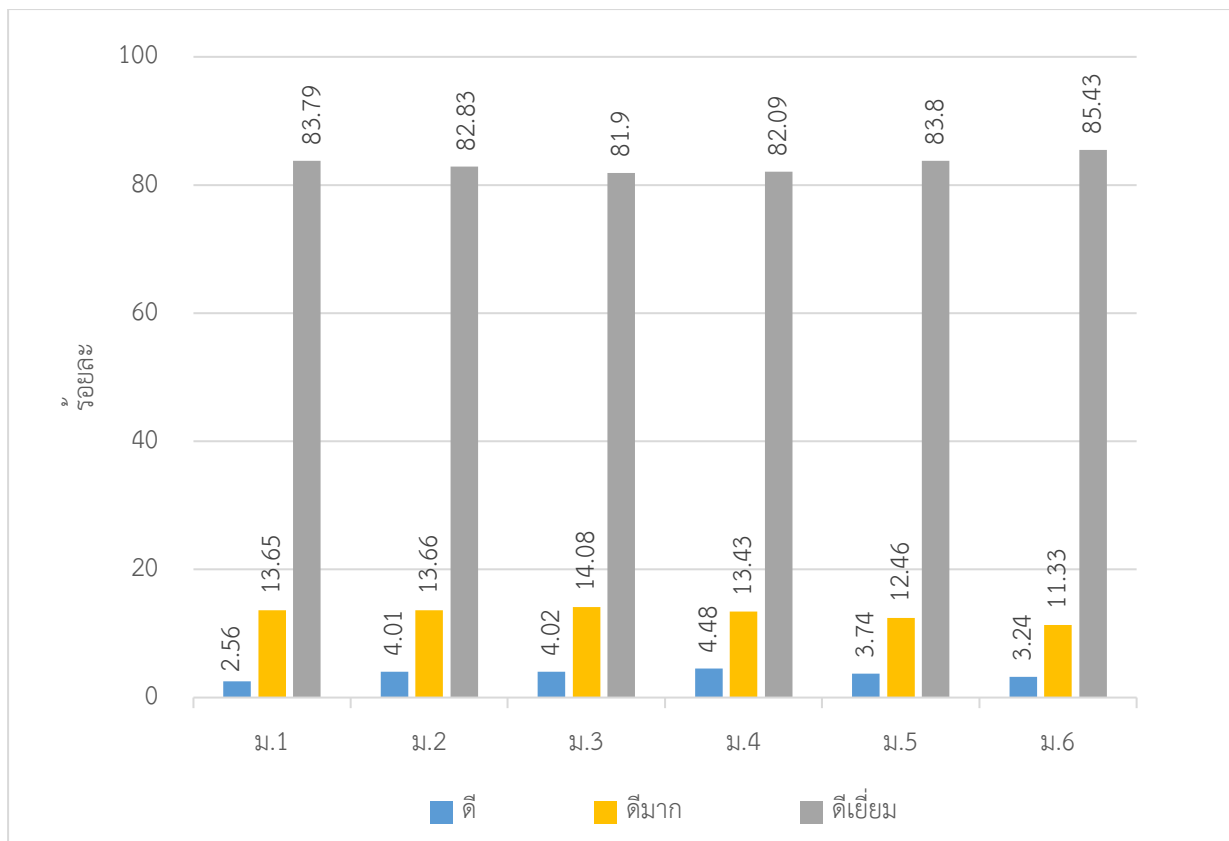
นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้พัฒนาการยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายในหมู่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมชุมนุมวิชาการ งานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมถึงบทเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอนจะได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์สาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมอย่างเคารพความแตกต่าง ไม่ว่าจะเป็นชาติพันธุ์ ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา สีสัน เพศ ความคิดเห็นทางการเมือง หรือฐานะทางสังคม จากนั้นนำตัวชี้วัดเหล่านี้มาวางแผน ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดผล ก่อนดำเนินการเรียนการสอนตามแผนและประเมินผลนักเรียน นักเรียนจะได้เรียนรู้การเป็นสมาชิกของสังคม การฟังอย่างเปิดใจ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม รูปแบบการใช้ชีวิต และแนวคิดประชาธิปไตย เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะพลโลกให้แก่ นักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการส่งเสริมให้ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 26 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย ปีการศึกษา 2568
 ตารางที่ 50 ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง และหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			รวม
		ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	586	15 (2.56)	80 (13.65)	491 (83.79)	586 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	549	22 (4.01)	75 (13.66)	452 (82.33)	549 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	497	20 (4.02)	70 (14.08)	407 (81.90)	497 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	335	15 (4.48)	45 (13.43)	275 (82.09)	335 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	321	12 (3.74)	40 (12.46)	269 (83.80)	321 (100.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	309	10 (3.24)	35 (11.33)	264 (85.43)	309 (100.00)
รวม/เฉลี่ย	2597	94 (3.62)	345 (13.28)	2158 (83.10)	2,597 (100.00)

1.2.4 สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

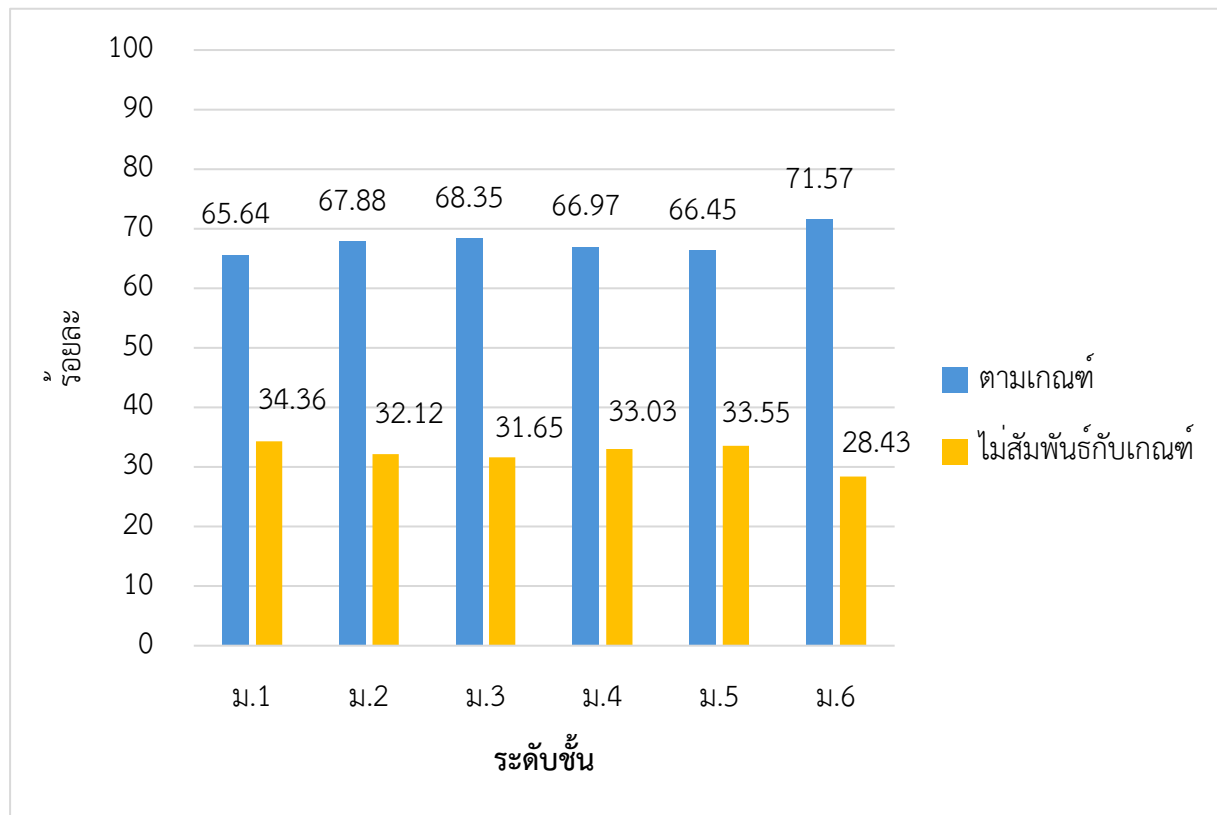
1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ในการคำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) รวมทั้งให้แนวทางในการเลือกวิธีการออกกำลังกาย และหลักในการรับประทานอาหาร เพื่อให้ น้ำหนักส่วนสูงที่เป็นไปตามมาตรฐาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน โดยคณะแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินภาวะการเจริญเติบโต ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การวัดสายตา ทดสอบการได้ยิน การตรวจร่างกาย การบันทึกสุขภาพ การรักษาพยาบาล การให้ความรู้สุขอนามัยในตนเอง และติดตามผลการรักษา

ผลการพัฒนา

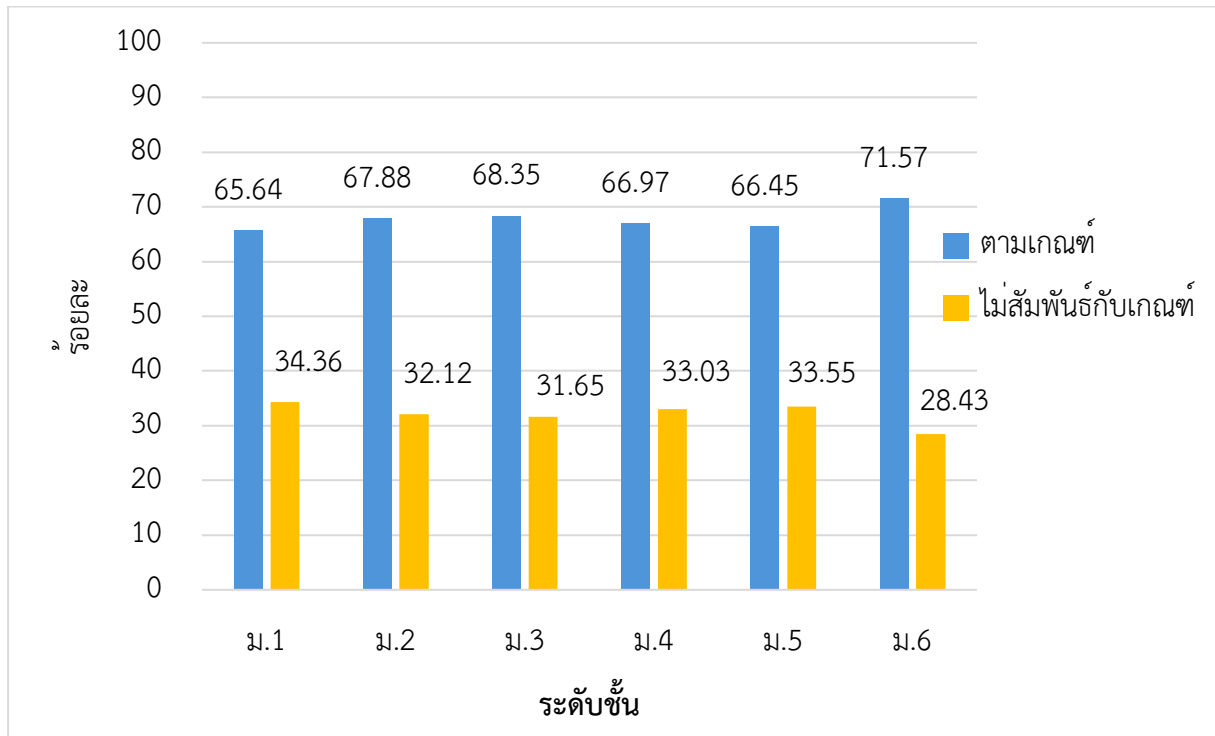
จากการตรวจสุขภาพ วัดน้ำหนัก และส่วนสูงของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 67.59 มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และนักเรียนร้อยละ 82.47 มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่น้ำหนักยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 27 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)

ตารางที่ 51 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	น้ำหนักตามเกณฑ์ อายุ	น้ำหนักไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์ อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	603	582	382 (65.64)	200 (34.36)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	606	520	353 (67.88)	167 (32.12)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	615	474	324 (68.35)	150 (31.65)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	341	327	219 (66.97)	108 (33.03)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	335	313	208 (66.45)	105 (33.55)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	327	299	214 (71.57)	85 (28.43)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,827	2,515	1,700 (67.59)	815 (32.41)



แผนภูมิที่ 28 ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 52 ผลการประเมินภาวะการเจ็บโรค (ส่วนสูง) ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ	ส่วนสูงไม่สัมพันธ์กับเกณฑ์อายุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	603	582	487 (82.13)	95 (17.87)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	606	520	421 (80.96)	99 (19.04)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	615	474	394 (83.12)	80 (16.88)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	341	327	275 (84.10)	52 (15.90)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	335	313	269 (85.94)	44 (14.06)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	327	299	237 (79.26)	62 (20.74)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,827	2,515	2,074 (82.47)	441 (17.53)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

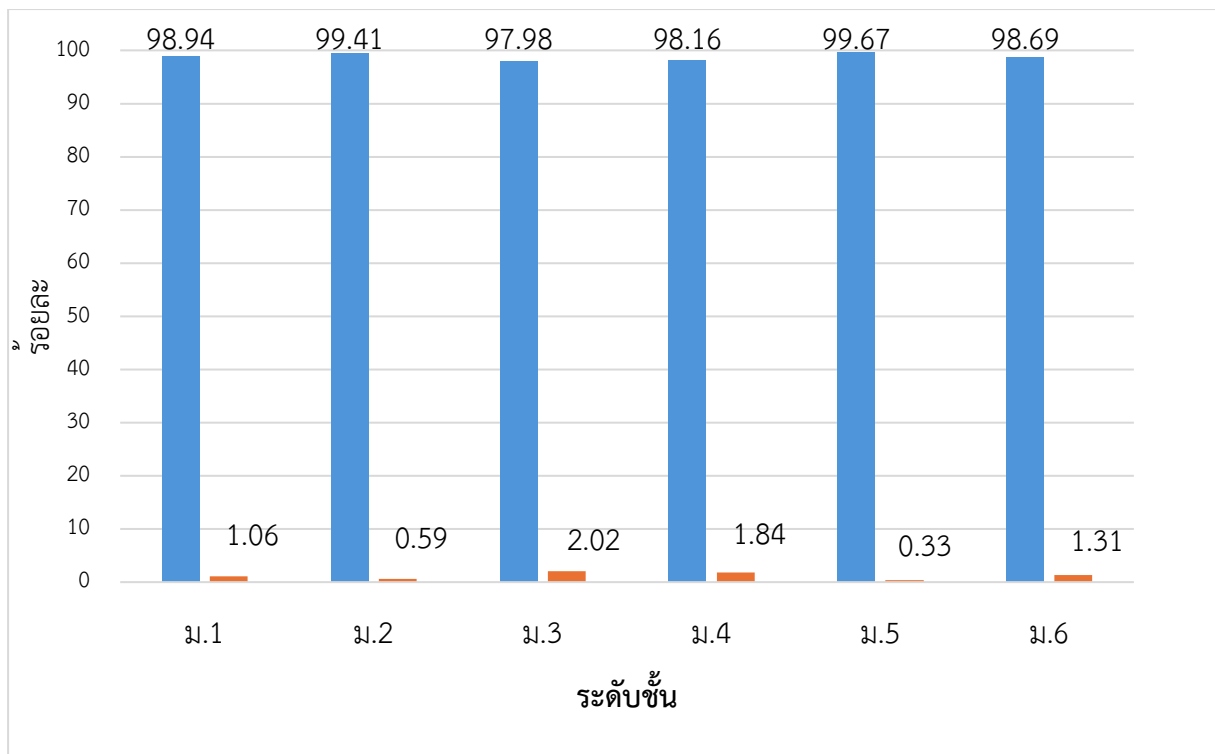
2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการตรวจสุขภาพของนักเรียน โดยคณะแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินภาวะการเจ็บโรค ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง การวัดสายตา และทดสอบการได้ยิน การตรวจร่างกาย การบันทึกสุขภาพ การรักษาพยาบาล การให้ความรู้สุขภาพในตนเองและติดตามผลการรักษา

ผลการพัฒนา

จากการตรวจสุขภาพของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 98.80 มีผลการตรวจร่างกายทั่วไปโดยแพทย์ พบผลปกติไม่ต้องรับคำแนะนำ ทั้งหมด 2,480 ราย มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติโดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 29 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 53 ผลการประเมินการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่มาตรวจ (คน)	ร่างกายปกติ	ร่างกายไม่ปกติ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	603	582	562 (98.94)	6 (1.06)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	606	520	506 (99.41)	3 (0.59)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	615	474	485 (97.98)	10 (2.02)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	341	327	320 (98.16)	6 (1.84)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	335	313	306 (99.67)	1 (0.33)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	327	299	301 (98.69)	4 (1.31)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,827	2,515	2,480 (98.80)	30(1.20)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

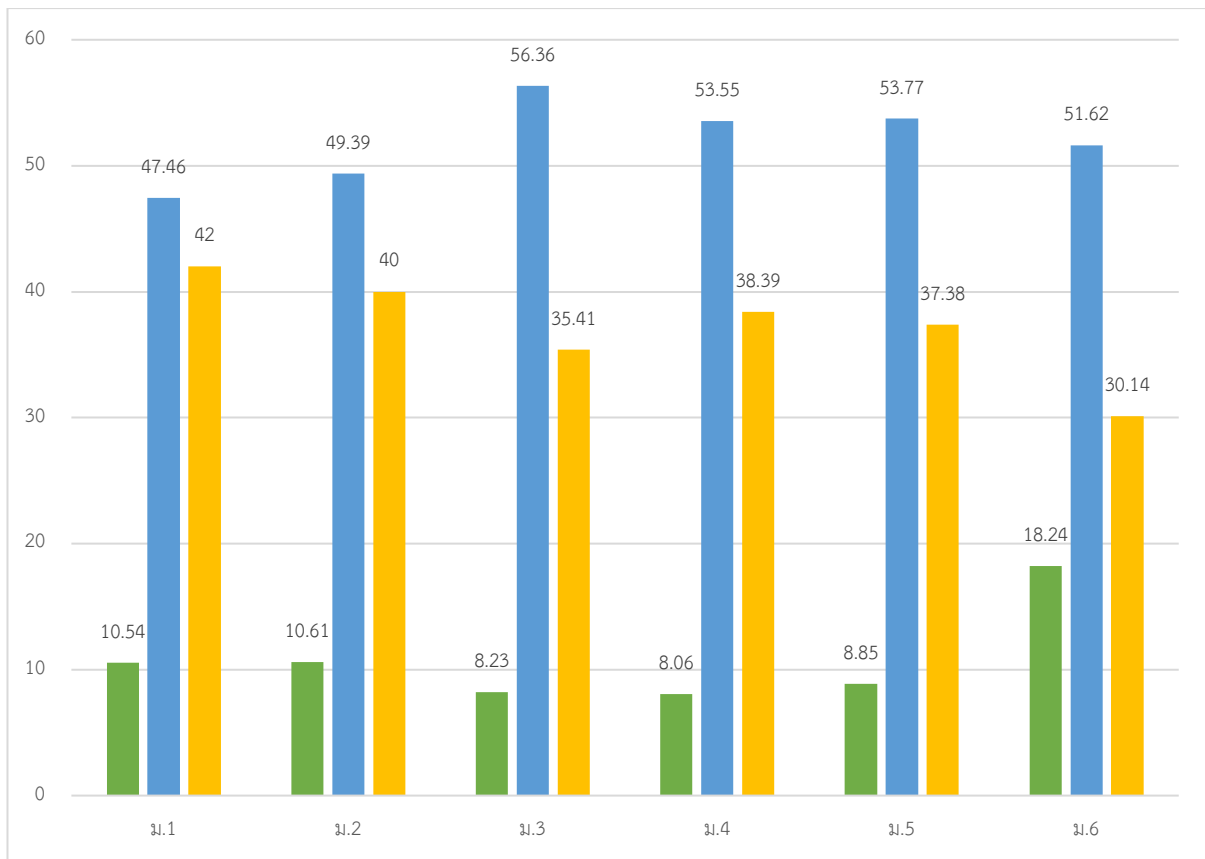
3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนตามโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี โดยการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย นอกจากนี้ยังมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 9 รายการ คือ 1) วัดความอ่อนตัว 2) ยืนกระโดดไกล 3) ลูก-นั่ง 30 วินาที 4) วิ่งเก็บของ 5) ดันพื้น 6) วิ่ง 50 เมตร 7) วิ่ง 1,000 เมตร 8) น้ำหนัก (กิโลกรัม) และ 9) ส่วนสูง (เซนติเมตร) โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 88.13 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุของภาวะการเจริญเติบโต มีผลการประเมินผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 30 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 54 ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกาย ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ (คน)	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อายุ		
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	569	557	59 (10.54)	264 (47.46)	234 (42.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	498	53 (10.61)	246 (49.39)	199 (40.00)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	505	487	40 (8.23)	275 (56.36)	172 (35.41)
มัธยมศึกษาปีที่ 4	320	310	25 (8.06)	166 (53.55)	119 (38.39)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	325	316	28 (8.85)	170 (53.77)	118 (37.38)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	331	324	59 (18.24)	167 (51.62)	98 (30.14)
รวมจำนวนทั้งสิ้น	2,600	2,492	264 (10.59)	1,288 (51.68)	940 (37.72)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

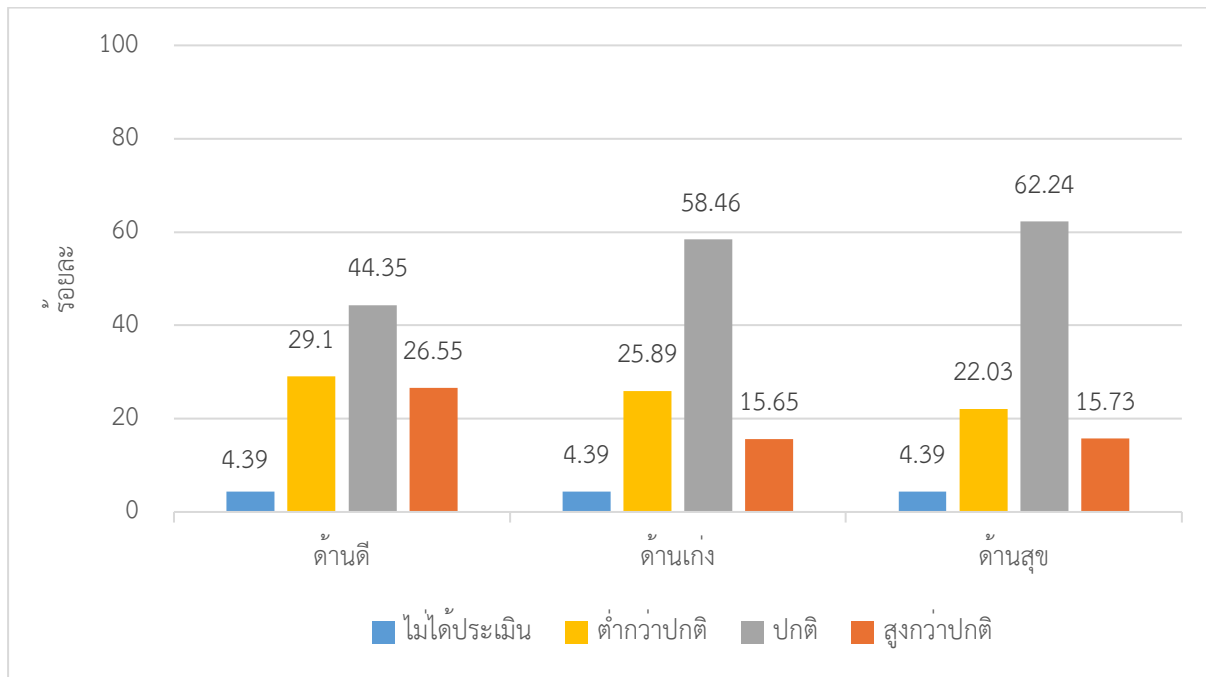
4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดำเนินการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนโดยงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการสำรวจ บันทึก และจัดทำรายงานผล เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันนำไปสู่การวางแผนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก จะช่วยให้ครูได้ทราบถึงจุดดีจุดเด่นของลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ที่ควรส่งเสริมและจุดอ่อนที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป รวมทั้งสามารถใช้ในการติดตามเพื่อดูพัฒนาการทางอารมณ์ว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดเมื่ออายุเพิ่มขึ้น การประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็ก ได้ประเมินคุณลักษณะครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข

ผลการพัฒนา

จากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนที่เข้ารับการประเมินร้อยละ 74.32 มีผลการประเมินด้านความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 31 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 55 ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้ประเมิน (คน)	ต่ำกว่าปกติ	ปกติ	สูงกว่าปกติ
ด้านดี	2,573	2,460	113 (4.39)	716 (29.10)	1,091 (44.35)	653 (26.55)
ด้านเก่ง	2,573	2,460	113 (4.39)	637 (25.89)	1,438 (58.46)	385 (15.65)
ด้านสุข	2,573	2,460	113 (4.39)	542 (22.03)	1,531 (62.24)	387 (15.73)
รวมเฉลี่ย	2,573	2,460	113 (4.39)	631.67 (25.68)	1,353.33 (55.01)	475 (19.31)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้เฝ้าระวังและสังเกตอาการของนักเรียนที่มีความเสี่ยง ในกรณีที่พบนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ครูที่ปรึกษาจะดำเนินการส่งต่อภายในไปยังครูแนะแนว เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น ในกรณีที่เกินความสามารถในการช่วยเหลือของครูแนะแนว โรงเรียนจะประสานหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลบางพลี โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ หรือโรงพยาบาลสมเด็จพระยา แล้วแต่กรณี เพื่อช่วยนักเรียนตามสภาพปัญหาที่พบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาเป็นการจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการให้คำปรึกษาที่เป็นระบบถูกต้องตามหลักการให้คำปรึกษา

ผลการพัฒนา

จากผลการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีผลการพัฒนาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 56 จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต

จำนวนนักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพจิต	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ
1	1
(100.00)	(100.00)

จุดเด่นของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2568 ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด ได้แก่ การงานอาชีพ (ร้อยละ 91.17) รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 84.67) ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 83.91) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ร้อยละ 82.95) ศิลปะ (ร้อยละ 82.74) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ 79.68) คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 78.68) และภาษาไทย (ร้อยละ 74.96) โดยทุกกลุ่มสาระล้วนสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีนักเรียนผ่านเกณฑ์สูงถึงร้อยละ 96.89 สะท้อนถึงความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และระบบนิเทศติดตามแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ที่โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างจริงจัง โดยในปีการศึกษา 2568 นักเรียนร้อยละ 96.00 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 80 อย่างเด่นชัด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ 87.75 ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ประเพณีรับบัว ประเพณีตัดบาตรดอกไม้ และการสักการะศาลหลวงพ่อกงเพชร ซึ่งเป็นวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นที่ช่วยสร้างความผูกพันและความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและความหลากหลาย ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ชุมนุมวิชาการ และบทเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา จนนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านนี้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการปลูกฝังคุณลักษณะพลโลกที่เคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ และแนวคิด นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและครอบคลุม โดยครูที่ปรึกษาทำหน้าที่เฝ้าระวังและสังเกตนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิตอย่างใกล้ชิด เมื่อพบปัญหาจะส่งต่อภายในไปยังครูแนะแนว และหากเกินขีดความสามารถจะประสานกับโรงพยาบาลภายนอก เช่น โรงพยาบาลบางพลี และโรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมร้อยละ 100 โรงเรียนยังได้อบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการดูแลกันเองอย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นว่าระบบการดูแลและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงและส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรปรับปรุงและแนวทางการพัฒนา

จากผลการประเมินปีการศึกษา 2568 พบว่าโรงเรียนมีจุดที่ต้องเร่งพัฒนาอยู่ 2 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์และด้านสมรรถภาพทางกาย โดยนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุมีเพียงร้อยละ 67.59 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 อยู่ที่ 12.41 และสมรรถภาพทางกายในระดับปานกลางขึ้นไปอยู่ที่ร้อยละ 88.13 ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 90 เช่นกัน สำหรับแนวทางการพัฒนา โรงเรียนมีการเสริมสร้างความรู้ด้านโภชนาการและการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้องให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาสุขศึกษาและกิจกรรมโฮมรูม รวมถึงจัดให้มีการติดตามน้ำหนักนักรายภาคเรียน เพื่อให้สามารถแก้ไข

ปัญหาได้ทันทีทั้งที่ ในด้านสมรรถภาพทางกาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออกกำลังกายสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน เช่น การเล่นกีฬาในวิชาเรียนและเวลาว่าง ทั้งนี้ยังส่งต่อข้อมูลไปยังผู้ปกครองโดยผ่านครูที่ปรึกษาให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพนักเรียนที่บ้านก็เป็นอีกกลไกสำคัญที่จะช่วยให้ผลการพัฒนาบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างยั่งยืน

บทที่ 4

ความพร้อมด้านกระบวนการ

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีผลการประเมินความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีการกำหนดระดับคุณภาพ ออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 57 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้อุปการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา เป็นไปได้อุปการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้อุปการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้อุปการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน และผลการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอข้อมูลจากการสังเคราะห์แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการแก่ครูและบุคลากรโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมร่วมกันประเมินสภาพแวดล้อมการบริหารสถานศึกษาทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ตามหลัก SWOT Analysis ทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการวิเคราะห์ตามปัจจัยการบริหาร 2s4m (structure, service, man, money, materials, management) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ตามปัจจัย STEPP (Social factors, Technology factors, Economic factors, Political factors, Physical factors)

5. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา (TOWS Matrix) และยกยกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

6. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิและประกาศกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

7. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำคู่มือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำกิจกรรม โครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

8. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษานำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

9. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษานำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการและบริบทของโรงเรียน เป็นไปตามความต้องการของชุมชน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีวิสัยทัศน์ ภายในปี 2571 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล จัดการศึกษาให้นักเรียน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข เป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพันธกิจ เป้าประสงค์ 9 ประเด็น คือ 1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารหลายภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก 2. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 6. บริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 7. พัฒนาบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8. สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) ดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน และ 9. ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีกลยุทธ์ ทั้งหมด 5 กลยุทธ์ 10 โครงการ 311 กิจกรรม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารงาน 7 องค์ประกอบ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. บันทึกผลการดำเนินงาน สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ มีการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน มีกระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการอันเกิดจากการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้รับรางวัล IQA Award ระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมยังได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านผู้เรียน เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ อีกทั้งโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมยังได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากลทั้ง 7 หมวด คือ 1. การนำองค์กร 2. กลยุทธ์ 3. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5. บุคลากร 6. การปฏิบัติการและ 7. ผลลัพธ์ ส่งผลให้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการ วิเคราะห์ภาระงานตามภารกิจการบริหารวิชาการตามกฎกระทรวงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

2. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ส่งเคราะห์ภารกิจการบริหารวิชาการ กำหนดขอบข่ายงาน กำหนดพรณนางาน และจัดทำโครงสร้างการบริหารวิชาการ

3. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม โดยการส่งเคราะห์เอกสาร กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนา ยกร่าง และประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบ และนำเสนอรูปแบบการบริหารวิชาการ

5. นำรูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมไปใช้ในสถานศึกษา โดยรูปแบบดังกล่าวมุ่งเน้นการบริหารวิชาการที่มุ่งเน้นความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษา ได้แก่

ความสำเร็จของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบ หรือได้รับการยกย่องจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

ความสำเร็จของผู้เรียน หมายถึง ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้รับการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนรู้ตามระดับความสามารถและความถนัด การเลือกศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพของผู้เรียน

6. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารองค์กรให้มีความพร้อมรอบด้าน

7. นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 100 ความสำเร็จในภาพรวมของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ในปีการศึกษา 2568 ได้แก่ ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร และนักเรียน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 “ระดับผ่านดีเยี่ยม”

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2567

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับการรับรอง “การประกันคุณภาพภายนอก” (พ.ศ.2568-2572) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ 2 ดาว

ตารางที่ 58 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากร

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรรายวิชา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.18
	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามค่าเป้าหมายสถานศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 98.36

ตารางที่ 59 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 83.26
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 78.60
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 84.36

ประเด็น ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 82.98
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 79.40
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 79.89
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 91.10
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 83.84
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 96.72
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 85	ร้อยละ 99.15
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94.57
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.71
	ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 85	ร้อยละ 97.23
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.53
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
ความสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.67

ประเด็น ความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.12
การศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.14
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.56
การประกอบ อาชีพ	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือก ประกอบอาชีพ	-	ร้อยละ 11.56
	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือก ประกอบอาชีพ	-	ร้อยละ 7.44

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบของความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จุดเน้นของสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. คณะกรรมการกำหนดแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication:PLC) และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Communication:PLC)
4. คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนดภารกิจในการพัฒนาวิชาชีพและกำหนดตารางการพัฒนารายวันอังคาร เวลา 15.30-17.30 น.
5. ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามภารกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพตามปฏิทินการพัฒนารายวันและการอบรมเชิงปฏิบัติการ
6. กลุ่มบริหารงานบุคคลติดตามและรายงานผลการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่

ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา

ความสำเร็จของครูและบุคลากร หมายถึง ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งครู ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

- โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 หลักสูตร ดังนี้
1. วินัยและกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติราชการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 2. การพัฒนาบุคลิกภาพของครูสู่ห้องเรียนที่มีความสุข
 3. คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและ
 4. การพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์(AI) ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้

โรงเรียนเจริญวิทยาคมยังดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100 อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด และ ครูผู้สอน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนเฉลี่ย 52 ชั่วโมง/ปี

ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ตารางที่ 60 ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะชำนาญการ	-	-
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	-
	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 100

ผลลัพธ์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับครู

การพัฒนาตนเอง	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีชั่วโมงการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
การเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากไม่มีวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ	1คน	ร้อยละ 100
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจาก วิทยฐานะครูชำนาญการเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	1คน	ร้อยละ 100
	จำนวนของครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจาก วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	-	-
การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	ร้อยละ 80

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้:

- การวิเคราะห์เชิงนโยบาย:** คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์และรับทิศทางนโยบายด้านความปลอดภัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทของโรงเรียน
- การกำหนดทิศทางการองค์กร:** กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยและการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสวยงาม ทันสมัย และเอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- การสร้างพันธมิตร:** ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงความสำคัญของนโยบายความปลอดภัยและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

4. **การวางระบบและกลไกป้องกัน:** พัฒนามาตรการดูแลความปลอดภัยครอบคลุมทั้งผู้เรียนและบุคลากร ทั้งจากภัยพิบัติและโรคอุบัติใหม่ รวมถึงการจัดทำแผนเผชิญเหตุและการมอบหมายครูเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำจุดต่างๆ อย่างเคร่งครัด
5. **การเสริมสร้างสุขภาวะและพื้นที่ปลอดภัย:** ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีสุขภาวะที่ดี จัดสรรพื้นที่การเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน พร้อมทั้งเพิ่มมาตรการเฝ้าระวังด้วยการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่จุดเสี่ยงทั่วโรงเรียน
6. **การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อัจฉริยะ:** ยกระดับแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เพื่อรองรับรูปแบบการเรียนรู้แบบ **Anytime Anywhere** ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
7. **การดำเนินงานผ่านโครงการสำคัญ:** ขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่
 - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 - โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและไอทีศนูปรกรณ์
8. **การกำกับดูแลและประเมินผล:** มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีทัศนียภาพที่สวยงาม มีความปลอดภัยสูง และมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม นอกจากนี้ แหล่งเรียนรู้อย่างมีความทันสมัยพร้อมให้บริการผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา

สรุปผลการดำเนินงาน: โครงการสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ความปลอดภัย สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ **บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100**

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการสำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา เช่น 1) การพัฒนาพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน 2) การพัฒนาระบบการขอเอกสารทางการศึกษา 3) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเรียนซ้ำออนไลน์ 4) การใช้ระบบ Student Care เพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน 5) การพัฒนาระบบลงทะเบียนเลือกชุมนุมออนไลน์ 6) การพัฒนาระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ 7) การพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตร่วมกับการใช้แพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา 8) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มทางการศึกษา 9) การพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Management Systems) 10) การใช้งานระบบ SGS งานวัดและประเมินผล 11) การใช้ระบบ DMC สำหรับจัดการข้อมูลนักเรียน เป็นต้น
4. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์
5. กำกับ ติดตามและประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม มีการสำรวจความต้องการจำเป็นในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime Anywhere) ซึ่งสะดวกและปลอดภัยต่อการใช้งาน รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังดำเนินงานในตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ บรรลุตาม

วัตถุประสงค์ย่อยละ 100 สรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น/ทำให้เกิดความยั่งยืน
<p>โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ภายใต้การมีเป้าหมายที่ชัดเจนเชื่อมโยงทุกระดับ ความมุ่งมั่นในการพัฒนาและอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมอย่างรอบด้าน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับประเทศ ดังนี้</p> <p>1. รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA 2. รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อเผยแพร่แบบอย่างที่ดีในการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนและการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำสารสนเทศและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ รวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา กับชุมชน มหาวิทยาลัย และภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น รวมถึงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการ</p>	<p>โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมควรสร้างนิเวศการเรียนรู้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อรักษามาตรฐานของโรงเรียนให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการ สร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ(Quality Organization) เพื่อก่อให้เกิดความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการ โดยกำหนดให้การพัฒนาห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เป็นเป้าหมายหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดจุดเน้นด้านการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาวิชาชีพผ่านเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อมและวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ

2. ครูผู้สอนจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ โดยการรวมกลุ่มของครูที่สอนในรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม หรืออาจเป็นการรวมกลุ่มระหว่างครูผู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน แต่ข้ามระดับชั้น แล้วแต่กรณี

3. กลุ่มเครือข่ายวิชาชีพแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และวิธีการตัดสินผลการเรียนด้วยกัน

4. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเน้นการเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. ครูผู้สอนกำหนดประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมด้านวิธีการสอน/ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการวิจัย

6. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกับครูผู้สอน โดยการชวนให้คิด กระตุ้นให้ทำ และให้กำลังใจ

7. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานในโครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

8. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

8.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน 13 ประเด็น ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างครบถ้วน

- 2) เลือกใช้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหา
 - 3) เขียนรหัสตัวชี้วัดได้ถูกต้อง
 - 4) สารสำคัญแสดงให้เห็นถึงเนื้อหาและความสำคัญของเรื่องที่จัดการเรียนรู้
 - 5) จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
 - 6) สารการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 7) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 8) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - 9) วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 10) เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับประเด็นที่ต้องการวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 11) ระบุเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
 - 12) เกณฑ์การวัดและประเมินผลสามารถวัดผลได้จริงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 13) ระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- นอกจากนั้น ยังได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ตารางที่ 61 เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1-3 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-6 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 7-9 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 10-13 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

8.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการกำหนดประเด็นการพิจารณา จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

- 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
- 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมจะเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่
- 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง

- 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน
 - 8) กิจกรรมการเรียนรู้มีความท้าทาย มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน
 - 9) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือลงมือปฏิบัติ และรับรู้ความสามารถของตนเอง
 - 10) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จหรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น
 - 11) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อเรียนจบ
 - 12) มีการกระตุ้นหรือมอบหมายภาระงานให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน
- นอกจากนั้น ยังได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้
- ตารางที่ 62 เกณฑ์การให้คะแนน และ ระดับคุณภาพ การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก**

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1-3 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-6 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 7-9 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 10-12 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. จากผลการประเมิน ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 63 ผลการประเมินด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
122	0	0	0	13	109
(100.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(10.66)	(89.34)

2. จากผลการประเมิน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 64 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
122 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (10.66)	109 (89.34)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้กำหนดจุดเน้นด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างการรับรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นในการใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาจากบทเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา และประเมินความเหมาะสมเบื้องต้นของสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ต้องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง
3. ครูผู้สอนร่วมกันเลือกใช้หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาของแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. ครูผู้สอนนำสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
5. ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
6. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมนิเทศการสอนและการสะท้อนผล
7. โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้ดำเนินงานในโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

1. ผลการใช้และพัฒนาสื่อในปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 65 ผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร	การใช้สื่อ	การใช้แหล่งเรียนรู้	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภาษาไทย	14	14 (100.00)	14 (100.00)	14 (100.00)
คณิตศาสตร์	15	15 (100.00)	15 (100.00)	15 (100.00)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	27 (100.00)	27 (100.00)	27 (100.00)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	13 (100.00)	13 (100.00)	13 (100.00)
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7 (100.00)	7 (100.00)	7 (100.00)
ศิลปะ	8	8 (100.00)	8 (100.00)	8 (100.00)
การงานอาชีพ	7	7 (100.00)	7 (100.00)	7 (100.00)
ภาษาต่างประเทศ	27	27 (100.00)	27 (100.00)	27 (100.00)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	4 (100.00)	4 (100.00)	4 (100.00)
รวมจำนวน	122 คน	122 (100.00)	122 (100.00)	122 (100.00)

2. จากผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 66 ผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
122 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (10.66)	109 (89.34)

นอกจากนี้โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ยังได้ดำเนินงานในโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการใช้งาน 2) การมีสัมพันธภาพทางบวกของครู โดยใช้วาจาสุภาพ มีบุคลิกภาพที่ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ทำให้นักเรียนรักการเรียน 3) สร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แสดงออกด้วยด้วยความมั่นใจ เชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอนผ่านกรณีศึกษาการสอน โดยมีการกำหนดประเด็นการพิจารณา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- 1) ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย
- 2) มีการจัดป้ายนิเทศหรือมุมความรู้ภายในห้องเรียน
- 3) มีจัดระบบการดูแลและทำความสะอาดห้องเรียนโดยการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้นักเรียน
- 4) จัดวางอุปกรณ์การทำความสะอาดภายในห้องเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ
- 5) มีการควบคุมดูแลให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันหลังจากใช้งาน

6) มีการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเสมอ

ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา
- 2) ครูผู้สอนเป็นผู้สอนดี มีความตั้งใจในการสอน
- 3) ครูผู้สอนใช้วาจาที่สุภาพ
- 4) ครูผู้สอนเป็นผู้แต่งกายดี มีความเหมาะสม
- 5) ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีทัศนคติเชิงบวก
- 6) ครูผู้สอนปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม

ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

- 1) นักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาคำความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระแบบมีเหตุผล
- 5) นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) นักเรียนมีความสุขและรักในการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังได้กำหนดการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ 67 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2-3 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4-5 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 6 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

จากการประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน และ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนจำนวน คน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีมากโดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 71 ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้านการประเมิน	จำนวนครู	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ
----------------	----------	----------------------------

	ทั้งหมด	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	122 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	122 (100.00)
ด้านการมีสัมพันธภาพทางบวกของครูผู้สอน	122 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	122 (100.00)
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	122 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	122 (100.00)
ภาพรวม	122 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	122 (100.00)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องใน 3 ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนเรียน (Pre-assessment) การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ร่วมกัน (Professional Learning Community: PLC) มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ร่วมกัน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการประเมินจากการปฏิบัติจริง การประเมินจากภาระงาน และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในสถานการณ์จริง การประเมินตามสภาพจริงของโรงเรียนมีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังนี้

1) การประเมินจากภาระงาน (Performance Task Assessment)	เป็นการมอบหมายภาระงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง การจัดทำโครงงาน (Project-based Learning) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การแก้ปัญหา สถานการณ์จำลอง	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric Score) ● แบบประเมินการปฏิบัติงาน ● แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
2) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)	เป็นการรวบรวมผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน ● แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Form)
3) การประเมินจากการสังเกต (Observation Assessment)	ใช้ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วม และพฤติกรรมระหว่างเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบบันทึกการสังเกตแบบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า
4) การประเมินด้วยคำถามและการอภิปราย (Questioning and Discussion Assessment)	ใช้กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบบันทึกการตอบคำถาม ● แบบประเมินการอภิปราย
5) การประเมินตนเองและเพื่อน (Self and Peer Assessment)	ส่งเสริมการสะท้อนคิดและการเรียนรู้ร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินตนเอง ● แบบประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม
6) การทดสอบตามแนวทาง PISA (PISA-based Assessment)	นำแนวทางการออกข้อสอบตามกรอบการประเมินของ PISA มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และประเมินผล ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลในสถานการณ์จริง โดยนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบทดสอบรูปแบบ PISA ● แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ● แบบวิเคราะห์คำตอบเชิงเหตุผล

แนวข้อสอบกลางของ สพม.สป. มา
ผสมผสานกับข้อสอบของครูผู้สอน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนใช้ผลการประเมินในการวางแผนซ่อมเสริม ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งยังมีการนิเทศติดตามคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ ยังได้กำหนดการให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 68 การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคุณภาพ
0 คะแนน เมื่อไม่สามารถปฏิบัติได้หรือไม่ปรากฏผลชัดเจน	0 คะแนน หมายถึง ไม่มีคุณภาพ
1 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ	1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
2 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ	2 คะแนน หมายถึง พอใช้
3 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ	3 คะแนน หมายถึง ดี
4 คะแนน เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ	4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล ในปีการศึกษา 2568 พบว่า ครูผู้สอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถแสดงข้อมูลตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 69 ผลการประเมินคุณภาพด้านการวัดและประเมินผล

จำนวนครูทั้งหมด	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				
	ไม่มีคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
122	0	0	0	0	100
(100.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(100.00)

สรุปได้ว่าครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้น

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ได้วางระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวคิดการศึกษาขั้นเรียนผ่านกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มวิชา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน สอนรายวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน หรือข้ามระดับชั้นแล้วแต่กรณี โดยครูผู้สอนสามารถใช้เวลาว่างหรือหลังเลิกเรียนในการพบปะ พูดคุย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเป็นกันเอง ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มจะมีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลร่วมกัน รวมทั้ง มีการเข้าสังเกตการณ์สอนของกันและกัน โดยสลับบทบาทเป็น Model Teacher และ Buddy Teacher และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอนครั้งต่อไป

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การแลกเปลี่ยนด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้เชิญครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชามาประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ในเวลาว่างหรือหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการสอนของครูในกลุ่มสาระให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับโรงเรียน หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเรียกว่า “กลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ” โดยมีการกำหนดตารางให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ในทุกวันอังคาร เวลา 15.30-17.30 น. โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการสะท้อนปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การกำหนดประเด็นท้าทายในการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนยังมีหน้าที่ในการเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชาที่ได้รับมอบหมายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนด้วยการชวนให้คิด กระตุ้นให้ทำ และให้กำลังใจ มีการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของ

ครูผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

ผลลัพธ์การดำเนินงาน

ครูผู้สอน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จึงสามารถสรุปได้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมได้จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่นของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีจุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยมีการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้อำนาจไปใช้ได้อย่างจริงและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนยังมีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยครูผู้สอนมีการรวมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพทั้งในระดับกลุ่มวิชา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของรายวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย โรงเรียนยังมีระบบการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำกับ ติดตามนิเทศการสอน และให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นระบบและหลากหลาย โดยครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันสะท้อนถึงการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“PLC เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน”

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการร่วมคิด ร่วมออกแบบ ร่วมปฏิบัติ ร่วมสะท้อนผล และร่วมพัฒนา (Plan-Do-See-Reflect)

กระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย

- ร่วมวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด
- ร่วมออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
- ร่วมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ร่วมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
- นิเทศติดตามและสะท้อนผลการสอนแบบกัลยาณมิตร
- ใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ผลที่เกิดขึ้น คือ

- ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับดีขึ้น
- ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติดังกล่าวสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้ PLC เป็นฐานในการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรปรับปรุงและแนวทางการพัฒนา

แม้ว่าโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคมจะมีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเป็นระบบ แต่ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งนี้แม้ว่าครูผู้สอนจะมีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนแล้ว โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนการเผยแพร่นวัตกรรมหรือผลงานทางวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้าง โรงเรียนควรส่งเสริมและยกระดับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน (Higher Order Thinking Skills) ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต รวมทั้งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างลุ่มลึก และหลากหลาย ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนควรพัฒนาการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตาม

สภาพจริง (Authentic Assessment) ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินจากภาระงานจริง และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนควบคู่กับการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้การประเมินสะท้อนศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้ง โรงเรียนควรพัฒนาการออกแบบข้อสอบและสถานการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางของ PISA ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการสร้างข้อสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ นอกจากนี้ โรงเรียนควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลเชิงสารสนเทศในการวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566-2569 และได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 นั้น

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาฝรั่งเศส (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดีขึ้นไป
		6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
		4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินด้านความสามารถแก้ปัญหา
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรายวิชาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	2) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	3) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	4) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	5) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป
	6) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป
	7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดี (3) ขึ้นไป
	8) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับค่อนข้างดี (2.5) ขึ้นไป
	9) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	10) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมชุมนุมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	11) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	12) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์
	13) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study: IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม	
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		1) นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักหรือส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
			2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการตรวจสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ
		3) นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย ตั้งแต่ระดับปานกลาง ขึ้นไป	
		4) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตั้งแต่ระดับปกติขึ้นไป	
		5) นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ร้อยละ 60 ได้รับการส่งต่อและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารวิชาการตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาบุคลากรตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีผลการประเมินด้านการพัฒนาวิชาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม
ที่ 81/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นและมีหน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพทธรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสุภาพร	รัตน์น้อย	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวอริสา	สุขสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาววราพร	ไครยะสุทธิ์	กรรมการ
1.4 นางสาวภัทรพร	ประนาตร	กรรมการ
1.5 นายสุรวัช	สุทธิพิบูลย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียนและภารกิจการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

2. กำกับ ดูแล และติดตามการ.....

2

2. กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนของคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. นางอินทิรา	นาสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
2. นางหทัยทิพย์	รอดดี	รองประธานกรรมการ
3. นายธวัชชัย	เจริญกุล	กรรมการ
4. นายราโมล	ปัญญาพัทธ์	กรรมการ
5. นางสาวนันทพร	แก้วหาญ	กรรมการ
6. นายพีรพันธ์	แสงกุล	กรรมการ
7. นางสาวปานเลขา	ปลั่งทอง	กรรมการ
8. นางสาวปิยาภรณ์	ลิ้มเงิน	กรรมการ
9. นายณัฐวุฒิ	มาทา	กรรมการและเลขานุการ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1. นางอารีย์	กฤษรัมย์	ประธานกรรมการ
2. นางจิราพรรณ	เรืองพุทธ	รองประธานกรรมการ
3. นายเดชสิทธิ์	ป้อมบุบผา	กรรมการ
4. นางสาวธิดิยาภรณ์	มงคลเคหา	กรรมการ
5. นายณัฐวุฒิ	มาทา	กรรมการและเลขานุการ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นางสาวดารารพร	รอดชม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวประภาพร	คอกไม้	รองประธานกรรมการ
3. นายพงษ์พันธ์	พุดสีเสณ	กรรมการ
4. นายเดชสิทธิ์	ป้อมบุบผา	กรรมการ
5. นายณัฐวุฒิ	มาทา	กรรมการและเลขานุการ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี.....



3

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวประภาพร | ตอกไม้ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพงษ์พันธ์ | หุตสีเสน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวประณิธิ | รัตนวิจิตร | กรรมการ |
| 4. นายกฤตยชญ์ | เจริญสุข | กรรมการ |
| 5. นายณัฐวุฒิ | นาคทา | กรรมการและเลขานุการ |

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| 1. นางปิยพร | ทองก้อน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจิราพรรณ | เรืองพุทธ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางอารีย์ | กฤษรัมย์ | กรรมการ |
| 4. นายศุภกร | คงกะทวีทย์ | กรรมการและเลขานุการ |

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวจริญญา | พิงพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวยุภาภรณ์ | สุระคันธ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายคณเณศน์ | พิงอ่า | กรรมการ |
| 4. นายศุภกร | คงกะทวีทย์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|----------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางหทัยชนก | ไพโรจน์กิจตระกูล | ประธานกรรมการ |
| 2. นางมณีรัตน์ | ปิณะดา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางอารีย์ | กฤษรัมย์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวจริญญาภัทร์ | พิรวรรณวิชญ์ | กรรมการ |
| 5. นายสุรียา | กอนบุญ | กรรมการ |
| 6. นายเกรียงศักดิ์ | อย่างอื่น | กรรมการ |
| 7. นางสาวประภาพร | ตอกไม้ | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุภาพร | พลองงา | กรรมการและเลขานุการ |

2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|--------------------|------------|---------------------|
| 1. นายณัฐสิทธิ์ | ชินวงค์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมหกาพันธ์ | พราหมณี | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายศุภกร | คงกะทวีทย์ | กรรมการ |
| 4. นายณัฐวุฒิ | นาคทา | กรรมการและเลขานุการ |

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง.....



4

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นางหทัยทิพย์	รอดดี	ประธานกรรมการ
2. นายภาณุวัฒน์	ทัดเนียม	รองประธานกรรมการ
3. นางอารีย์	กุสะรัมย์	กรรมการ
4. นางสาวสุภาพร	พลองา	กรรมการและเลขานุการ

4) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

1. นางสาวพัชราภรณ์	เหมือนศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. นายภาณุวัฒน์	ทัดเนียม	รองประธานกรรมการ
3. นายอนาทร	แก้วธรรม	กรรมการ
4. นางสาวจุฑามาศ	ยี่สิน	กรรมการ
5. นายรัฐธรรมบุญ	วงรักษา	กรรมการ
6. นางสาวสุภาวารี	บุญมี	กรรมการ
7. นางชุตติกาญจน์	สมบูรณ์	กรรมการ
8. นางสาวเมธาวี	สำลี	กรรมการ
9. นางสาวสุภาพร	พลองา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางสาวอริสา	สุขสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาววราพร	ไตรยะสุทธิ	รองประธานกรรมการ
3. นายสุรภัช	สุทธิพิบูลย์	กรรมการ
4. นางสาวภัทรพร	ประมาศ	กรรมการ
5. นายพิณิจ	จันทร์ดี	กรรมการ
6. นางสาวประภาพร	คอกไม้	กรรมการ
7. นางสาวรัตติกาล	เทียนรัมย์	กรรมการ
8. นางสาวน้ำทิพย์	บุญพาทำ	กรรมการ
9. นางอัมพร	หุยน้อย	กรรมการ
10. นางสาวสาริตรี	ปราบนอก	กรรมการ
11. นางสาวสร้อยธรรม์	ไชยพิยพัทธ์	กรรมการ
12. นายเอกสิทธิ์	คำเภา	กรรมการ
13. นางสาวสุภาพร	พลองา	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา/...



5

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

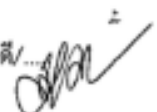
1. นางสาวอริสา	สุขสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาววราพร	ไตรยะสุทธิ	รองประธานกรรมการ
3. นายสุรภัช	สุทธิพิบูลย์	กรรมการ
4. นางสาวกัทรพร	ประมาต	กรรมการ
5. นายพีนิจ	จันทร์ดี	กรรมการ
6. นางปิยพร	ทองก้อน	กรรมการ
7. นางหทัยชนก	ไพโรจน์กิจตระกูล	กรรมการ
8. นางหทัยทิพย์	รอดดี	กรรมการ
9. นายรามิล	ปัญญาพัทธ์	กรรมการ
10. นายชัชชัย	เจริญกุล	กรรมการ
11. นางสาวประภาพร	ดอกไม้	กรรมการ
12. นายณัฐสิทธิ์	ชินวงศ์	กรรมการ
13. นายอนากร	แก้วธรรม	กรรมการ
14. นายถาวร	ไชยรัตน์	กรรมการ
15. นางสาวจริญญา	พิงพงษ์	กรรมการ
16. นางสาวนันทพร	แก้วหาญ	กรรมการ
17. นางสาวรัตติกาล	เทียนรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
18. นางอัมพร	หนูน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางสาววราพร	ไตรยะสุทธิ	ประธานกรรมการ
2. นางปิยพร	ทองก้อน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดารพร	รอดชม	กรรมการ
4. นายรามิล	ปัญญาพัทธ์	กรรมการ
5. นายชัชชัย	เจริญกุล	กรรมการ
6. นางสาวประภาพร	ดอกไม้	กรรมการ
7. นายณัฐสิทธิ์	ชินวงศ์	กรรมการ
8. นายอนากร	แก้วธรรม	กรรมการ
9. นายถาวร	ไชยรัตน์	กรรมการ
10. นางสาวจริญญา	พิงพงษ์	กรรมการ
11. นางสาวนันทพร	แก้วหาญ	กรรมการ

12. นางหทัยทิพย์

รอดดี



6

12. นางหทัยทิพย์	รอดดี	กรรมการ
13. นายพีรพนธ์	แสงกุล	กรรมการ
14. นางสาวสุมิตรา	ฝาเรือนดี	กรรมการ
15. นายเดชสิทธิ์	ป้อมบุบผา	กรรมการ
16. นางสาวอหิตยา	บุญมั่งมี	กรรมการ
17. นางสาวธิตยากรณ์	มงคลเคหา	กรรมการ
18. นายศุภกร	คงกะทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางสาวภัทรพร	ประมาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชรารณ	เหมือนศาสตร์	รองประธานกรรมการ
3. นางวรางคณา	ศรีม่วง	กรรมการ
4. นางสาวลลิสร์	พูนอินันเกียรติ	กรรมการ
5. นายเฉลิมชาติ	ภูคัมภิน	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. นางสาวอริสา	สุขสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุพิสา	เรืองกันท์	รองประธานกรรมการ
3. นายธิติวดี	โยทัยเที่ยง	กรรมการ
4. นายคณศน์	พิงอ่า	กรรมการ
5. นายถาวร	ไชยรัตน์	กรรมการ
6. นายวรุณี	เมืองกลาง	กรรมการ
7. นายณัฐวีตร	ทุมคำ	กรรมการ
8. นายปัทมรัฐ	เกิดบัณฑิต	กรรมการ
9. นายชนากร	แก้วธรรม	กรรมการ
10. นายชวนากร	ศรีคำ	กรรมการ
11. นายธีระเศรษฐ์	อนุทรงศักดิ์	กรรมการ
12. นางสาวลักขณา	สาตอนขวาง	กรรมการ
13. นายชินกร	ศิริโยธา	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นายกฤตยชญ์	เจริญสุข	ประธานกรรมการ
2. นายเดชสิทธิ์	ป้อมบุบผา	รองประธาน
3. นางสาวประณีธี	รัตนวิจิตร	กรรมการ
4. นายจิรวัดน์	ศรีวิโร	กรรมการ
5. นายณัฐวุฒิ	มาทา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1. นางปิยพร	ทองก้อน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดารารพร	รอดชม	รองประธานกรรมการ
3. นางหทัยทิพย์	รอดดี	กรรมการ
4. นายรามิล	ปัญญาพัทธ์	กรรมการ
5. นายชัชชัย	เจริญกุล	กรรมการ
6. นางสาวประภาพร	ดอกไม้	กรรมการ
7. นายณัฐสิทธิ์	ชินวงศ์	กรรมการ
8. นายธนากร	แก้วธรรม	กรรมการ
9. นายถาวร	ไชยรัตน์	กรรมการ
10. นางสาวจรัญญา	พึ้งพงษ์	กรรมการ
11. นางสาวนันทพร	แก้วหาญ	กรรมการ
12. นายพีรพันธ์	แสงกุล	กรรมการ
13. นางสาวสุมิตรา	ผ้าเรือนดี	กรรมการ
14. นายเศษสิทธิ์	บ้อมบุบผา	กรรมการ
15. นางสาวอติตยา	บุญมั่งมี	กรรมการ
16. นางสาวอติยากรณ์	มงคลเคหา	กรรมการ
17. ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
18. นายจิรทีปต์	ปานโท	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นายเศษสิทธิ์	บ้อมบุบผา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนันทกาญจน์	เรืองกระจาย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวประณิธี	รัตนวิจิตร	กรรมการ
4. นายกฤตยชญ์	เจริญสุข	กรรมการ
5. นางสาวอติตยา	บุญมั่งมี	กรรมการ
6. นางสาวรวรวิทย์	นิตยระวีวาร	กรรมการ
7. นางสาวสุภาพร	พลองงา	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นางปิยพร	ทองก้อน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดารารพร	รอดชม	รองประธานกรรมการ
3. นางหทัยทิพย์	รอดดี	กรรมการ
4. นายรามิล	ปัญญาพัทธ์	กรรมการ

5. นายชัชชัย เจริญกุล/.....



8

5. นายชัชชัย	เจริญกุล	กรรมการ
6. นางสาวประภาพร	ตอกไม้	กรรมการ
7. นายณัฐสิทธิ์	ชินวงศ์	กรรมการ
8. นายธนากร	แก้วธรรม	กรรมการ
9. นายถาวร	ไชยรัตน์	กรรมการ
10. นางสาวจริญญา	ทิ้งพงษ์	กรรมการ
11. นางสาวนันทพร	แก้วหาญ	กรรมการ
12. นายพิรพันธ์	แสงกุล	กรรมการ
13. นางสาวสุมิตรา	ฝาเรือนดี	กรรมการ
14. นายเดชสิทธิ์	ป้อมบุปผา	กรรมการ
15. นางสาวอติตยา	บุญมั่งมี	กรรมการ
16. นางสาวอติยากรณ์	มงคลเคหา	กรรมการ
17. ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
18. นายสุภกร	คงกะทวีทย์	กรรมการและเลขานุการ

3.4 มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางจิราพรรณ	เรืองพุทธ	ประธานกรรมการ
2. นางอารีย์	กุสะรัมย์	รองประธานกรรมการ
3. นางหทัยทิพย์	รอดดี	กรรมการ
4. นางสาวสุมิตรา	ฝาเรือนดี	กรรมการ
5. นางสาวกัญชรส	จันทร์ท่า	กรรมการ
6. นางสาวอติยากรณ์	มงคลเคหา	กรรมการ
7. นายจিতต์ปต์	ปานโท	กรรมการ
8. นางสาวสุภาพร	พลองา	กรรมการ
9. นายเดชสิทธิ์	ป้อมบุปผา	กรรมการและเลขานุการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. นางหทัยทิพย์	รอดดี	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรมยุภา	แก้วสมทอง	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอติตยา	บุญมั่งมี	กรรมการ
4. นางสาวประณิธี	รัตนวิจิตร	กรรมการ
5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
6. นางสาวสุมิตรา	ฝาเรือนดี	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
 2. ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

3. สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน.....



9

3. สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment report:SAR)

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment report:SAR)

1. นายสุรวิทย์	สุทธิพิบูลย์	ประธานกรรมการ
2. นายพินิจ	จันทร์ดี	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวประภาพร	ดอกรไม้	กรรมการ
4. นายรามิล	ปัญญาพัทธ์	กรรมการ
5. นางอัมพร	หนูน้อย	กรรมการ
6. นางสาวรัตติกาล	เทียนรัมย์	กรรมการ
7. นางสาวดาราทพร	รอดชม	กรรมการ
8. นายศุภกร	คงกะทวีพย์	กรรมการ
9. นางสาวสุภาพร	พลองา	กรรมการ
10. นายณัฐวุฒิ	มาทา	กรรมการและเลขานุการ
11. นายจิรทีปต์	ปานไต้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศตามมาตรฐาน

2. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment report:SAR) ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและแนวทางการพัฒนา รวมถึงจัดภาคผนวก

3. นำเสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รายงานข้อมูลและเปิดเผยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment report:SAR) ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีแก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569



(นางสุภาพร รัตน์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

